

Por Sergio Carneros  
([sergio.carneros@hotmail.com](mailto:sergio.carneros@hotmail.com))



**E**ste número de la revista se titula “Reconectando con mi pasión” y aborda temas como la vocación docente o si el profesor nace o se hace. Para mí es un tema relevante, pero para esta sección es un tema bastante retorcido: ¡bienvenidos a una vuelta de tuerca!

Por favor, contesta cada una de las siguientes preguntas: ¿La vocación es importante? ¿Es clave reconectar con uno mismo? ¿Es fundamental trabajar impulsados por el interés? ¿Trabajar con pasión es clave?

Si eres docente en una institución educativa tradicional (lo son el 95% de escuelas y colegios) y has contestado con un SÍ a las respuestas anteriores, disculpa que te lo diga, pero es muy probable que seas un hipócrita. Esto lo digo porque si crees que las preguntas

*Si eres docente en una institución educativa tradicional (lo son el 95% de escuelas y colegios) y has contestado con un SÍ a las respuestas anteriores, disculpa que te lo diga, pero es muy probable que seas un hipócrita.*

anteriores son relevantes, ¿por qué no permites que tus estudiantes trabajen con pasión, les impulsen sus intereses y vocaciones y reconecten consigo mismos?

Por si acaso, SÍ hay alternativa para poder educar bajo esas premisas, pero eso no toca abordarlo en este artículo.

Quizá he empezado con mucha dureza. Retomemos entonces el tema de “Reconectando con la pasión”, pero antes revisemos diferentes planteamientos según diferentes tendencias, autores y pensamientos:

- Si planteamos la escuela como una institución que legitima y perpetúa las injusticias y transmite modelos de opresión basados en la violencia, la exclusión y el imperialismo cultural, y que a su vez es utilizada como una herramienta de control, domesticación y preparación para el sistema laboral o económico, entonces reconectar con la pasión hablaría de docentes que buscan ser los verdugos y tener un lugar donde ejercer poder y ser cómplices y/o parte de esta estrategia.
- Si planteamos la escuela como un espacio de aprendizaje enfocado en la niñez y en la juventud, donde el estudiante acude para absorber conocimientos básicos e imprescindibles, entonces reconectar con la pasión hablaría de docentes que les gusta transmitir conocimientos y/o que les gusta convivir con niños y jóvenes.
- Si planteamos la escuela como un espacio transformador que busca impactar en su comunidad y su fin es que los estudiantes se desarrollen de manera integral y que sean capaces de construir una sociedad más justa y sostenible, entonces reconectar con la pasión hablaría de docentes que son agentes de cambio y que buscan por tanto una nueva humanidad en sus estudiantes (liberada, respetuosa, diversa, solidaria...) para construir mejores territorios (justos, democráticos, sostenibles...).
- Si planteamos la escuela como una institución que da

trabajo a miles de docentes por todo el país con sueldos más o menos dignos y cierta estabilidad, reconectar con la pasión hablaría de docentes que se sienten realizados porque han conseguido el trabajo que esperaban y, por tanto, cierta felicidad.

Sin duda podríamos ver muchas más opciones y tipos de escuelas. De una u otra forma, lo que quiero cuestionar es qué docentes con vocación para qué tipo de escuela.

Así, según el planteamiento de escuela, reconectar con la pasión podría ir en cualquier sentido. ¿Cuál es tu sentido? ¿Por qué te gusta ser docente?

Por otro lado, me gustaría resaltar en qué momento los sistemas educativos se acuerdan de la vocación docente.

Cuando no saben cómo abordar los pésimos resultados y no hay recursos para dar respuesta a las necesidades (déficit de docentes, instalaciones en mal estado, falta de materiales...) es cuando piensan en los docentes para que puedan ofrecer, desde la vocación y la pasión, lo mejor de ellos, pese a las horribles condiciones.

Por tanto, ¿serán la vocación y la pasión utilizadas para ocultar o

*Garanticemos condiciones dignas, recursos necesarios y lineamientos coherentes para poder ofrecer una calidad en educación. Después, definamos con transparencia la misión de la escuela.*

puentear la precariedad y la injusticia del sistema educativo?

Garanticemos condiciones dignas, recursos necesarios y lineamientos coherentes para poder ofrecer una calidad en educación.

Después, definamos con transparencia la misión de la escuela (podimos ver algunos planteamientos de escuelas anteriormente).

Y, por último, para ese tipo de escuela, busquemos qué perfil docente se necesita. Y ahora sí, recibamos con los brazos abiertos toda la pasión y la vocación.

No obstante, más allá de la pasión o de la vocación (algo que se puede llegar a romantizar), necesitaremos que los docentes tengan:

1. Actitud (disposición, estado de ánimo, comportamiento, motivación...) y desarrollo integral óptimo (emocional, social, espiritual...).
2. Conocimientos sobre pedagogía y sobre las áreas que imparte.
3. Visión clara y alineada sobre el objetivo de la escuela, su misión y el perfil de salida de los estudiantes.

Por último, respecto al título “Reconectando con la pasión”, quiero dejar claro que para cualquier profesor será importante reconectar con su pasión (aunque no sea ser docente). Con seguridad ello le hará más feliz, incluso será mejor educador.

Pero sí, aunque parezca retorcido después de todo lo comentado: más pasión en la escuela, siempre.