

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

INFORME
DE RECTOR



AÑO
2021





INFORME DE GESTIÓN USFQ 2020

ÍNDICE

CARTA - DIEGO QUIROGA F. RECTOR	III
CARTA- SANTIAGO GANGOTENA G. CANCELLER	VII
CARTA - ANDREA ENCALADA R. VICERRECTORA	IX
CARTA - CARLOS MONTÚFAR F. PRESIDENTE CONSEJO DE REGENTES	XI
CONSEJO DE REGENTES 2020	XIII
SOBRE LA USFQ.....	15
CONSEJO UNIVERSITARIO	19
DECANATO DE INVESTIGACIÓN	21
DECANATO DE GRADO	29
COLEGIO DE POSGRADOS.....	33
DECANATO DE ESTUDIANTES	39
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA BUSINESS SCHOOL	43
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA SCHOOL OF ECONOMICS	49
COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR	57
COLEGIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES	63
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE MEDICINA	69
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE VETERINARIA	73
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ODONTOLOGÍA	81
COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE SALUD PÚBLICA	85
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	91
COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS	99
COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO	109
COLEGIO DE JURISPRUDENCIA	115
COLEGIO DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA	121
POLITÉCNICO	125



GAIAS	141
GALÁPAGOS SCV	145
TIPUTINI	147
ALUMNI	151
ASISTENCIA FINANCIERA	155
BIBLIOTECA	157
CONTACTO EMPRESARIAL	161
DEPORTES	165
OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL	167
EDUCACIÓN CONTINUA	173
EDUCACIÓN EN LÍNEA	177
MARKETING DIGITAL	181
MEJORAMIENTO CONTINUO	185
OFICINA PROGRAMAS INTERNACIONALES	187
OFICINA DE APOYO AL INVESTIGADOR	191
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	195
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	199
VINCULACIÓN	205
PROCESOS Y NORMATIVA	209
INSTITUTOS USFQ	211
IDEA INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	213
SHIFT	215
FINANCIERO	217
IGUALDAD	225



Queridos miembros de la comunidad USFQ,



Diego Quiroga F.
Rector

Este ha sido mi primer año como Rector de la universidad y ha sido mi mayor privilegio. Estar al frente de una institución como la USFQ es una experiencia maravillosa que sin el apoyo de todos no sería posible. Los retos que se presentan son varios y de diferente naturaleza, pero la formación que tenemos y los valores de la USFQ nos permite enfrentar todos los desafíos con decisión y determinación. Es así como comenzamos nuestro periodo en el liderazgo de la universidad en medio de una pandemia con más incertidumbres que certezas lo cual traía desafíos enormes de diferentes tipos. Sin embargo, hemos vencido todas las barreras y hoy estamos en un momento muy emocionante para la universidad. A continuación, mencionaré algunos puntales de mi gestión como Rector en el 2021.

En este año hemos logrado conseguir cierta tranquilidad en cuanto a los recursos de la universidad lo cual nos permitirá desarrollar proyectos que estuvieron esperando algún tiempo y hoy podemos llevarlos a cabo. Este año comenzaremos con cinco grandes proyectos de infraestructura que nos permitirán dar mejores servicios académicos a nuestros estudiantes de distintas carreras, mejores espacios académicos para continuar con la excelencia que nos caracteriza y lugares cómodos para nuestro personal. Esperamos terminar con estos proyectos hasta finales del 2022.

Por otro lado, la USFQ se ha embarcado en un proyecto que nos trae mucha ilusión. Se trata del Programa de Estudios en el Extranjero en Valencia, España. Este proyecto permitirá que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de estudiar por un semestre o un año en Valencia mientras siguen siendo estudiantes de la universidad. También podrán estudiar un *minor* completo en este programa mientras tienen la maravillosa experiencia de vivir en una ciudad tan fantástica como Valencia. Finalmente, todos los estudiantes podrán aplicar también a hacer sus pasantías en Valencia con varias empresas con las que ya tenemos convenio en diferentes carreras. Así también, con este proyecto esperamos atraer estudiantes de Estados Unidos y otras partes del



mundo. Este es un proyecto que el liderazgo de la universidad espera dejar como legado para el futuro de la USFQ.

Con respecto a Galápagos, han surgido muchas nuevas oportunidades para seguir afianzando nuestra presencia en las islas como universidad. Estamos explorando la posibilidad de tener nuevos y diferentes proyectos con universidades aliadas de Estados Unidos en el Galápagos Science Center, así como proyectos de sostenibilidad y hospitalidad. Es posible que para 2022 ya tengamos algunos proyectos definidos concretamente. También hemos firmado un acuerdo con la Universidad de Edimburgo para crear un *Living Lab* en Galápagos enfocado en investigación para energías alternativas.

Así también, hemos adquirido una propiedad en bosque nublado que servirá para que profesores hagan su investigación y estudiantes de distintas carreras tengan salidas de campo y vivan distintas experiencias.

Asimismo, uno de los objetivos que he trazado para mi gestión es establecer una oficina fuerte para hacer *fundraising* tanto en Estados Unidos como Europa con el fin de conseguir recursos externos para las diferentes actividades y proyectos de la universidad que no sean provenientes exclusivamente de las pensiones de los estudiantes. Hemos dado pasos importantes para ello y confiamos en que en los siguientes años atraeremos diferentes donaciones que aporten al futuro de la USFQ.

Nuestra presencia internacional se consolida con la participación en los diferentes consorcios y alianzas de universidades que nos permiten tener colaboraciones con investigadores de todo el mundo, grandes oportunidades para nuestros estudiantes y un *network* único en universidades del país. Somos parte de Alliance of the Pacific Rim Universities, de Hemispheric Universities Consortium y de la Global Liberal Arts Alliance. Asimismo, queremos consolidar la presencia nacional de la USFQ en el país construyendo más relación de la academia con la industria en diferentes áreas y este es otro objetivo planteado para esta gestión.

Este año tuvimos que enfrentar el retorno a clases presenciales, pero viendo en retrospectiva, creo que la USFQ lo manejó de

la mejor manera. Los casos fueron controlados con responsabilidad y el nivel de contagio se contuvo bajo durante el año. Las medidas de bioseguridad fueron claves para esto, pero, sobre todo, el plan de vacunación que llevamos adelante vacunando a más de 60,000 ecuatorianos incluyendo a la mayor parte de los miembros de nuestra comunidad. Esto fue un éxito y se reflejó en que cerca del 80% de la comunidad USFQ pueda estar realizando actividades prácticamente normales en la universidad.

Quiero aprovechar este espacio para agradecer a Andrea Encalada, Vicerrectora con quien nos embarcamos en esta aventura en enero 2021. Ha sido una excelente compañera de fórmula y sin duda ha sido clave en la gestión de todo lo que menciono en esta carta. Asimismo, agradezco a Carlos y Santiago quienes con su visión y sabiduría me han acompañado en estos meses y espero que lo sigan haciendo pues es un privilegio contar con su consejo. También quiero agradecer a todo el equipo que trabaja conmigo que han aportado para que este primer año sea un éxito y también a todos los directores de área, decanos, coordinadores, profesores, investigadores, staff administrativo por todo lo que hacen, lo cual contribuye a tener la mejor universidad del país. Finalmente, pero más importante, gracias a los estudiantes pues ellos son nuestra razón de ser y sin los cuales nada de lo que hacemos tiene sentido ni horizonte.

Ha sido un año con muchas satisfacciones y estoy seguro que el siguiente será aún mejor.

Un abrazo

Diego Quiroga

Rector





Reflexiones del Canciller

■ Licenciado o Bachiller



Santiago Gangotena G.
Canciller Fundador

En América Latina, en general, se conoce a los graduados de la universidad como licenciados. Parecería que hubiesen recibido una licencia que les permite ejercer una profesión. Pero, una educación superior es mucho más que una simple transmisión de una técnica para profesar; debería ser mucho más que un oficio. Es así pues que la filosofía educativa denominada artes liberales es un tejido de conocimiento que crea un fundamento de estudios basados en la experiencia de cómo se ha desarrollado la formación de la mente a través de los siglos de historia y que además entreteje a todas las ramas del conocimiento.

Esta filosofía se contrapone a la formación de técnicos puros pues, o bien puede incluir preparación en técnicas o se separa de la entrega de sólo información y práctica. El mundo actual se desarrolla a velocidad vertiginosa que debe obligarnos a repensar sobre la diferencia entre formar e instruir. La filosofía de artes liberales busca formar a la persona y no sólo instruirla, para que sea capaz de desarrollarse en cualquier ambiente o cultura. El título universitario no debe llamarse pues licencia(tura). En artes liberales se ofrecen dos títulos que se diferencian básicamente por la profundidad de matemáticas que recibe el estudiante: Bachiller en Artes o Bachiller en Ciencias.

En su parte práctica, las artes liberales consisten en aprender sobre la infinita diversidad de la experiencia humana: las vivencias del individuo en su ser interno, la meditación, y, dado que es un ser ultra-social, las relaciones entre individuos, la amistad. Se traduce en que el estudiante toma una mitad de sus materias de estudio en áreas del conocimiento no relacionadas a su carrera. Como su nombre implica, estudia todas las artes en libertad, por lo tanto, ellas buscan formar una persona completa por sus conocimientos y consciente de su individualidad. El ideal sería: formar un sabio.

Esta doble visión, el ser y el ser y el cosmos, le permite entenderse a sí mismo y comprender o valorar la infinitud de condicionamientos de las personas, o sea sus diferencias y similitudes,

actuando en el teatro de la vida. Así, el estudiante aprende a ser feliz por su atención en sí mismo y su comprensión de “las incertidumbres y tribulaciones de la vida”.

Las artes liberales son aquellas que permitieron al estudiante “liberarse” de la dura realidad de labrar la tierra y de las manualidades para dedicarse a la formación de la mente, estudios de comunicación y el número, el trívium y quadrivium, para obtener el título en filosofía.

Al estudiar artes liberales el individuo aprende sobre la variedad de la experiencia humana y así comprende la necesidad de cooperar, aprende a simpatizar con otras personas y ser apreciado por ellas, convirtiéndose en un ciudadano del mundo y no de la localidad. Cuando se ha logrado una masa crítica de individuos ocurre algo milagroso: nos tratamos de igual a igual, no para “el bien común” sino para crear el bien de “cada uno de nosotros” en común.



■ Querida comunidad,



Andrea C.
Encalada

Tantas cosas diferentes durante el año 2021: aprendizajes, desafíos, pero también tanto crecimiento, conocimiento y evolución. Me siento muy privilegiada de trabajar con toda la comunidad USFQ y por supuesto con el Rector Diego Quiroga. Juntos hemos construido sobre los cimientos que Carlos, Santiago y Ximena han dejado y seguimos esforzándonos por continuar con este legado al mantener a la Universidad San Francisco de Quito como la mejor universidad del Ecuador. Con una fuerte base en los principios de las Artes Liberales y la excelencia académica, nuestra universidad buscará siempre formar personas creativas, libres, innovadoras y emprendedoras.

Durante este año hemos enfrentado el reto de la pandemia y como universidad nos sentimos afortunados por contar con un equipo sólido de profesores y administrativos que decidieron reinventarse para ofrecer una educación de calidad a todos nuestros estudiantes sin que se vea afectado su aprendizaje. Adaptamos a la universidad con diferentes equipos tecnológicos que permitieron a los profesores continuar con sus objetivos de aprendizaje para seguir a la vanguardia de las metodologías de aprendizaje y cada uno de sus requerimientos.

De igual manera, la universidad realizó un gran esfuerzo por vacunar a toda su comunidad con el objetivo que nuestro campus sea un lugar seguro para todos. Gracias a la ayuda de las diferentes áreas de nuestra universidad, ahora podemos decir que logramos tener al 99% de nuestra comunidad completamente vacunada. Además, hemos elaborado y respetado todas las normas de bioseguridad reguladas por las entidades de control en nuestro campus controlando los contagios responsablemente.

