

Educación sostenible: un vistazo a las prácticas medioambientales de la Unidad Educativa Río Pachijal

experiencias escuela referente

Por Santiago Lomas
(robinson.lomas@educacion.gob.ec)
Isaúl Moyano
(isaul.moyano@educacion.gob.ec)
Margarita Burgos
(margarita.burgos@educacion.gob.ec)
Martín López
(martin.lopezc@educacion.gob.ec)
Kely Borbor
(kely.borbor@educacion.gob.ec)
José Salvador
(jose.salvador@educacion.gob.ec)

La Unidad Educativa Río Pachijal está ubicada en el noroccidente de la Provincia de Pichincha, en el cantón Quito, Parroquia Pacto, Recinto Pachijal. Es parte de la mancomunidad del Chocó Andino.

Toma el nombre del río que pasa a un lado del pueblo. El clima del sector es tropical, con abundante vegetación, fuertes lluvias en invierno y días muy soleados en verano.

A esta Unidad Educativa asisten estudiantes del mismo centro poblado de Pachijal, así como de varios pueblos vecinos: Los Laureles, Monte Olivo, Guayabillas, Santa Rosa, Cielo Verde y Mashpi.

La mayor parte de las familias se dedica a la agricultura. El producto que más cultivan es el palmito, que es la fuente de empleo de muchas familias; además hay producción de leche, quesos, plátano, yuca y tilapia. Otras familias se dedican a cuidar fincas y a trabajos ocasionales de construcción.

La Unidad Educativa Río Pachijal es un claro ejemplo de una institución comprometida con la sos-



tenibilidad. Su enfoque en la creación de una cultura de conciencia ambiental, que se refleja en todas las áreas de su funcionamiento.

Estudiantes, profesores y personal administrativo participan activamente en prácticas que promue-

La Unidad Educativa Río Pachijal es un claro ejemplo de una institución comprometida con la sostenibilidad. Su enfoque en la creación de una cultura de conciencia ambiental, que se refleja en todas las áreas de su funcionamiento.

ven la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

Programas de educación ambiental

Nuestra escuela ha logrado integrar varios proyectos, enfocados en mejorar las prácticas medioambientales. Un ejemplo son los huertos escolares, en los que se involucra directamente al estudiante en todo el proceso de siembra y cultivo.

Este trabajo comienza con la distribución de una parcela por grupos de estudiantes, de octavo y noveno año de educación general básica, en donde se motiva al cul-

tivo de productos de ciclo corto, como maíz, fréjol, haba manaba, maní, entre otros, que, además, son eje fundamental para una alimentación saludable.

La lombricultura, desempeña un papel fundamental dentro del enfoque medioambiental. La lombricultura es la cría y crianza de lombrices para la producción de humus, un fertilizante orgánico de alta calidad, del cual se extrae un fertilizante líquido que sirve para rociar las plantas y protegerlas de insectos, y un fertilizante sólido que sirve como abono orgánico.

La U.E. Río Pachijal ha incorporado esta práctica en su programa educativo con estudiantes de décimo año, quienes participan activamente en la crianza de lombrices y el proceso de compostaje.

Este enfoque no solo reduce la cantidad de residuos orgánicos en las instalaciones, sino que también enseña sobre la importancia de los ciclos naturales de descomposición de la materia orgánica y cómo pueden contribuir a la regeneración del suelo.

La gestión de residuos es una prioridad en Río Pachijal. Se promueve la reducción de residuos a través de la reutilización y el reciclaje de sólidos.

La institución cuenta actualmente con un lugar específico, donde se facilita la separación de residuos de acuerdo con su material (plásticos, cartón y desechos comunes).

Se motiva constantemente a que el estudiantado clasifique correctamente cada uno de estos residuos. Los estudiantes de décimo

año dirigen esta iniciativa en la clasificación de cada uno de dichos residuos, y son quienes, cada semana, están al pendiente de llevar a cabo este tipo de actividades. Uno de los objetivos es ir eliminando gradualmente el uso de plásticos de un solo uso.

En el ámbito educativo se fomenta el uso de residuos sólidos, como plástico y cartón. Se aprovecha este material para elaborar distintos recursos (como por ejemplo las máscaras, que son utilizadas en la materia de Teatro), con la finalidad de aprovechar los recursos disponibles en la institución y reducir así el costo de estudio de los chicos.

Asimismo, la creación de hilo extraído de las botellas *pet* se utiliza como materia prima principal para la elaboración de escobas artesanales de buena calidad.

Cuidar el río es otra de las prioridades de la institución. Tal es el caso del proyecto + Agua + Vida de *Land Art*, creado por estudiantes de segundo año de bachillerato.

Su objetivo es concientizar a quienes visitan el río sobre la importancia de conservar el ecosistema, reduciendo la pesca artesanal y la contaminación, y disminuyendo la actividad mi-

A través de estas alianzas logramos potenciar cada uno de los proyectos existentes: mejoramiento de las condiciones para la calidad del agua dentro de la institución, implementación de paneles solares y generación de manuales para el correcto manejo de los residuos sólidos y orgánicos.

nera del lugar. Tenemos también ciertos planes a futuro. Se prevé que la Unidad Educativa mantenga de manera sostenible todos estos proyectos. Además, contamos con varios aliados estratégicos: Unidos por la Educación, Fundación ChanGo, Fundación Futuro, Instituto Nacional de Biodiversidad (INABIO), Fundación Imaymana y Fundación Nahuel.

A través de estas alianzas logramos potenciar cada uno de los proyectos existentes: mejoramiento de las condiciones para la calidad del agua dentro de la institución, implementación de paneles solares y generación de manuales para el correcto manejo de los residuos sólidos y orgánicos.

Así, nos vamos apoyando en un modelo educativo que promueve el empoderamiento de nuestra comunidad. La Unidad Educativa Río Pachijal es un ejemplo inspirador de cómo las instituciones educativas pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad y la educación ambiental.

Sus prácticas medioambientales ejemplares demuestran que es posible inculcar una cultura de conciencia ambiental, reducir la huella ecológica y preparar a las generaciones futuras para abordar los desafíos medioambientales con determinación y visión.

Este enfoque integral hacia la sostenibilidad no solo beneficia el medio ambiente, sino que también enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, brindándoles las habilidades y la conciencia necesaria para convertirse en agentes de cambio responsables y defensores del planeta.