

mi voz

Por María Augusta Chiriboga  
(mchiribogaestrella@gmail.com)

# Hacia una transformación educativa

*A menudo me pregunto si existe una verdadera transformación educativa.  
Si analizamos estas imágenes, podemos decir que no hay una verdadera transformación educativa :*



*Clase 1950*



*Clase en la actualidad*

Si las observamos a detalle podemos ver que casi todo se ha modernizado o transformado, como por ejemplo los pupitres, el piso, la pizarra, etc. Pero la posición de los estudiantes en el aula es la misma en el año 1950 que en la actualidad. Entonces, ¿se ha transformado totalmente la educación?

En nuestra cotidianidad hemos visto cómo ha sido la evolución de un teléfono, la de un auto, la forma de construir un edificio, entre otros, pero parece que la educación va evolucionando a paso lento.

Vivimos una innovación educativa con nuestra mejor aliada, la tecnología, que ha sido protago-

nista importante para contar una historia de transformación, pues a través de ella hemos podido compartir conocimientos, investigar, buscar nuevas estrategias y, sobre todo, la posibilidad de innovar en la forma de enseñar.

### *¿Cómo logramos la transformación?*

La palabra transformación abarca tantos ámbitos, que nos motivan a plantearnos metas y objetivos

*Para lograr una auténtica transformación se deben diseñar sistemas educativos que vayan a la vanguardia del mundo, con principios de calidad y pertinencia, sin importar edad, origen o género.*

en vista a una mejor educación. Transformaremos la educación iniciando con un crecimiento individual y el deseo de convertir verdaderamente la escuela, con la idea de cumplir objetivos y metas, basados en las necesidades de cada escuela, de cada docente y de cada estudiante.

Para lograr una auténtica transformación se deben diseñar sistemas educativos que vayan a la vanguardia del mundo, con principios de calidad y pertinencia, sin importar edad, origen o género.

### *¿Cómo podemos iniciar una transformación?*

Para transformar la educación debemos tener en cuenta:

- el concepto de que enseñar es también acompañar y educar.
- la afectividad, la cual juega un papel esencial, para mirar, observar y crear, sobre la base de la parte afectiva-emocional.
- las relaciones para saber oír, escuchar, acoger a las personas y a la comunidad educativa.
- la creatividad como base del crecimiento y la transformación.
- la creación de un plan o proyecto para dar paso a la transformación educativa.

### ¿Cómo participa el docente?

La participación del docente debe ser proactiva. El docente tiene que ser interdisciplinario, con perfiles capaces de poder relacionar su materia con otras culturas, otras áreas y formas de entender el entorno y el mundo.

Pues la educación es el proceso de adaptarse y responder a las necesidades del estudiante y de la sociedad, basándose en la calidad, excelencia y exigencias de la educación.

Es fundamental la motivación que se da al estudiante, a fin de ser parte activa del proceso de apren-

*No es necesario llenar al estudiante de contenidos y conocimientos, sino desarrollar en él habilidades y capacidades, como la de comprender una lectura o tener una perspectiva crítica de lo que sucede en su entorno.*

dizaje, y de que encuentre sentido a lo que aprende en la escuela.

Además, que aplique este conocimiento en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Entonces, cuando hablamos de transformación educativa, decimos que es un reto posible, pues necesitamos personal ávido por enfrentarse a los cambios y la transformación.

No es necesario llenar al estudiante de contenidos y conocimientos, sino desarrollar en él habilidades y capacidades, como la de comprender una lectura o tener una perspectiva crítica de lo que sucede en su entorno.

Para ello, las comunidades educativas tenemos que centrarnos en que puede haber cambios efectivos. Al plantearnos por qué, cómo y para qué, vamos a realizar una transformación en la educación. Es necesario repensar nuevas formas de enseñar.