Con el propósito de ser mejores para nuestros estudiantes, hemos hecho grandes esfuerzos por mantener la filosofía de las Artes Liberales, la misión y visión de la USFQ en cada uno de sus procesos académicos. En todo este año, se ha tratado de mantener la excelencia en nuestras mallas académicas enorgullecándonos al ver que nuestros estudiantes logran culminar sus carreras con éxito y reconocimientos externos.



Nuestros profesores no se quedan atrás, están constantemente formándose interna y externamente mediante cursos innovadores que fortalecen sus habilidades de enseñanza y conocimientos teóricos.

Quiero agradecer enormemente a todos quienes formamos la comunidad USFQ por su maravilloso esfuerzo y dedicación. También agradezco a nuestros estudiantes por ser nuestra razón de ser y por quiénes seguiremos velando por mantener la excelencia académica en cada uno de nuestros ejes y así ofrecerles la mejor educación del país. Finalmente, agradezco a Carlos, Santiago y Ximena por su guía y a Diego Quiroga por remar juntos con libertad, bondad, belleza y verdad.

Atentamente,

Andrea C. Encalada





Queridos ex “zombies”,



Carlos Montúfar F.
Presidente
Consejo de Regentes

Luego de casi dos años de virtualidad, hemos regresado al aula presencial. Muchos pensaron que la forma de vida cambiaría para siempre y, de manera especial, la educación no sería la misma. En mi primera clase presencial, me di cuenta que todo seguía igual y que la virtualidad en la docencia no fue más que un mal sueño. En pocos minutos me sentí incómodo y nervioso tal como al inicio de cada curso de Cosmos que he dictado por casi treinta años. Sin embargo, esta vez pensé que los jóvenes que igualmente regresaban al mundo real, iban a ser diferentes. La clase empezó con la misma dinámica de antes y casi de inmediato se inició una enriquecedora discusión como siempre salvo que, en contraste con mis primeras clases, ahora les llevo casi cincuenta años de diferencia de edad a mis estudiantes. La euforia de despertar en un mundo real ha sido para mí una gran oportunidad para confirmarme la importancia de las artes liberales y convencerme que estamos muy lejos de la realidad virtual en educación. La juventud no tiene nada de “zombies”.

Regresamos al campus con una universidad más fortalecida y con nuevo liderazgo comprometido a mantener la esencia de la USFQ. Como Consejo de Regentes estaremos vigilantes en que se resguarden los principios fundacionales inspirados en las artes liberales y la libertad individual por sobre todo.

Un abrazo para todos,

Carlos





CONSEJO DE REGENTES 2021

El Consejo de Regentes tiene como responsabilidad principal garantizar el cumplimiento de la misión, visión y principios fundacionales de la USFQ. En caso de que haya alguna situación que atente contra estos principios, el Consejo tiene la potestad de tomar acciones vinculantes.

Está integrado por cinco miembros, de los cuales dos son miembros fundadores de la Universidad y tres son miembros ordinarios. Los miembros fundadores permanecerán en su cargo mientras no ejerzan funciones de autoridades en la Universidad. Los miembros ordinarios permanecerán en sus funciones hasta diez años y podrán ser designados por un periodo adicional. Para garantizar el cumplimiento de las funciones del Consejo de Regentes, el Consejo nombró un Canciller que lo representa en las actividades cotidianas de la Universidad.



Carlos Montúfar,
Miembro Fundador y
Presidente del Consejo de Regentes



Bruce Hoeneisen,
Miembro Honorario Fundador



Santiago Gangotena,
Canciller y Fundador



Doris Cashmore de
Mantilla,
Miembro Promotor



Fabián Corral
Burbano de Lara,
Secretario



Gonzalo Mantilla
Cabeza de Vaca



Isabel Noboa Pontón



SOBRE LA USFQ

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es la realización del sueño e iniciativa de Santiago Gangotena con el apoyo de Carlos Montúfar, ambos con títulos de Ph.D. en Física, y el aporte desinteresado de muchas personas a lo largo de 34 años. Gracias a la conjunción de varios factores, en 1980 se logró reunir a un importante número de académicos y empresarios para conformar la Corporación de Promoción Universitaria CPU. Esta institución, sin fines de lucro, tuvo como principal objetivo crear una universidad de excelencia académica en el Ecuador.

Siguiendo las normas para la creación de una nueva universidad, la CPU presentó al CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas) el proyecto de una universidad diferente que no fue aprobado debido a la falta de visión académica de esa época. Esta decisión no fue un obstáculo para la determinación de seguir adelante con este proyecto. Así, el primero de septiembre de 1988, la USFQ abrió sus puertas como la primera universidad completamente autofinanciada del Ecuador en una casona residencial situada en la Avenida 12 de Octubre y Salazar. A los 12 académicos fundadores se unieron 122 jóvenes quienes se embarcaron en esta extraordinaria aventura académica. La USFQ fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano en octubre de 1995 por Decreto Ejecutivo 3166 (publicado en el Registro Oficial No.809). Su Estatuto fue aprobado por el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) el 18 de mayo de 2001 mediante oficio número 0053.

La USFQ inició labores con tres unidades académicas, denominadas colegios: el Colegio de Administración para el Desarrollo, el Colegio de Comunicación y Cultura y el Colegio de Ciencias Aplicadas. Con el pasar del tiempo se fueron agregando nuevas disciplinas académicas y estructurándose nuevos colegios. Para 1992, había ya seis colegios, Administración para el Desarrollo; Comunicación y Artes; Ciencias Ambientales; Ciencias Aplicadas; Ciencias Sociales y Humanidades y Lenguas, estos dos últimos más tarde integrados en el Colegio de Artes Liberales. Posteriormente, se crearon el Colegio de Arquitectura; el Colegio de Ciencias de la Salud; El Colegio Politécnico; el Colegio

de Jurisprudencia; el Colegio de Hospitalidad y Arte Culinario; el Colegio de Alimentos, Agro-empresa y Nutrición; el Colegio de Tecnologías; el Colegio de Posgrados y finalmente el Colegio de Educación. Veinte y nueve años después y luego de ciertas consolidaciones, la USFQ está organizada en 10 colegios académicos y un colegio de posgrados, que abarcan casi todas las grandes disciplinas del conocimiento.

En el 2002, con el apoyo de las autoridades locales de Galápagos, la Universidad San Francisco de Quito USFQ inauguró su Extensión en Galápagos (USFQ Galápagos), una institución académica de nivel internacional que desarrolla programas académicos y de investigación, conservación y desarrollo en las Islas Galápagos. La extensión de la USFQ en Galápagos se ha convertido en el centro más importante de educación superior, investigación y vinculación con la sociedad de todo el archipiélago.

El 22 de abril de 2013, mediante resolución No. 002-044-CEAACES-2013, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES acreditó la Extensión de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, ubicada en el cantón San Cristóbal.

La USFQ cumple con estándares de excelencia a nivel internacional y ha sido clasificada como la universidad No.55 de América Latina por QS Rankings.

Hoy la USFQ marca el paso en el desarrollo de la educación universitaria en el país. Su filosofía educativa basada en las Artes Liberales sumada a métodos modernos y participativos de enseñanza y un ambiente de amistad y diversidad local e internacional define el desarrollo integral de sus estudiantes. Más allá de dar a sus estudiantes una buena formación profesional, la USFQ fomenta su educación como personas librepensadoras, innovadoras, creativas y emprendedoras.



Misión

La USFQ busca formar individuos librepensadores, innovadores, creativos, emprendedores en el marco de las Artes Liberales y bajo sus principios fundacionales.

Visión

La USFQ busca ser una universidad de excelencia en todas sus actividades y única en el mundo dadas sus capacidades dentro de la filosofía de Artes Liberales y sus principios fundacionales.

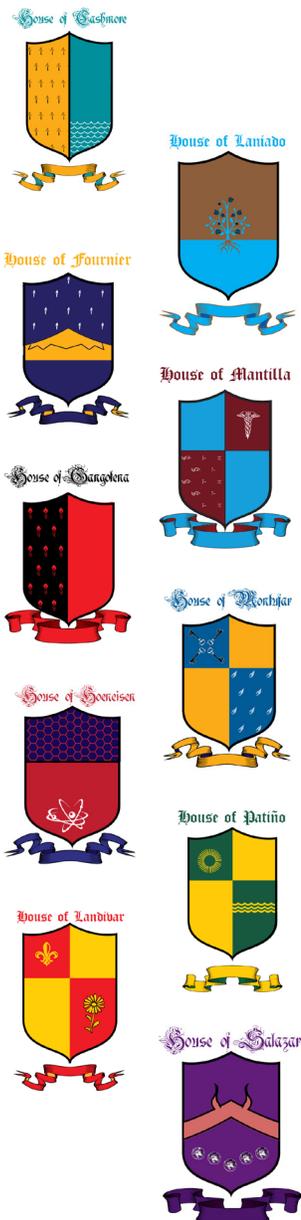
Artes Liberales

Es una filosofía educativa en la que todas las disciplinas del saber tienen igual importancia y que busca formar individuos libres, conscientes de su entorno, emprendedores, seguros de sí mismos, creativos y sin condicionamientos.

CASAS

La Universidad San Francisco de Quito USFQ tiene unidades académicas-sociales llamadas casas para crear una comunidad de individuos que aprendan de una variedad de experiencias y personas en un entorno social, más allá del aula.

Las Casas Universitarias se han constituido en reconocimiento a las personas que, en sus inicios y en el transcurso del tiempo, han apoyado a la Universidad. Las diez casas son las siguientes:



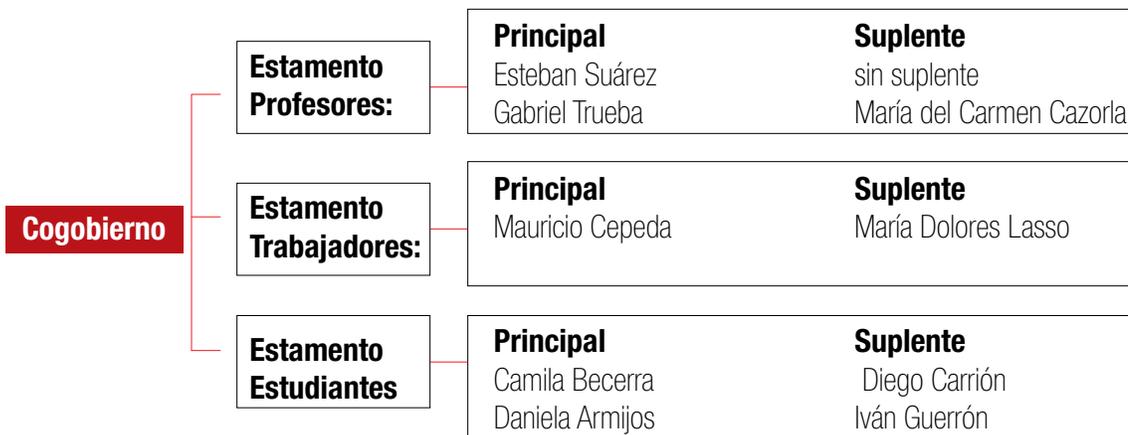
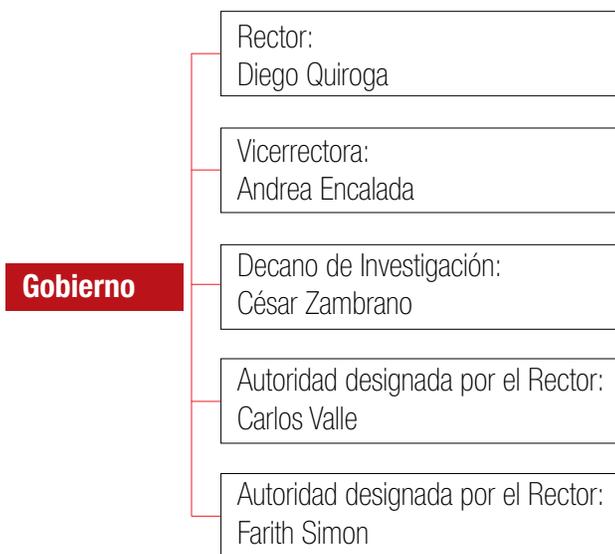
- House of Cashmore
- House of Laniado
- House of Fournier
- House of Mantilla
- House of Gangotena
- House of Montúfar
- House of Honeisen
- House of Patiño
- House of Landívar
- House of Salazar

ESTUDIANTES





CONSEJO UNIVERSITARIO







DECANATO DE INVESTIGACIÓN



César Zambrano
Decano

Durante los últimos años, el Decanato de Investigación de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, ha sido uno de los pilares más importantes de la universidad que ha contribuido a la excelencia de investigación en el Ecuador y ha posicionado a la universidad como líder nacional en los rankings de universidades en el país.

