

Por Nicolás Murgueitio  
(nicolasmurgueitio@hotmail.com)

# El aprendizaje como intervención



La prevalencia de maltrato infantil en Ecuador puede llegar hasta un 69.1% (Jiménez-Borja et al., 2020), y reportes de 2022 indican que 25 % de la población vive en pobreza y 10.7 % vive en pobreza extrema (INEC, 2022).

Estas cifras indican que hay una cantidad alarmante de niños que están en riesgo de desarrollar déficits cognitivos y emocionales, los cuales pueden afectar varios aspectos de su vida (McLaughlin et al., 2014; McLaughlin & Sheridan, 2016), incluyendo salud mental, (Clark et al., 2010; Hughes et al., 2017; McLaughlin et al., 2012; Wolitzky-Taylor et al., 2017), éxito académico y laboral (Duncan et al., 1998; Wickrama et al., 2012).

Nuevos estudios enfocados en el rol de la adversidad en desarrollo neuronal han ilustrado el rol del aprendizaje como estrategia de intervención y prevención (McLaughlin et al., 2019).

Aunque la pobreza es un gran indicador de procesos cognitivos en niños, existen mecanismos ambientales causantes de

*Las escuelas y educadores son fuentes de enriquecimiento. Una integración a nivel curricular de aprendizajes cognitivos y de regulación emocional pueden ayudar a niños que viven en contextos vulnerables.*

déficits neuronales y conductuales (McLaughlin et al., 2014; McLaughlin & Sheridan, 2016). Por ejemplo, se ha demostrado que la relación entre ingreso y cognición en niños es explicada en gran parte por la habilidad de los padres y de proveer estimulación cognitiva (Linver et al., 2002; Yeung et al., 2002).

Por otro lado, se sabe que las experiencias de violencia, como abuso físico y sexual, están relacionadas con procesos neuronales y conductuales de detección de peligro y reactividad emocional (McLaughlin et al., 2016).

Estos estudios informan intervenciones en las que los niños aprenden

*Nuevos estudios enfocados en el rol de la adversidad en desarrollo neuronal han ilustrado el rol del aprendizaje como estrategia de intervención y prevención.*

den técnicas para mejorar sus capacidades cognitivas y emocionales. Enseñar reapreciación cognitiva, una técnica de afrontamiento en la que se reinterpreta eventos emocionales (Gross, 1998), a niños con historias de violencia puede ayudar con su regulación emocional (McLaughlin et al., 2019).

Este tipo de intervenciones ayudan a los niños a tener más control sobre las reacciones emocionales que han desarrollado a causa de su exposición a la violencia.

Por otro lado, niños que viven en pobreza y tienen riesgo a tener privación cognitiva pueden beneficiarse de entrenamientos cognitivos. Un estudio con niños viviendo en pobreza demostró que intervenciones breves tenían efectos positivos en funciones cognitivas como razonamiento y rapidez de procesamiento (Mackey et al., 2011). Los niños en este tipo de intervenciones reciben un aporte cognitivo que no han experimentado en el pasado.

Las escuelas y educadores son fuentes de enriquecimiento. Una integración a nivel curricular de aprendizajes cognitivos y de regulación emocional pueden ayudar a niños que viven en contextos vulnerables. Por otro lado, también es importante identificar aquellos estudiantes con este tipo de experiencias y recibir reforzamiento en áreas donde tienen

riesgo de déficit. Por ejemplo, si se identifica que un niño ha vivido en pobreza y no viene de un ambiente muy estimulante, podría recibir intervenciones que refuercen sus capacidades cognitivas.

Por otro lado, niños con experiencias de violencia pueden recibir intervenciones que robustezcan su capacidad de regulación (McLaughlin et al., 2014; McLaughlin & Sheridan, 2016). Los educadores y otros profesionales de la educación tienen el poder de mejorar la vida de los niños, así como promover un futuro más equitativo.

## Referencias

Gross, J. J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(1), 224-237. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.1.224>

INEC. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2022/Junio\\_2022/202206\\_Boletin\\_pobreza.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2022/Junio_2022/202206_Boletin_pobreza.pdf)

Jiménez-Borja, M., Jiménez-Borja, V., Borja-Alvarez, T., Jiménez-Mosquera, C. arlos J., & Murguieitio, J. (2020). Prevalence of child maltreatment in Ecuador using the ICAST-R. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104230. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104230>

Linver, M. R., Brooks-Gunn, J., & Kohen, D. E. (2002). Family processes as pathways from income to young children's development. *Developmental Psychology*, 38(5), 719-734.

Mackey, A. P., Hill, S. S., Stone, S. I., & Bunge, S. A. (2011). Differential effects of reasoning

and speed training in children: Effects of reasoning and speed training in children. *Developmental Science*, 14(3), 582-590. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.01005.x>

McLaughlin, K. A., DeCross, S. N., Jovanovic, T., & Tottenham, N. (2019). Mechanisms linking childhood adversity with psychopathology: Learning as an intervention target. *Behaviour Research and Therapy*, 118, 101-109. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.04.008>

McLaughlin, K. A., Greif Green, J., Gruber, M. J., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M., & Kessler, R. C. (2012). Childhood Adversities and First Onset of Psychiatric Disorders in a National Sample of US Adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 69(11), 1151. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.2277>

McLaughlin, K. A., & Sheridan, M. A. (2016). Beyond Cumulative Risk: A Dimensional Approach to Childhood Adversity. *Current Directions in Psychological Science*, 25(4), 239-245. <https://doi.org/10.1177/0963721416655883>

McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., Gold, A. L., Duys, A., Lambert, H. K., Peverill, M., Heleniak, C., Shechner, T., Wojcieszak, Z., & Pine, D. S. (2016). Maltreatment Exposure, Brain Structure, and Fear Conditioning in Children and Adolescents. *Neuropsychopharmacology*, 41(8), 1956-1964. <https://doi.org/10.1038/npp.2015.365>

McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Lambert, H. K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 47, 578-591. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.10.012>

Wickrama, K. A. S., Simons, L. G., & Baltimore, D. (2012). The Influence of Ethnicity and Adverse Life Experiences During Adolescence on Young Adult Socioeconomic Attainment: The Moderating Role of Education. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(11), 1472-1487. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9764-9>