

Cuidemos a los nuevos profesores: la mimetización obstaculiza el cambio educativo

Por María Dolores Lasso
mlasso@usfq.edu.ec



Con el propósito de describir y ejemplificar el proceso de adaptación de los nuevos profesores al sistema educativo, en este artículo se asocia el proceso de mimetización que se observa en la naturaleza con los cambios que se evidencian en los profesores novatos durante su inducción laboral al sistema educativo.

La mimetización es un proceso de adaptación natural que se da en los seres vivos, mediante el cual

los miembros de una especie se camuflan imitando la apariencia de otros para protegerse (Schiestl & Johnson, 2013). De manera similar a lo que se observa en ecología, la mimetización también puede relacionarse con fenómenos observables en contextos sociales (Hess, 2021).

Como educadores, cada vez que un joven se convierte en profesor, inicia una nueva oportunidad para renovación y actualización

del sistema educativo (Cochran-Smith, 2023). Estos valientes jóvenes han estado expuestos a nuevas prácticas educativas y tienen la convicción de querer ser educadores. Es cierto que tienen mucho camino por recorrer y mucho por aprender dentro de la profesión docente.

Darling-Hammond & Hyler (2020) describen cómo las evidencias relacionadas con las experiencias de profesores novatos muestran

que, al poco tiempo de integrarse al ambiente educativo, se observa cómo los profesores nuevos pierden su energía y motivación inicial, dada la presión que sienten para adoptar la cultura y las prácticas del entorno educativo donde se encuentran.

El camino debe procurar guiarles sin disminuir su compromiso, alegría y apertura a seguir aprendiendo (Dvir & Schatz-Oppenheimer, 2020).

Al comenzar su vida laboral, la mayoría de educadores recién llegados a escuelas y colegios tratan de hacer su mejor esfuerzo, como una manera de asegurar su trabajo, de establecer un sentido de pertenencia en el nuevo contexto laboral y de congraciarse con sus compañeros y jefes (Mecham, Newell, Reina, & Stewart, 2021).

Durante las primeras dos o tres semanas, los nuevos profesores observan y analizan su nuevo ambiente laboral. Los profesores novatos suelen tratar de interpretar la cultura institucional, las jerarquías sociales y las estructuras de poder que rigen este entorno (Kelchtermans, 2019).

En su intención inicial de ser reconocidos, suelen mostrar mucho interés y esfuerzo, pero conforme los profesores novatos se integran al ambiente, ajustan su entusiasmo para mimetizarse con el entorno.

Dejemos que los nuevos profesores brillen, escuchemos sus ideas y guíémosles para que logren implementar sus ideas en cada contexto sin apagar su energía. Cuidémoslos para que quienes están anquilosados en las prácticas educativas, que tanto daño



han hecho a la educación, no les contagien, y que la mediocridad no les obligue a mimetizarse.

Es nuestro deber como educadores, como padres de familia y como ciudadanos asegurar que las futuras generaciones de profesores no perpetúen las prácticas que han llevado a que la educación de nuestro país siga con los mismos resultados de hace décadas.

Después de la pandemia, la brecha educativa a nivel mundial es enorme, pero es más grande aún en lugares donde la curiosidad y la alegría por aprender son escasos (Darling-Hammond & Hyler, 2020).

Nuestra única esperanza de cambio en la educación comienza asegurando que los nuevos profesores se sientan escuchados, bienvenidos, que sus iniciativas sean respetadas y tomadas en cuenta.

Solo si los nuevos profesores se sienten empoderados y acogidos podrán activar el cambio educativo. Si por cualquier razón se mimetizan con la situación actual, el cambio educativo será imposible.

Referencias

- Cochran-Smith, M. (2023). What's the "Problem of Teacher Education" in the 2020s? *Journal of Teacher Education*, 00224871231160373.
- Darling-Hammond, L. & Hyler, M. E. (2020). Preparing educators for the time of COVID... and beyond. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 457-465.
- Dvir, N. & Schatz-Oppenheimer, O. (2020). Novice teachers in a changing reality. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 639-656.
- Hess, U. (2021). Who to whom and why: The social nature of emotional mimicry. *Psychophysiology*, 58(1), e13675.
- Kelchtermans, G. (2019). Early career teachers and their need for support: Thinking again. *Attracting and keeping the best teachers: Issues and opportunities*, 83-98.
- Mecham, E., Newell, E. J., Reina, L. J., & Stewart, C. (2021). Navigating Pandemic Schooling for Novice Teachers. *Educational Research: Theory and Practice*, 32(1), 90-96.
- Mullen, C. A., Shields, L. B., & Tienken, C. H. (2021). Developing teacher resilience and resilient school cultures. *Journal of Scholarship & Practice*, 18(1), 8-24.
- Schiestl, F.P. & Johnson, S.D. (2013). Pollinator-mediated evolution of floral signals. *Trends in Ecology & Evolution*, 28 (5), 307-315.