En el 2021, a pesar de las múltiples dificultades y desafíos impuestos por la pandemia, el Decanato de Investigación logró mantener el liderazgo en investigación a través de la implementación de nuevas iniciativas y la consolidación de esfuerzos y estrategias concebidas en años pasados. Para apoyar al trabajo de investigación en la USFQ, el decanato implementó un proceso de ingreso a los laboratorios durante el confinamiento que involucró el respeto a los aforos, el apego a las normativas de bioseguridad, y el cumplimiento de pruebas PCR cada dos semanas para todas aquellas personas involucradas en proyectos de investigación. Se aprobó el ingreso regular de 195 investigadores y 71 estudiantes asistentes de proyectos. Igualmente, se aprobó el ingreso irregular y temporal de 39 personas para la realización de tareas específicas de investigación.

Parte de las tareas del Decanato ha sido también apoyar a las áreas relacionadas con investigación y con los investigadores. Se aprobaron nuevos institutos de investigación disciplinaria e interdisciplinaria, y se apoyaron sus gestiones desde los aspectos de manejo de proyectos, finanzas y recursos humanos. Adicionalmente, el Decanato trabajó de forma constante con las siguientes oficinas y áreas: Oficina de Fondos Externos, Oficina de Servicios al Investigador, Oficina de Innovación y Sustentabilidad, Decanato de Posgrados, imprenta de la universidad,

USFQ-Press, Comités de Investigación Científica y Creativa, Departamento de Recursos Humanos, Departamento legal, Oficina de Programas Internacionales, Departamento de Finanzas, Departamento de Tecnologías de la Información, Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos – CEISH, y las estaciones científicas de investigación: Tiputini Biodiversity Station (TBS), Mindo, Galapagos Science Center (GSC). El trabajo con todas estas áreas ha sido exitoso ya que se han podido optimizar recursos, mejorar el tiempo de respuesta a las necesidades de investigadores como también generar procesos más efectivos y eficientes.

En lo que se refiere a la consecución de financiamiento para investigación, se brindó apoyo en gestión administrativa, técnica y legal, a través de la Oficina de Fondos Externos, a un total de 111 postulaciones internacionales, de las cuales 47 propuestas fueron aprobadas (5 propuestas relacionadas con COVID-19), por un valor total de \$ 2,6 millones. Asimismo, se invirtió \$ 113 mil en equipamiento para proyectos de investigación.

Durante el año 2021 se trabajó en un total de 712 proyectos de investigación: 620 de investigación científica y 92 de investigación creativa que generaron 940 productos de producción académica. De estos, 528 fueron publicaciones SCOPUS. Se trabajó en colaboración con 31 universidades extranjeras de 16 países, 74 proyectos de investigación estuvieron asociados al COVID-19 con el involucramiento de más de 95 investigadores.

El reto para el 2022 es incrementar los ingresos de fuentes de financiamiento externo, promover la investigación científica y la producción académica de todo el personal docente a través de incentivos, talleres y mentorías. También nuestro desafío es incrementar la participación de estudiantes en proyectos de investigación y establecer programas de colaboración y cooperación con el sector público y privado.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Inversión de \$ 113,645 en equipamiento y vehículos para proyectos de investigación.
- Conformación de nuevo equipo para administrar y gestionar permisos asociados al Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica liderados por Selene Escobar, profesora del COCIBA.
- Renovación del Comité de Investigación, con representantes de todos los colegios académicos.
- Con el apoyo de la Oficina de Servicios al Investigador, OSI, se iniciaron capacitaciones de los servicios que ofrece esta oficina.
- Creación de dos nuevas líneas de investigación: "Ingeniería circular y simbiosis industrial" del Politécnico y "Crítica literaria y producción bibliográfica" del COCISOH.
- La USFQ cuenta con un total de 68 líneas de investigación.
- Acercamientos con el sector público para complementar esfuerzos y crear sinergias para aportar al desarrollo del país a través de reuniones de trabajo.
- Inicio de esfuerzos para mejorar mecanismos y beneficios de acreditación de investigadores por parte de la SENESCYT.
- Aprobación de dos nuevos Institutos de Investigación: Instituto de Materiales del Politécnico y el Instituto de Empresa y Desarrollo (IED) del Business School.
- La Academia de Ciencias del Ecuador solicitó postular a estudiantes de la USFQ para participar en el evento virtual *Nobel Prize dialogue Latin America and the Caribbean* organizado por la Academia de Ciencias de Brasil.
- Actualización del proceso para vincular a estudiantes como ayudantes de investigación a través del programa del Decanato de Estudiantes, este año se vincularon 45 estudiantes frente a 22 del año anterior.
- Generación de un fondo de becas del 50 % para estudiantes de maestrías de investigación, asignando 2 becas por maestría.
- Participación de 6 estudiantes de posgrado en el Campamento Internacional de Supercomputación organizado por CEDIA.



LOGROS

- Con el apoyo de IT, se lanzó una segunda versión de los módulos de proyectos de Investigación y Producción Académica de la plataforma HUBI para facilitar el registro de información y obtener reportes estadísticos.
- Creación de una aplicación y un mecanismo para generar boletín mensual de publicaciones Scopus a partir de esta base de datos.
- Postulación de 111 propuestas de investigación para obtener fondos internacionales, 47 fueron aprobadas generando ingresos de \$ 2.6 millones, mientras que aún quedan 27 propuestas que están siendo evaluadas.



**MONTO
POSTULADO**
\$ 18.7 M
111 proyectos



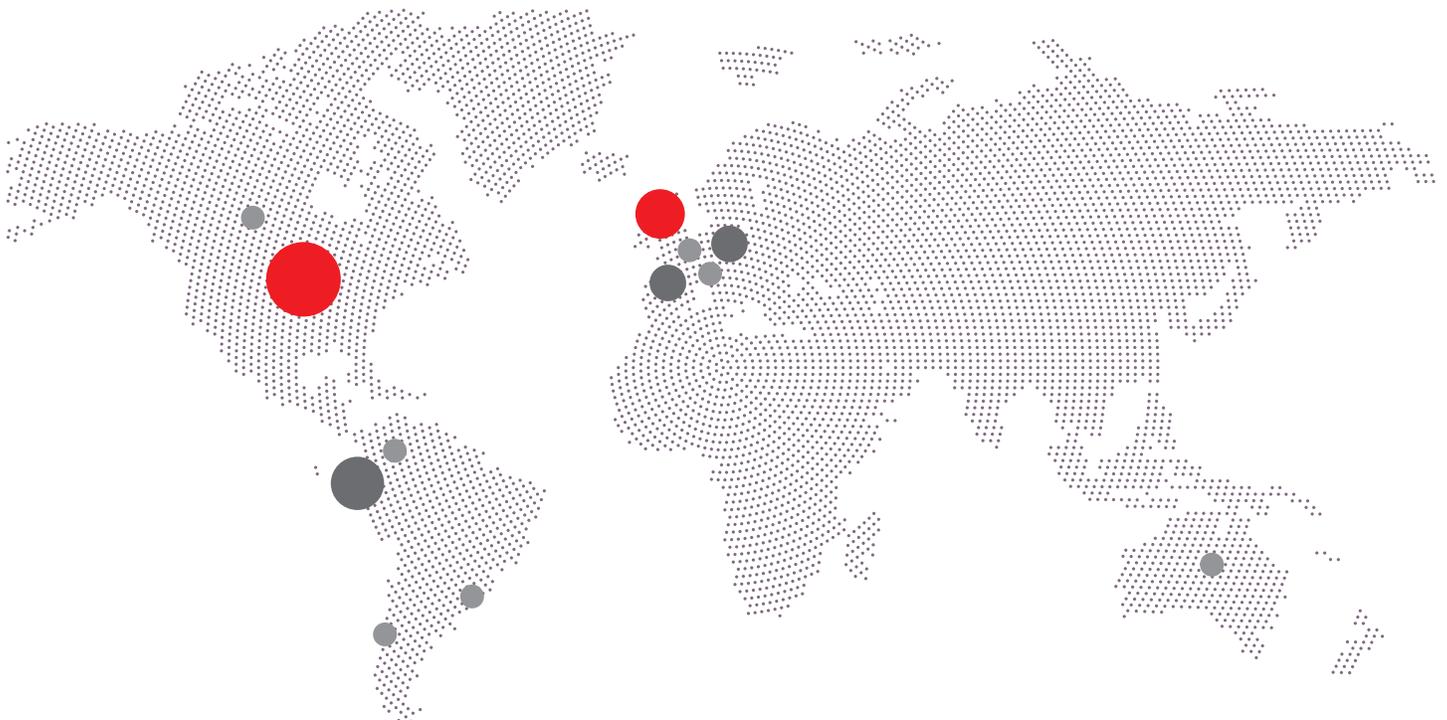
**MONTO
APROBADO**
\$ 2.6 M
47 proyectos



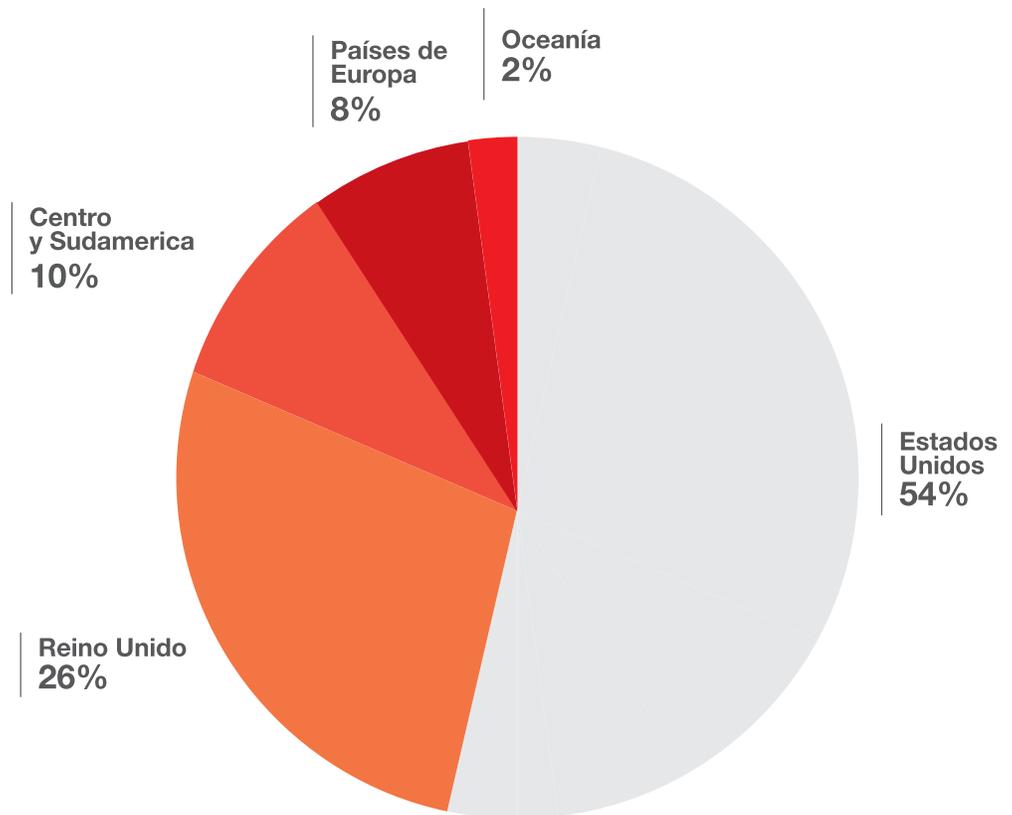
**MONTO
POR CONFIRMAR**
\$ 9.0 M
27 proyectos



**NÚMERO DE
INVESTIGADORES**
36 investigadores
64 postulantes

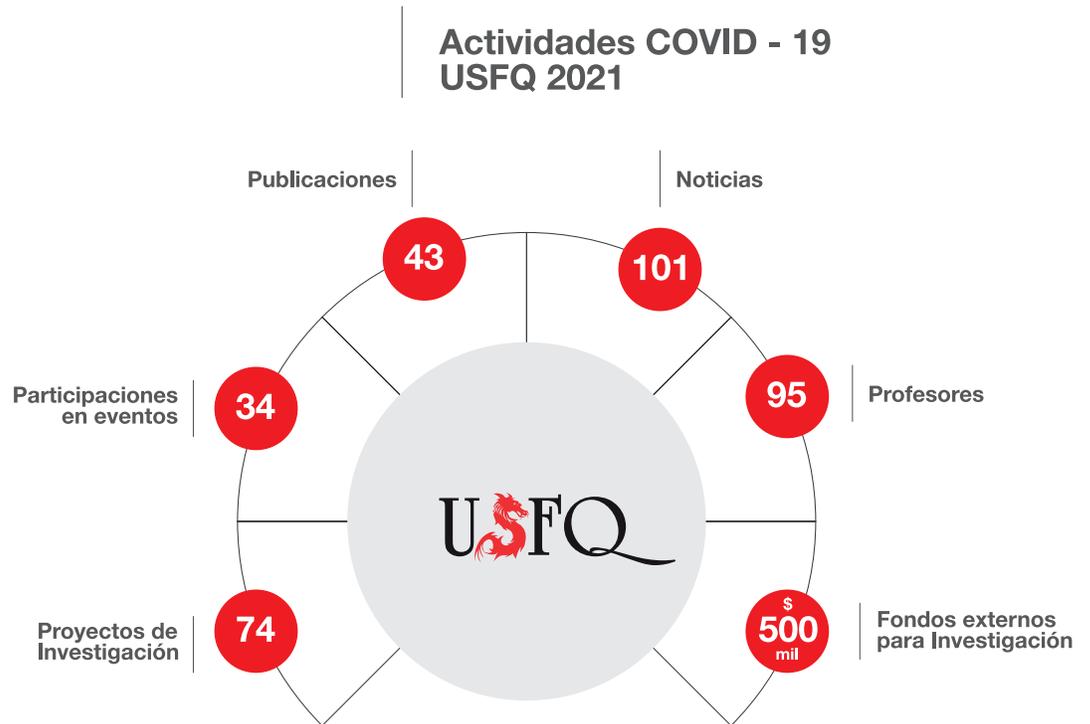


El ingreso de fondos externos para proyectos de investigación se incrementó un 62,7%. Los países de donde provienen estos ingresos son:

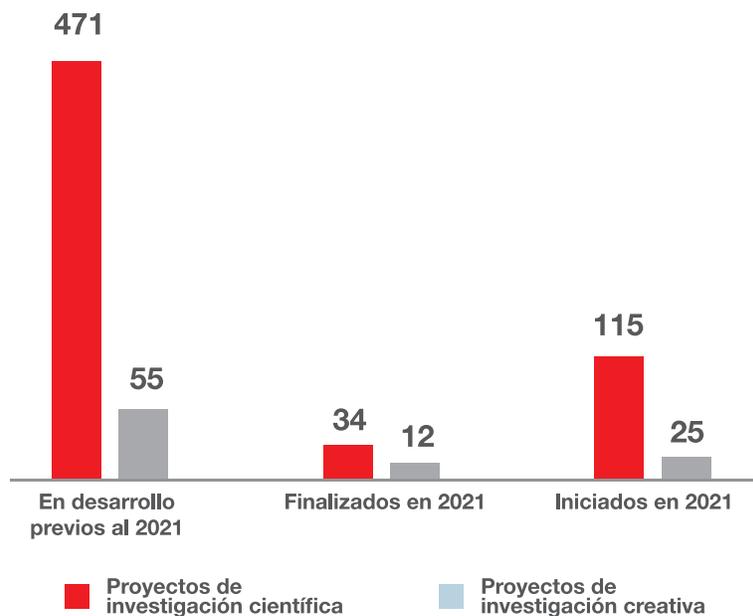


- Los organismos y universidades colaboradores que mayor financiamiento han entregado a la USFQ para proyectos de investigación son: University of Exeter; University of Michigan; University of California (Berkeley); Washington University in St. Louis; The American Association of Geographers (AAG); Jhpiego Corporation y University of Edinburgh.
- Las agencias adjudicadoras de estos organismos colaboradores son: UK Research & Innovation (UKRI); National Institutes of Health (NIH); US Department of State's Humanitarian Information Unit's (HIU); US Agency for International Development (USAID); y UK Natural Environmental Research Council (UKRI-NERC).
- Las áreas académicas que atrajeron más fondos para proyectos de investigación a la USFQ son: el Instituto de Microbiología; Galápagos Science Center (GSC); Instituto de Geografía; Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (COCISOH); Escuela de Medicina; Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales (COCIBA); y Colegio de Ciencias e Ingenierías (Politécnico).

- Actividades y Proyectos de Investigación asociadas con COVID-19:



- Trabajo en 712 proyectos de investigación incluyendo aquellos con financiamiento interno y externo.
- 931 personas participaron en proyectos de investigación.
- 433 investigadores de la USFQ, 375 investigadores externos y 163 estudiantes de pregrado.
- Colaboración con 31 universidades extranjeras de 16 países.



- De los proyectos de investigación activos y finalizados se generaron 940 productos académicos distribuidos de la siguiente manera:



- El Decanato de Investigación otorgó un total de \$481,000 para Grants de colegios académicos y adicionalmente ofreció \$ 210,000 en Grants interdisciplinarios internos.
- La gestión del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos, CEISH, de la USFQ se resume en los siguientes datos:
 - 159 solicitudes recibidas.
 - 97 solicitudes aprobadas (39 de riesgo mínimo).
 - 43 solicitudes en revisión.
 - 19 solicitudes no aprobadas/suspendidos.
 - De los procesos ya aprobados, se realizaron 49 modificaciones y 27 renovaciones.
 - 647 certificados fueron emitidos por CITI (Programa de Educación en Ética de la Investigación).
 - Capacitación a un total de 270 investigadores, el 50% de ellos con 3 certificados y el otro 50% con dos certificaciones básicas.

USFQ PRESS



- Publicación de 12 e-books y consolidación de relaciones con proveedores extranjeros para la colocación de las obras.
- Colección Enigmas de las Américas fue publicada en coedición con la prestigiosa editorial Doce Calles.
- Los dos primeros títulos de la colección Elementos de Economía fueron publicados en formato digital y están disponibles en más de 72 tiendas virtuales (eg. Amazon, iBook Store, Barnes & Noble, etc.).
- Estructuración de plan de publicaciones para el 2022, en donde se lanzarán 19 títulos de varios autores.
- Creación del Club de Lectura Dragon Readers junto con el GOBE que tuvo gran acogida por parte de los estudiantes.
- Participación en eventos de difusión con librerías independientes y en la FIL Quito 2021.

DESAFÍOS

- Fortalecer el vínculo de los proyectos de investigación con el sector productivo, el sector público y con la industria.
- Promover la generación de patentes y propiedad industrial en la USFQ.
- Aumentar la cantidad de investigadores USFQ con acceso a fondos externos.
- Fortalecer los servicios de la oficina de Fondos Externos OFE para la búsqueda de socios internacionales y apoyo en la estructuración de las propuestas que permitan a los investigadores ampliar su red de contactos y mejorar su tasa de éxito en la postulación de proyectos.
- Mejorar los mecanismos de difusión de los proyectos y productos de investigación.
- Incrementar el número de docentes involucrados en proyectos de investigación.
- Incrementar el número de estudiantes que participan en investigación.



DECANATO DE GRADO



María Dolores Lasso
Decana

El Decanato de Grado y Asuntos Académicos se caracterizó por asegurar que los profesores cuenten con el apoyo requerido para manejar esta transición de retorno voluntario al campus y que todos nuestros estudiantes cuenten con los cursos que requerían para cumplir con las exigencias de cada una de las 56 carreras que cuentan con estudiantes registrados en tres diferentes modalidades, las 63 subespecializaciones (minors) y los 33 programas de posgrado con estudiantes registrados.

Compartir espacios académicos sin restricciones geográficas gracias a la tecnología hizo posible que la filosofía de las artes liberales se apodere de muchas de las discusiones en clase, donde se conjugaba la situación personal de los estudiantes, con sus intereses académicos y sus diferentes necesidades como individuos. El diálogo fue esencial para el aprendizaje, más que nunca los cursos de Colegio General permitieron a los estudiantes expandir sus intereses y hacer conexiones entre su mundo y el saber. Tener la posibilidad de discutir en persona y virtualmente de manera simultánea fue una experiencia que permitió expandir el espacio de aprendizaje, pero al mismo tiempo despertó en profesores y estudiantes la profunda necesidad de retornar a la presencialidad.

El campus a finales del 2021 se llenó poco a poco, con estudiantes y profesores que perdían el miedo a volver, cada vez más personas hicieron esfuerzos para movilizarse y ser parte del campus.

Ver a sus amigos, a sus colegas, a su campus con gente, hizo que muchos se motiven a volver. Así finalizamos el semestre con un campus vivo, apreciando más que nunca el valor de vernos, sentirnos, compartir y disfrutar de las maravillas que ofrece ser parte de la comunidad USFQ.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



CARRERAS DE PREGRADO

- 42 carreras de pregrado presenciales que admiten estudiantes en el campus Cumbayá.
- 2 carreras de pregrado semipresenciales que admiten estudiantes en el campus Galápagos USFQ.
- No se crearon nuevas carreras en la USFQ este año.



SUBESPECIALIZACIONES O MINORS

- 63 subespecializaciones o minors para estudiantes de pregrado.



OFERTA ACADÉMICA

- Se ofrecieron 3437 paralelos de los cursos en tres modalidades: 3% presencial, 95% virtual-sincrónica y 2% en línea en el primer semestre.
- Se mantuvo la mayoría de los cursos en virtual sincrónica de tal manera que tanto estudiantes como profesores tuvieron contacto en tiempo real para cumplir con los procesos de enseñanza-aprendizaje demandados por todas las carreras de pregrado y por los programas de posgrado.
- Priorización la asistencia presencial para los cursos prácticos de la carrera de Odontología y algunos otros laboratorios que requieren presencialidad.
- Seguimiento a todos los cursos para asegurar que los profesores cuenten con los elementos requeridos en cada entorno de aprendizaje virtual y también se contactó personalmente a aquellos profesores que requerían ayuda o aclaración en relación al uso del entorno virtual.
- Creación de la subespecialización de Business Analytics del Colegio de Administración y Economía y la subespecialización de Derecho Ambiental, Sostenibilidad y Recursos Naturales del Colegio de Jurisprudencia.
- En el segundo semestre se ofrecieron 3142 paralelos de los cursos en tres modalidades: 16% presencial, 39% híbrida y 43% virtual.

- En colaboración con TI y con SHIFT se implementa una estrategia para lograr la presencialidad voluntaria en los cursos denominados “híbridos”.
- Organización de un equipo de estudiantes que requieren cumplir con sus horas de prácticas preprofesionales y se les capacita para ofrecer apoyo técnico a los profesores asignados a cursos en modalidad híbrida para facilitar el manejo de los dos ambientes de aprendizaje de manera simultánea.



ATENCIÓN A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

- A través del Comité de Asuntos Académicos CAA y respectiva oficina bajo el liderazgo de Jose Julio Cisneros recibe y resuelve todas las solicitudes presentadas por padres y estudiantes.
- La Oficina de Consejería Académica mantiene comunicación y asesoría continua con estudiantes en relación a su progreso en carrera, procesos académicos y servicios institucionales.
- Participación en Webinars de retorno presencial para padres y estudiantes 2000+ asistentes con asistencia de Rector y Vicerrectora.
- Charlas de bienvenida a padres de familia de los estudiantes recientemente admitidos para aclarar dudas y presentar los servicios que ofrece la USFQ al inicio de cada semestre con una asistencia de 200+ padres de familia.



INNOVACIÓN

- Las mallas curriculares de todas las carreras de pregrado han sido actualizadas en la página web con toda la información tanto en español como en inglés.
- Inicio del proceso de automatización personalizada de solicitud de tercera matrícula o matrícula excepcional en Banner Self Service. Esto permitirá triplicar el número de solicitudes procesadas cada semestre y contar con reportes que permitan identificar patrones para establecer estrategias de intervención temprana a estudiantes con bajo rendimiento académico.

- El Departamento de TI junto con la Oficina de Diseño Curricular han creado la nueva plataforma de seguimiento a estudiantes y tutorías en prueba piloto durante el semestre de agosto a diciembre de 2021.
- Configuración del sistema CAPP (reporte personalizado de progreso) para todos los programas de posgrados de la USFQ haciendo posible que se automatice el seguimiento de los estudiantes y la validación de graduación.



DESAFÍOS

- Implementación la plataforma de seguimiento a estudiantes de pregrado para optimizar el acompañamiento que se ofrece a los estudiantes desde las diferentes instancias.
- Mejorar la comunicación de plazos de procesos académicos para evitar que los estudiantes esperen a último momento para hacer solicitudes, registrarse y demás procesos.
- Optimizar la oferta de cursos de pregrado mediante la generación de lineamientos que faciliten la planificación por parte de los coordinadores evitando la creación de curso que no cumplan exigencias de carreras, limitar el número de optativas para satisfacer la demanda por parte de los estudiantes.
- Facilitar los procesos relacionados con USFQ Global asegurando que los proyectos dentro de esta iniciativa respondan a las exigencias formales de la normativa interna y nacional.
- Automatizar el proceso de validación de cursos que los estudiantes desean tomar durante el intercambio como base para el proceso de homologación a su retorno mediante un sistema informático que se alimente de los procesos de homologación históricos que se han implementado históricamente.
- Crear nuevas carreras técnicas y tecnológicas dentro de la oferta de pregrado.
- Publicar el catálogo de la Oferta Académica 2022-2023 en agosto de 2022.

 COLEGIO DE
POSGRADOS

Hugo Burgos
Decano

¿Cómo explicar lo que se ha transformado, desaparecido, e innovado entre los años 2019 y 2021 en nuestra vida universitaria? Revisando el informe del decanato de posgrados correspondientes al año 2020, es notorio el gran esfuerzo que se realizó para adaptarse a las condiciones impuestas por la pandemia COVID-19; los entornos de enseñanza virtual se convirtieron en el lugar común de aprendizaje; las operaciones de gestión administrativa/académica se tornaron digitales, que fueron mejorándose a través del año; la difícil situación personal y económica de varios de nuestros estudiantes ameritó que encontremos todo tipo de soluciones procurando mantener un sentido alto de servicio y empatía; el retorno a las aulas y laboratorios para cerrar los aprendizajes prácticos requirió de mucha paciencia por parte de todos; y apreciamos más que nunca la interacción humana que hace única a la USFQ.

Al valorar el año 2021, es imposible no mencionar a la pandemia, estuvimos en ella, seguimos en ella. Existen áreas de la educación superior de cuarto nivel que se vieron más afectadas por la crisis sanitaria, en particular las especialidades médicas y odontológicas. Solo en la última parte del 2021 se abrió el camino normativo para poder volver a ofertar especializaciones en el área de la salud. También vimos cómo la capacidad económica de los ecuatorianos disminuyó, por ende, su posibilidad de enrolarse en programas de posgrados. A pesar de esta situación de crisis, la institución hizo lo necesario para mantener nuestra oferta académica abierta, recibir nuevos estudiantes, y graduar a aquellos que concluyeron sus estudios. Felicitamos a todos los estudiantes que ingresaron y a los que se graduaron por perseverar en sus estudios dentro de un contexto nacional complejo y cambiante.

En retrospectiva este tiempo de pandemia también ha dejado aprendizajes institucionales positivos: aprendimos a ser mejores profesores en plataformas virtuales gracias a las capacitaciones continuas ofertadas por la universidad; encontramos formas para suplir el aprendizaje práctico ya sea desde los hogares de los estudiantes, o preparando los espacios de la universidad con todos los rigores de bioseguridad; y por mencionar un tema más, nos esforzamos por encontrar formas de mantener vivo el *networking* USFQ: el compartir con compañeros de clase, profesores, y autoridades.

El 2021 fue un año en que el ingenio de la humanidad, a través de sus científicos, creó varias vacunas contra el COVID-19, y al momento la gran mayoría de la comunidad universitaria ha recibido una o dos dosis; inimaginable cuando presentamos el informe del año 2020. Es necesario destacar el trabajo en conjunto que realizaron las autoridades de la USFQ con las autoridades sanitarias del país para procurar que la vacuna llegara a todos nuestros estudiantes, personal administrativo y académico, y la comunidad de alrededor de nuestro campus. Es un hito histórico, pero aún no se ha ganado la batalla. Más que nunca hemos aprendido como institución que nuestra formación inspirada por las Artes Liberales es concurrente con la resiliencia, la cual hemos demostrado todo este tiempo. Y también, que hay un futuro próspero para todos si trabajamos en conjunto. Mantenemos nuestro compromiso de brindar a nuestros estudiantes una visión optimista del futuro y destrezas para alcanzar sus metas, aún cuando seguimos viviendo tiempos de incertidumbre; es nuestra misión.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Se mantuvo la oferta académica de 28 programas, entre los cuales constan:
 - 5 Especializaciones Médicas (por el COVID-19 se suspendió la apertura de nuevos cohortes desde marzo 2020 hasta nueva orden ministerial).
 - 2 Especializaciones Odontológicas (por el COVID-19 se suspendió la apertura de nuevos cohortes desde marzo 2020 hasta nueva orden ministerial).
 - 13 Maestrías Profesionalizantes.
 - 7 Maestrías de Investigación.
 - 1 Doctorado.
- El Decanato de Posgrado supervisa los siguientes comités que funcionaron sin interrupción durante el año:
 - Comité de Asuntos Académicos – se atendieron 347 casos.
 - Comité de Seguimiento Académico de Posgrados -el comité verifica el rendimiento académico semestral de los estudiantes de todos los programas.
 - Comité de Admisión a los programas de posgrado -el comité funciona de forma permanente para procesar inmediatamente a los postulantes que aplican a los programas de posgrado.
 - Comité de Pre-Aprobación de nuevos proyectos de posgrado. Los proyectos presentados al Consejo de Educación Superior pasan por un proceso riguroso de diseño curricular, análisis financiero, validación normativa, y calidad académica. Este año se elaboraron 6 proyectos de posgrados.
- Realización de actividades de promoción de los programas a nivel internacional y nacional a través de la participación en ferias virtuales:
 - *MEET THE DIRECTOR* -mayo - junio 2021
 - *MEET THE DIRECTOR* -octubre - noviembre 2021
 - *FERIAS Quacquarelli Symonds QS*:
 - Feria Online de Posgrados (QS): 24 de febrero 2021
 - Feria Virtual MBA (QS): 24 de febrero 2021

- Feria Virtual STEM (QS): 22 de mayo 2021
 - Feria Virtual Posgrados (QS): 15 de septiembre 2021
 - Posgrados en Español (QS): 10 de noviembre 2021
 - Feria Virtual STEM (QS): 17 de noviembre 2021
 - *FERIA BMI*: 23 de septiembre 2021
 - *FERIA VIRTUAL DE MAESTRÍAS* (Alumni): 8 de septiembre 2021
 - *FERIA BAD* (presencial): 14 de noviembre 2021
- Realización de varias actividades de integración y bienvenida al campus para todos los estudiantes del colegio de posgrados.

LOGROS



LOGROS

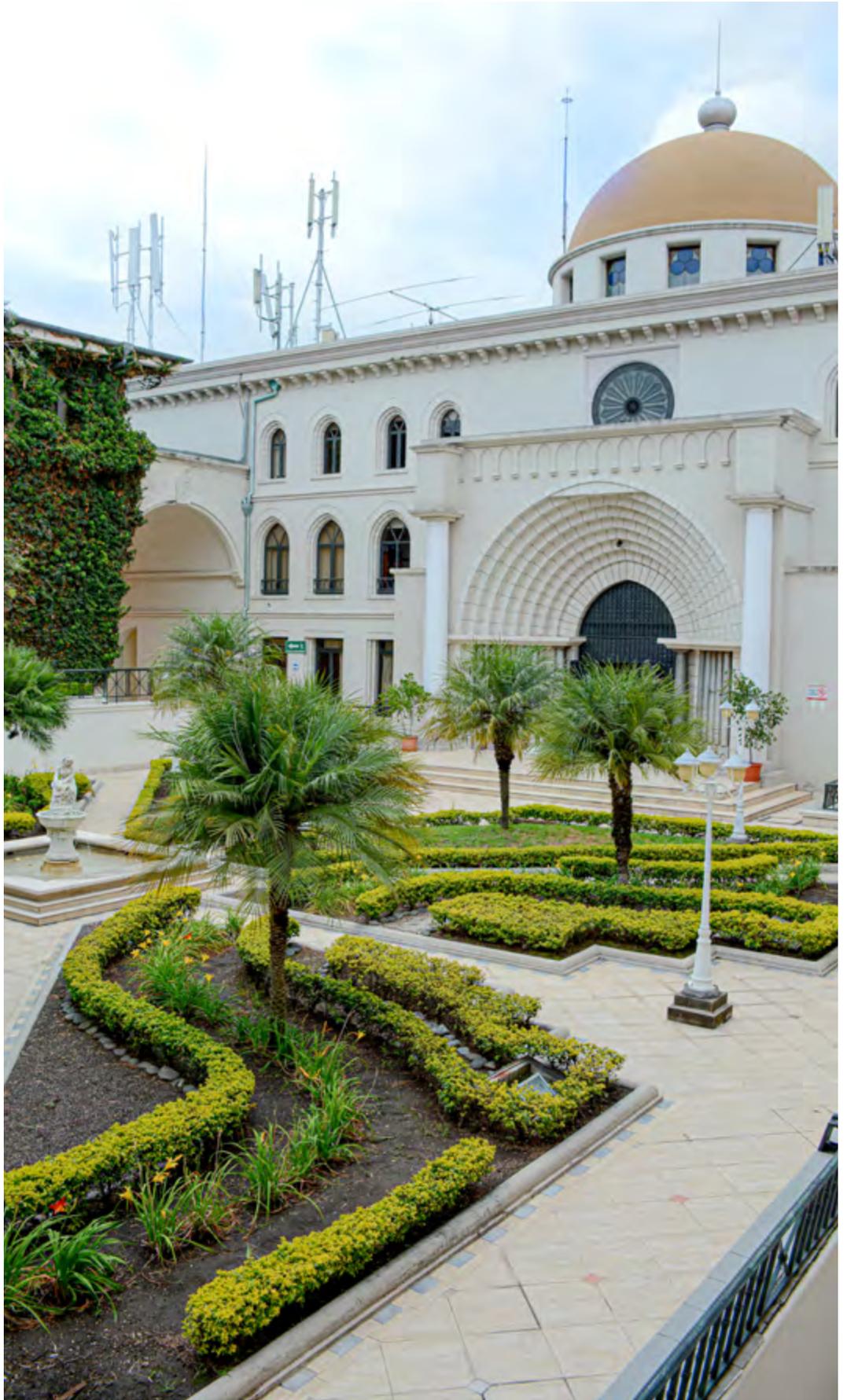
- Aprobación de la extensión de la vigencia del Doctorado en Microbiología por parte del Consejo de Educación Superior. El programa estará vigente hasta el año 2026.
- Aprobación de la Maestría (de investigación) en Nanoelectrónica, que se oferta con movilidad académica con las Universidad de Calabria (Italia), y el Instituto Nacional Politécnico de Toulouse (Francia) por parte del Consejo de Educación Superior. La maestría estará vigente hasta el año 2026.
- Aprobación de la Maestría (profesionalizante) en Seguridad, Salud, y Ambiente por parte del Consejo de Educación Superior. La maestría estará vigente hasta el año 2026.
- Aprobación de la Maestría (profesionalizante) en Química por parte del Consejo de Educación Superior. La maestría estará vigente hasta el año 2026.
- Aprobación de la Especialización Odontológica en Periodoncia e Implantología Quirúrgica por parte del Consejo de Educación Superior. La especialización estará vigente hasta el año 2027.
- Aprobación de la Especialización Odontológica en Ortondoncia por parte del Consejo de Educación Superior. La especialización estará vigente hasta el año 2027.
- Graduación de la primera cohorte de Especialistas en Neurocirugía.

- Graduación de la primera cohorte de Especialistas en Cuidados Intensivos Pediátricos.
- Titulación de la primera cohorte de la Maestría en Física.
- Titulación de la primera cohorte de la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos.
- Graduación de la primera cohorte de la Maestría en Gestión Ambiental ofertada para residentes de las Islas Galápagos, a través de nuestra extensión en la Isla San Cristóbal. Esta es la primera maestría ofertada en la historia de las Islas Galápagos.



DESAFÍOS

- Abrir nuevas cohortes en los programas por iniciar en enero y agosto 2022, a pesar de la crisis económica e incertidumbre que vive el país.
- Garantizar que los protocolos de bioseguridad se ejecuten a plenitud para garantizar la salud de nuestros estudiantes.
- Ampliar los servicios de seguimiento y asesoría académica para nuestros estudiantes de posgrados.
- Desarrollar programas de posgrado en nuestra extensión de Galápagos que procuren mejorar el nivel profesional de las Islas Galápagos, y proteger el medio ambiente.
- Ampliar la colaboración académica con universidades internacionales, enfatizando nuestros aliados europeos y regionales.





DECANATO DE ESTUDIANTES



Nathan Digby
Decano

El Decanato de Estudiantes es una unidad de servicios de Bienestar Estudiantil cuya misión es procurar y promover una excelente calidad de vida para todos los estudiantes de la USFQ. Se reconoce que las personas que se sienten seguras, respetadas y satisfechas con su entorno se involucran más, demuestran más motivación para tomar retos y aprenden mejor. Es así que el Decanato busca maneras de promover los valores de la bondad, la amistad, la solidaridad, el liderazgo y la empatía en un ambiente de respeto y libertad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades de forma integral. Se ofrecen servicios de apoyo como el Learning Center, Consejería Psicológica, Acomodación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Orientación para Estudiantes Nuevos, Ayudantes de Cátedra e Investigación y UNIDiversidad. Asimismo, tenemos también actividades extracurriculares, con Campus Life y los USFQ Games junto a las Casas Universitarias. De este modo, el Decanato de Estudiantes tiene por objetivo trascender el esquema tradicional de educación basado en instruir o enseñar, e intenta promover valores y actitudes positivas que facilitan la creatividad, la innovación, la interconexión y el autoconocimiento de los estudiantes.

De igual manera, para optimizar las relaciones de los miembros de la comunidad, la Universidad ha definido un Código de Honor y Convivencia para preservar sus ideales y señalar una forma de conducta esperada en pro de la armonía y la solidaridad. Esta conducta promueve la honestidad, la ética y la empatía para que se cuide el campus que nos aloja e impulse las oportunidades de desarrollo de los miembros de la comunidad. Por esta razón, el Decanato vela por el cumplimiento de estas reglas de conducta y ofrece servicios para garantizar el bienestar universitario en su dimensión personal, académica y social.

En el año 2021 el Decanato de Estudiantes asumió grandes desafíos en la adaptación a la modalidad híbrida en el marco de la pandemia por COVID-19 y ha cumplido con las expectativas planteadas a pesar de los diferentes retos. Para el 2022, esperamos hacer aún más para mantener a la USFQ como la mejor universidad del Ecuador y mejorar la ya mágica experiencia de ser un dragón.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



LOGROS

- Vinculación de 522 estudiantes al Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación.
- Implementación del Programa de Ayudantes de Cátedra en la Extensión Galápagos.
- Campus Life
 - Promoción y continuidad de 45 clubes.
 - Participación de 1.311 estudiantes en los clubes.
- Consejería Psicológica
 - Atención y apoyo psicológico a 1.195 estudiantes.
 - Más de 1.600 citas de consejería psicológica agendadas.
- Learning Center
 - Atención a 2.776 estudiantes.
 - Vinculación de 93 estudiantes como tutores en el programa.
 - Tutorías en más de 90 materias.
- Necesidades Educativas Especiales
 - Acomodación a 200 estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - Acompañamiento a 207 estudiantes afectados por COVID-19.
- Orientación e Integración a nuevos estudiantes
 - Desarrollo del evento de Orientación e Integración para 1.638 estudiantes nuevos.
 - Vinculación de 41 estudiantes en el programa de liderazgo estudiantil LEOs.
- UNIDiversidad
 - Desarrollo de 67 talleres de Bienestar y Empatía para profesores, estudiantes y personal.
- Vigilancia al Código de Honor y Convivencia
 - Resolución de 203 denuncias por faltas al Código de Honor y Convivencia.
- Desarrollo de conferencias, coloquios y talleres en temas de bienestar como: la atención plena, la ética, la empatía, buenas prácticas de aprendizaje, la integridad académica, los efectos de adicciones, el consentimiento.

- Continuidad de las iniciativas *Dragon's Talks*, *Dragon's Lifestyle* y *#Perspectivas: Bienestar desde varias voces*.
- Apoyo en la coordinación de las elecciones del Gobierno Estudiantil 2022.



DESAFÍOS

- Fortalecimiento del servicio de la Oficina de Consejería Psicológica en la Extensión Galápagos.
- Fortalecimiento del servicio de la Oficina de Necesidades Educativas Especiales en la Extensión Galápagos.
- Fortalecimiento del Programa de Ayudantes de Cátedra en la Extensión Galápagos.
- Fortalecimiento de iniciativas de liderazgo y bienestar en la Extensión Galápagos.
- Fortalecimiento de los procesos e iniciativas para la prevención del consumo de sustancias en la Extensión Galápagos.
- Difusión de la ética, la empatía, el bienestar, el respeto y la honestidad.





COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA BUSINESS SCHOOL



Marithza Vélez
Decana

El año 2021 representó una transición hacia una nueva forma de vivir y trabajar. Luego de la increíble campaña de vacunación del Gobierno, así como de la USFQ, hemos podido regresar a nuestras oficinas, a estar y dialogar con nuestros colegas, a poder conversar y guiar a nuestros queridos estudiantes y a trabajar como un solo equipo en pro del conocimiento y de nuestra querida Universidad. No podemos dejar de lado que el entorno global tanto académico como de los negocios ya no es el mismo y aun cuando avanzamos para entender y acoplarnos a la nueva realidad marcada por limitaciones e incertidumbre, aún hay muchos matices grises en cómo encajar, cómo crecer, dónde innovar y, sobre todo, qué viene.

Hay una sola constante en el entorno actual y es el cambio. Sin embargo, las oportunidades de creación, innovación y adaptación son innumerables y representan grandes desafíos para los sectores empresarial, gubernamental y académico. El Business School enfrenta esta época de transformaciones, crisis y nuevas oportunidades buscando afianzar las fortalezas con las que ya se cuentan y a la vez incursionando en nuevos entornos académico-empresariales para brindar a los alumnos una formación completa, sólida, práctica y de vanguardia.

El Colegio ha buscado y continúa incorporando materias, minors e incluso programas de maestría que permitan a los estudiantes tener los conocimientos y herramientas requeridas para los nuevos escenarios y necesidades del sector productivo actual. A pesar de una realidad que ha jugado en contra en muchos casos, el Business School encontró y ha seguido trabajando en oportunidades para fortalecer la presencia del Colegio internacionalmente. Las clases COIL, la intervención de diversos profesores de otras Universidades en charlas y eventos y la participación activa de nuestros estudiantes en concursos internacionales nos ha permitido aprender de los mejores y demostrar lo que es la USFQ. Finalmente, para el Business School es siempre un orgullo poder contar con el mejor equipo de profesores, investigadores y administrativos que hacen que cada día de nuestros estudiantes sea una experiencia de aprendizaje, de crecimiento personal, de diversión y de entender la realidad desde diferentes perspectivas.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Los clubes académicos del Business School realizaron seis eventos virtuales a los cuales asistieron más de 450 personas.
- Feria de Prototipos GARAGE con más de 150 proyectos de emprendimientos dinámicos de la USFQ.
- Creación de *master classes* de emprendimiento, creadas en la estrategia Blended Flexible Learning.
- Coordinación académica e impartición del programa de Emprendimiento WISE for STEM para mujeres en Galápagos en San Cristóbal, Santa Cruz e Isabela.
- Reportajes de primera línea en medios de comunicación: El Comercio, Universo, Líderes, programa de Janeth Hinojosa, Portal de noticias Primicias, Dialoguemos Ecuador, Revista Vistazo, Radio FM mundo, entre otros.
- Coloquios con invitados internacionales.
- Clases COIL.
- Participación en concursos de casos internacionales.



VINCULACIÓN

- Durante el año académico 2019 –2020 se lideraron 6 proyectos de vinculación con la sociedad, los cuales fueron:
 - Vinculación con la Asociación de Industrias de Bebidas no alcohólicas del Ecuador (AIBE) proveyendo capacitaciones de Marketing para tenderos y dueños de negocios de alimentos.
 - “Talleres Sin Límites” Virtual.
 - Marketing Center + Tais Vainilla.
 - *Derelict Fishing Gear’s Economic Impact on Esmeraldas Artisanal Fisheries.*
 - Educación en competencias financieras, administrativas y de marketing para la comunidad.
 - Emprendimiento de Alto Impacto.
- Número de beneficiarios: 32.292.
- Número de profesores/administrativos participantes en los proyectos: 56.

- Número de estudiantes participantes en los proyectos: 52.
- Número de socios estratégicos externos: 14.



INVESTIGACIÓN

- Publicaciones
 - Nueve papers publicados en journals indexados en Scopus: Profesores Juan Esteban Díaz: 1; Marek Michalski: 1; Fabrizio Noboa: 1; Attila Pohlmann: 2; Franklin Velasco: 4;
 - Cuatro publicaciones adicionales (conference paper, data paper, editorial) en journals indexados en Scopus: Profesores Juan Esteban Díaz: 1; Marek Michalski: 1; Attila Pohlmann: 2.
 - Un capítulo aceptado en libros de editoriales internacionales del profesor Diego Grijalva.
 - Un caso publicado (+ 1 aceptado) en repositorio/libro de editorial internacional de los profesores Fabrizio Noboa y Diego Grijalva.
- Financiamiento externo
 - Finalización proyecto BID: USD 25,000, Profesor Diego Grijalva.
- Centros de investigación:
 - Data Science Institute, Co-Directores: Juan Esteban Díaz, Ana Lucía Córdova.
- Aprobación interna y externa de la maestría en gerencia de datos y negocios.
- Creación del Instituto de Empresa y Desarrollo –IED, Director: Diego Grijalva.
- Reconocimientos
 - El profesor Juan Esteban Díaz recibió *Editors' award 2021* del European Journal of Operational Research por una contribución sobresaliente con el paper *Incorporating decision-maker's preferences into the automatic configuration of bi-objective optimisation algorithms*.
 - El profesor Marek Michalski fue editor invitado de un número especial del International Journal of Logistics Management.

- El profesor Franklin Velasco fue nombrado parte del editorial board del European Journal of Management Studies.
- Internacionalización
 - El Data Science Institute de la USFQ será la sede de la conferencia BigSurv 2023.



LOGROS

- Afianzamiento de los clubes académicos del Business School que han reforzado el nexo academia-empresa.
- Relanzamiento del programa Shadow Program que es un éxito.
- Participación en el Global Case Competition, University of Washington, Foster School of Business, USA.
- Participación en el Case Competition de Universidad de Guadalajara.
- Participación en el Inter-Collegiate Business Competition, Queens University, Canadá.
- Invitación del IE a que participemos en el concurso de casos del 2022 debido a nuestra excelente participación en el 2021 y 2020 en las competencias de casos.
- Publicación del quinto compendio de vinculación.



DESAFÍOS

- Renovación y afianzamiento de vínculos entre el Business School y el sector empresarial.
- Evidenciar la empleabilidad de los alumnos del Business School.
- Conexión sinérgica con alumni del Business School.
- Contratación de profesores a tiempo completo para docencia e investigación.
- Crear un ecosistema especializado de emprendimiento para estudiantes interesados en hacer realidad sus ideas.
- Creación de materia Emprendimiento 2 (optativa avanzada).
- Creación del club académico de transformación digital.
- Internacionalización del Business School.
- Programa académico en el exterior sobre transformación digital para alumnos y alumni.

- Encontrar metodologías y tecnologías que permitan que los estudiantes se mantengan motivados y que el resultado de cada profesor sea el mejor.
- Acreditación AACSB.
- Marcar la agenda académica para ser parte de las nuevas tendencias de negocios a nivel mundial.





COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

SCHOOL OF ECONOMICS



Mónica Rojas
Decana

El segundo año de pandemia estuvo marcado por constantes cambios e incertidumbre. Fue un año de grandes desafíos, crecimiento personal y logros importantes. Empezamos el año con clases virtuales, y para el segundo semestre ofrecimos clases en modalidad virtual, presencial, híbrida y en línea. Adaptarse a las distintas necesidades de los estudiantes fue un trabajo conjunto de autoridades, profesores y estudiantes, y es muy destacable como todos logramos adaptarnos a los cambios constantes. En resumen, el 2021 fue un año de continuo desarrollo en lo personal y académico por lo cual todos en el School of Economics nos sentimos orgullosos.

A nivel de pregrado y posgrado, el School of Economics ha logrado alcanzar y superar las metas fijadas para el 2021. Además de mantener la calidad de la educación, se logró complementar la docencia con diversas actividades académicas como conferencias, charlas, presentación de libros con invitados nacionales e internacionales, de forma presencial y virtual.

En el ámbito académico cumplimos de forma ordenada con todo el programa establecido. Se avanzó con el fortalecimiento del área y se diseñaron nuevos cursos optativos para atender los intereses cambiantes de los estudiantes. La investigación también registró importantes avances en cuanto a proyectos,

publicaciones y participación en congresos internacionales. Con respecto a las actividades de vinculación, además de los proyectos propios, varios miembros del School of Economics continuamente participan en diversos espacios de análisis y debate.

En este año, el School of Economics dio la bienvenida a un grupo importante de estudiantes para su programa de pregrado. También hemos visto que hay interés de parte de estudiantes de diversas carreras por complementar sus estudios con el minor en economía y a nivel de posgrado en agosto dimos la bienvenida a la tercera cohorte.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

**ACADÉMICAS**

- Lanzamiento de la serie editorial Elementos de Economía.
- Lanzamiento de libro “Cómo entender la Economía” del profesor emérito Franklin Manguashca.
- Lanzamiento de libro “¿Quién paga la deuda?” Sobre la sostenibilidad de la economía ecuatoriana para las futuras generaciones del investigador internacional Bob Traa.
- Lanzamiento de libro “Ecuador un país dolarizado: pasado, presente y futuro”. Recopilación de artículos de varios autores entre los cuales destacan nuestros profesores: Luis Espinosa, Pablo Lucio Paredes, Pedro Romero y cuenta con la colaboración de Instituto Ecuatoriano de Economía Política y Atlas Network.
- Lanzamiento de la serie de publicaciones *Journal Working Paper Series* del School of Economics.
- Lanzamiento del Journal Académico de Pregrado con los trabajos de titulación de los estudiantes de pregrado.
- Organización de la Semana de la Libertad. Evento que conmemora la caída del muro de Berlín para reflexionar sobre la importancia de la libertad como valor, en su fragilidad y lo importante luchar cada día por ser seres libres.
- Conversatorios con autoridades económicas locales
 - Conversatorio Reforma Tributaria: José Gabriel Castillo, Viceministro de Economía.
 - Conversatorio Apertura Comercial, Alianza del Pacífico: Daniel Legarda, Viceministro de Comercio Exterior.
- Coloquio de Economía donde investigadores nacionales e internacionales presentan sus trabajos de investigación. Algunos de ellos son:
 - James Caton, North Dakota State University, *The Market Algorithm as Distributed Genetic Algorithm: An Evolutionary Agent-based Paradigm*.

- Andrés Marroquín Gramajo, Mercer University, *Perception of immigrants in Latin America*.
- James Robinson, University of Chicago, *The Return of Pachamama*.
- Nicolás Cachanosky, *La Política Monetaria Argentina Post Crisis 2001: El Regreso De La Inflación*.
- Richard Wagner, Virginia University, *Macroeconomics as Systems Theory: Transcending the Micro-Macro Dichotomy*.
- Paul Feldman, John Hopkins University, *A Closer Look at Discount Rates: An Evaluation of Methods Using Individual Estimates*.
- Vlad Tarko, University of Arizona, *Polycentricity*.

Vinculación

- Revista Koyuntura y Koyuntura Xpress
 - Durante el año 2021 se publicaron nueve revistas Koyuntura en total. En el año 2021 se consolidó el proyecto de Koyuntura Xpress con ocho publicaciones. En este año se llegó al número 100 de la publicación Koyuntura.
- Programa de Radio Economía de la Vida Diaria
 - El Programa de radio Economía de la Vida Diaria comunica a la comunidad los temas de investigación que se realizan en el School of Economics de la USFQ, así como el análisis y debate sobre los temas de actualidad económica.
- Concurso de Ensayos David Ricardo
 - Dirigido a jóvenes estudiantes del 3er año de Bachillerato interesados en profundizar sus conocimientos en economía y en estudiar la carrera. El premio del concurso es una beca completa para estudiar la carrera de economía en la USFQ.



Investigación

A pesar del impacto que tuvo la pandemia en las actividades académicas, los profesores investigadores del School of Economics mantuvieron sus proyectos de investigación e iniciaron otros proyectos nuevos.

Publicaciones, proyectos y presentaciones internacionales:

- Profesor Jorge Avila: EQUIDE, Universidad Iberoamericana, Mexico City, Mexico. Disposición a pagar/aceptar por trabajar cerca del hogar: Aplicación de un experimento de elección discreta a los oficinistas de la Zona Metropolitana del Valle de México.
- Profesor Carlos Uribe-Terán: *114th Annual Meeting of the National Tax Association: Improving the U.S. Safety Net, presenting the paper: Age-dependent Taxation in Emerging Markets: A Quantitative Assessment.*
- Profesor Raúl Aldaz: *European Consortium for Political Research General Conference. Paper presentation. Virtual.*
- Profesor Carlos Uribe-Terán, *Higher taxes at the top? The role of tax avoidance, Journal of Economic Dynamics and Control, Volume 129, 2021.*
- Profesor Raúl Aldaz: *No Need for Democracy: Inter-elite Conflict and Independence in the Andes. Journal of Historical Political Economy, 1(4), 561-590.*
- Profesor Raúl Aldaz: *Believe in Me: Parties' Strategies and Voters Mobilization Under Covid-19, evidence from Ecuador. Journal of Politics in Latin America. Vol 13(3), pp. 419-441.*
- Beltrán Ayala P. (2021). "La Educación Superior Ecuatoriana: una mirada desde la política pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior." 2021. Editorial UEES.
- Beltrán-Ayala P. Landazuri S. "Efectividad de la política económica del Programa de Alimentación Escolar." *Espíritu Emprendedor TES. Vol. 5 Núm. 2(2021).* <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n2.2021.279>

- Beltrán-Ayala P. Ortega-Sánchez L. "La vinculación con la sociedad como motor del desarrollo en el marco de la Formación Técnica y Tecnológica." *Revista Identidad Bolivariana*. Vol 5 Núm.1(2021). <https://doi.org/10.37611/IB5o11114-127>

Logros

- Publicación #100 de la revista *Koyuntura*.
- Participación en estudios COVID incluye proyectos multinacionales *Exploring impact and response to the COVID-19 pandemic in Latin America and the Caribbean using mobility data*, (Perú, México, Guatemala y Ecuador), y multidisciplinario (ecología, economía, ciencias de datos).
- Maestría de Economía con importante presencia de alumni de pregrado.
- Conferencias semanales virtuales con invitados internacionales.
- Participación de estudiantes en Congresos Internacionales.
- Estudiantes realizando pasantías y trabajando en organismos internacionales (CAF, BID, Banco Mundial).
- Graduados admitidos a programas de posgrados de alto nivel Internacional (MIT, NYU).
- Participación de docentes en Congresos Internacionales (Mont Pelerin Society, World International Liberty Conference, entre otros).

Desafíos

- Crear especialización en la carrera de economía.
- Aumentar exposición de la escuela de economía en el ámbito académico internacional.
- Transformar al Instituto de Economía como un actor clave

en generación de análisis y opinión académica mediante producción de contenidos con respaldo académico y mediante trabajo colaborativo con el sector privado y público.

- Generar mayor compromiso por parte de profesores y crear perspectivas claras de crecimiento y desarrollo profesional para docentes.
- Impulsar la investigación y participación de los investigadores en eventos académicos nacionales e internacionales, así como proyectos conjuntos





COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO INTERIOR



Marcelo Banderas
Decano

El 2021 fue un año que requirió de una gran atención a la salud mental de los estudiantes. Por esta razón, el cuerpo docente y administrativo del CADi procuró que la experiencia presencial, virtual e híbrida de cada estudiante fuera de primer nivel. Este esfuerzo se ve reflejado en las heteroevaluaciones, las cuales demuestran el bienestar de los estudiantes en este segundo año de pandemia.

Además de los excelentes resultados académicos, hemos hecho un esfuerzo consciente por trabajar junto con Rectorado, planta física e IT para realizar los cambios en la estructura física de las aulas que en el 2022 contarán con las condiciones necesarias para poder regresar a clases presenciales.

En cuanto a las actividades realizadas en las áreas de investigación, vinculación, asociaciones, convenios y publicaciones, el 2021 fue un año en el cual se buscó fortalecer los lazos internacionales, necesarios para responder a un mundo cada día más globalizado.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

- Profesores Jaime López y John Dunn realizaron un taller en conjunto con la Universidad CEU San Pablo en un curso COIL sobre vivienda en islas volcánicas.
- Por el Día Internacional de personas con discapacidad, se realizó la conferencia del Arquitecto Carlos Caicedo, Analista de Observancia, Seguimiento y Evaluación, responsable de accesibilidad, movilidad y vivienda del CO-NADIS Ecuador.
- Participación de Chefs reconocidos del país en el Taller de hospitalidad de Diseño Interior: Chez Jerome, Quique Samper, Juan Sebastián Pérez, David Pico (GrupoZ).
- Pablo Dávalos, vicedecano del CADI participó en el Premio Ornato 2020 como jurado calificador, representante de la academia.

VINCULACIÓN

- Desarrollo de nueva colección de alfombras para el proyecto de vinculación "Rediseñando los Textiles de Guano" liderado por la profesora María Isabel Paz con estudiantes de la carrera.
- Profesores Jaime López, Roberto Burneo, Carlos Miquel, Mauricio Luzuriaga y José Miguel Mantilla junto con varios estudiantes de la carrera de arquitectura participaron en el proyecto *Inclusive urban sidewalks* que busca desarrollar un mapa interactivo de accesibilidad para personas con discapacidad en varias ciudades, proyecto que se está realizando en conjunto con la Universidad de Washington y la empresa G3ict.
- Profesores Jaime López, Helena Garino y Andrea Pinto, junto con estudiantes de arquitectura y diseño interior, participaron con el Colegio de Ciencias de la Salud en la proyección de espacios diseñados para un campus gerontológico de investigación en las islas Galápagos.

INVESTIGACIÓN

- Profesores Ana María Carrión, María Isabel Paz, y Christian Parreño organizaron la primera serie de Conferencias Internacionales CADi con el título de *Drawing Architecture: Visions of Architectures to Come*. Los participantes fueron: Ted Brown (Syracuse Architecture), Sarah Dunn (University of Illinois), Niall Hobhouse (Drawing Matter), Beate Hølmekbakk (Oslo School of Architecture and Design), Kyna Leski (Rhode Island School of Design), CJ Lim (The Bartlett School of Architecture), Carl Lostritto (Rhode Island School of Design), Dorian Wiszniewski (The University of Edinburgh), y Olimpia Zagnoli (Olimpia Zagnoli Design).
- Profesor Christian Parreño fue invitado a dar una ponencia magistral de inauguración de la conferencia "Ocio y negocio: el hotel de posguerra en las Américas. 1945–1990" por la Universidad de Cuenca, la Pontificia Universidad Católica de Quito, y la Bienal de Arquitectura de Quito. La conferencia también contó con la participación de los siguientes profesores del CADi: Karina Cazar, Ana María Carrión, Alfonso Ortiz, y Mauricio Luzuriaga.
- Profesor Christian Parreño presentó la ponencia *Boredom, Suicide and the Architecture of 1 Poultry Street*, en la IV International Interdisciplinary Boredom Conference, organizada por la International Society of Boredom Studies.
- Profesor Christian Parreño fue invitado a presentar su libro, *Boredom, Architecture, and Spatial Experience*, en Dublin School of Architecture, TU Dublin.
- Como parte del proyecto *Actors at the Margins*, liderado por Anne Hultzsch de ETH Zurich, el profesor Christian Parreño fue invitado a conversar con Olga Toulomi de Bard College sobre arquitectura y experiencia en los escritos de Catherine Gore.
- Profesores Karina Cazar y Jaime López presentaron la ponencia *City and Regional Typology in Developing Countries: The Case of Three Architectonic Regions in Ecuador*, como parte de la 18th Annual International Architectural Humanities Research Association Conference, organizada por Loughborough University.

- Profesor Mauricio Luzuriaga presentó la ponencia *Two Replicates of Candela's Los Manantiales in Ecuador*, como parte del congreso de la International Association for Spatial Structures. Este se llevó a cabo virtualmente desde Surrey.
- Profesor Mauricio Luzuriaga presentó la ponencia *Replicating Candela's Los Manantiales*, como parte del 7ICCH-Seventh International Congress on Construction History. Este se llevó a cabo virtualmente desde Lisboa.
- Profesor Mauricio Luzuriaga participó en el Congreso Nacional "Charles McKirahan y el apareamiento del Hotel moderno internacional en Quito" de la Universidad de Cuenca.
- Profesor Mauricio Luzuriaga participó en el Congreso Nacional "Charles McKirahan, arquitecto del Hotel Quito". Conferencia dictada durante evento Hotel Quito Joya de los Andes. Organizado por el Colegio de Arquitectos.
- Profesor Jaime López participó como conferencista en el V congreso internacional de arquitectura y diseño interior organizado por el Centro de Investigación y Desarrollo CIDE y el Centro de Estudios Transdisciplinarios de Bolivia, con el tema: "El taller internacional de arquitectura de las Galápagos, el estudio de la interacción entre el espacio natural protegido y el ambiente construido."
- Profesores John Dunn y Jaime López participaron como invitados por el Colegio de Arquitectos de Madrid en el coloquio online: "Arquitecturas para un turismo diacrónico: Lentitud y silencio (slowness and Silence) Galápagos + Lanzarote."
- El proyecto *Reimagining Quito, a Latin American city: a post pandemic environmental proposal* como parte de la investigación "Relación entre la arquitectura y la ciudad en crisis: posibles escenarios urbanos y arquitectónicos para Quito post pandemia (Covid-19)" fue expuesto en el London Biennale 2021. La exhibición se realizó en Somerset House en Londres durante todo el mes de junio. El proyecto se desarrolló con los profesores Karina Cazar, Jaime López, Mauricio Luzuriaga, Ana María Carrión y la participación de 18 estudiantes del colegio.

LOGROS

- El libro *Boredom, Architecture, and Spatial Experience* del profesor Christian Parreño fue publicado a nivel internacional por la casa editorial Bloomsbury.
- Profesor Christian Parreño publicó el capítulo *The TempRoast Rack* en el libro *Extinct: A Compendium of Obsolete Objects*, editado por Barbara Penner, Adrian Forty, Miranda Critchley, y Olivia Horsfall Turner. La casa editorial es Reaktion UK.
- El capítulo "Cascarones de concreto en el Ecuador", de los profesores Mauricio Luzuriaga y Ana María Carrión fue publicado en el libro "La estela de Félix Candela: Cascarones de concreto armado en México y el mundo," editado por la UNAM.
- El profesor Mauricio Luzuriaga publicó el artículo "La síntesis de las artes en Valencia como patrimonio cultural", en la Revista Estudios Culturales de la Universidad de Carabobo.
- El profesor Mauricio Luzuriaga publicó el Artículo "Luis Monsalve. Sus cascarones y paraboloides hiperbólicos en el Ecuador." Revista Estoa-Universidad de Cuenca (Arbitrada).
- Profesora Karina Cazar publicó el artículo, "El barrio adecuado a la industria del sexo en Quito: el objeto mutable y la urbe adaptativa". Revista Academia XXII UNAM.
- Profesor Christian Parreño fue incorporado, como tesoro, en el directorio de la International Society of Boredom Studies.
- Firma de acuerdo de participación en el *Challenge Outstanding Architecture & Design Final Degree Project Award* donde los estudiantes y ex alumnos de la Universidad San Francisco de Quito tienen la posibilidad de conseguir una beca para el *Master in Business for Architecture and Design* o el *Master in Strategic Interior Design*, con la IE University en Madrid.
- Firma de convenios de pregrado y posgrado con la Universidad CEU San Pablo de Madrid y el CEU Escuela internacional de doctorado (CEINDO).

DESAFÍOS

- Profesor Mauricio Luzuriaga publicará el Capítulo “Charles McKirahan y el apareamiento del Hotel moderno internacional en Quito”. Universidad de Cuenca (Arbitrado).
- Profesoras Karina Cazar y Ana María Carrión realizarán el lanzamiento de la página web y exhibición virtual - “mo-telístico”, resultado final de un CADI GRANT.
- Varios profesores del CADI realizaran la defensa y lectura de sus tesis doctorales.
- Vincular a los estudiantes con profesionales y expertos en el área de arquitectura y diseño interior.
- Preparación de la segunda serie de Conferencias Internacionales CADI.
- Fortalecer convenios y auspicios con proveedores y colaboradores para la biblioteca de materiales de la carrera de Diseño Interior.
- Retomar viajes de estudio internacionales que la carrera y estudiantes de diseño requieren para fortalecer conocimientos.

DESAFÍOS

- El proyecto de Vinculación “Alfombras de Guano” planifica, diseña y prepara una nueva colección para sacarla al público en febrero de 2021.
- Se actualiza el catálogo de Espectro & Color y se realiza el estudio de nuevos colores y temáticas.
- Aplicación al Grant conjunto con UT AUSTIN para el desarrollo de un Taller Avanzado en Galápagos. Proyectado para el verano 2021 -2022.
- Cinco profesores del CADI culminarán sus estudios doctorales.



COLEGIO DE CIENCIAS BIOLOÓGICAS Y AMBIENTALES



Carlos Valle
Decano

En enero del 2021 asumí el Decanato del COCIBA, en un ambiente de pandemia donde todavía la mayoría de las actividades se realizaban de manera virtual.

A pesar de esta situación pude tomar contacto con todas las áreas del colegio, con sus coordinadores, profesores y asistentes administrativos. Con muchas ganas, buena actitud y trabajo constante hemos logrado culminar un año complejo con varios logros tanto en lo académico, investigación y actividades de vinculación con la comunidad.

Al culminar este primer año como Decano puedo afirmar que el COCIBA se destaca por la calidad de sus profesores en las clases que imparten, enfrentando con responsabilidad el dictar clases en modalidad virtual, híbrida y presencial. La mayoría de sus profesores son investigadores que desarrollan proyectos de alto impacto en diversas áreas, gestionan fondos externos para ejecutar sus proyectos y lideran el número de publicaciones en la Universidad. Además, los integrantes de este colegio, a pesar de la pandemia, se han esforzado por fortalecer proyectos de vinculación con la sociedad y se llevan a cabo interesantes actividades que contribuyen al bienestar social de varias regiones del país.

A continuación se citan algunos de los logros alcanzados durante el 2021.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICOS

- Se dictaron exitosamente cursos virtuales con la experiencia adquirida.
- Implementación exitosa de los cursos híbridos, dictados por varios profesores.
- Envío exitoso de kits para que se realicen varias prácticas de laboratorio en casa.
- Ejecución de prácticas de laboratorio utilizando la modalidad híbrida para lo cual se implementó eficientemente la parte técnica como el uso de cámaras 3D.
- A partir de agosto los estudiantes regresaron parcialmente al campus y varios pudieron realizar voluntariados, pasantías e integrarse en diversos proyectos de investigación dirigidos por varios profesores del colegio.
- El Laboratorio de Salud Animal del Instituto IBIOTROP realizó el curso de extensión especializado “Taller Teórico de Histología”.

INVESTIGACIÓN

- Los profesores del COCIBA publicaron 119 artículos en revistas indexadas durante el 2021.
- Algunos profesores escribieron capítulos de libro (Alex Hearn, Juan Guayasamín, entre otros).
- El Instituto de Geografía liderado por el profesor Carlos Mena ejecutó varios proyectos financiados por diferentes agencias y organizaciones nacionales e internacionales. Estos proyectos sumaron más de 1'200.000 dólares.
- El profesor Carlos Mena lideró el proyecto *Cities' Covid Mitigation Mapping (C2M2) Program*. El cual permitió recoger y analizar datos relacionados con los efectos de segundo orden generados por la pandemia COVID-19, centrándose especialmente en datos relacionados con la violencia intrafamiliar, delincuencia, turismo y movilidad humana (especialmente en migrantes venezolanos).
- El Instituto de Geografía coordina el proyecto titulado *An Early Warning System for Vector-borne Disease Risk in the Amazon* que forma parte del *NASA Award* número-

- ro NNX15AP74G, en donde la Universidad San Francisco de Quito y Duke University forman el equipo investigativo principal en conjunto con John Hopkins University como institución de apoyo.
- Profesora Marjorie Riofrío obtuvo el Grant Galapagos Conservancy: Evaluación del estado poblacional del lobo marino de Galápagos (*Zalophus wollebaeki*) y lobo fino de Galápagos (*Arctocephalus galapagoensis*) y su incidencia en términos de manejo y conservación.
 - Profesora Diana Pazmiño consiguió fondos del Galapagos Conservation Trust para desarrollar el proyecto: *Rays of Galapagos: uncovering connectivity for conservation*.
 - El proyecto Barcode Galápagos, donde participan varios investigadores del COCIBA, logró recolectar más de 1000 muestras durante el 2021 para procesamiento de barcode y metabarcoding y consiguió un financiamiento adicional para seguir con sus actividades del Galapagos Conservation Trust.
 - Profesor Diego Cisneros obtuvo el Grant Galapagos Conservancy: "Ecología poblacional, diversidad genética, estado de conservación y riesgo de extinción de las salamandras endémicas de las islas pobladas en Galápagos, Ecuador."
 - Laboratorio Biotecnología Vegetal obtuvo el Grant del Neotropical Grassland Conservancy: "Diversidad genética y origen de la mora invasora en las Islas Galápagos".
 - Instituto de Microbiología obtuvo varios grants que en conjunto suman alrededor de 350.000 dólares.
 - Varios profesores participaron en diferentes congresos, simposios y actividades académicas presentando conferencias en eventos como: ISME-LAT 2021; PB21: Plant Biology: Worldwide Summit; 14th International Coral reef Symposium; ESPOL/INABIO; International Bear Association; American Society for Mammalogists; American Society for Horticultural Science 2021; 15th International Conference on Molecular Epidemiology and Evolutionary Genetics of Infectious Diseases; Early Career Biogeographers Conference; International Biogeography Society; XVI Iberian

Congress of Herpetology; Associação Portuguesa de Herpetologia; 11th International Symposium on the Lacertids of the Mediterranean Basin; XXV Congreso Latinoamericano de Microbiología ALAM 2021; VIII Congreso Internacional de Investigación REDU 2021.

VINCULACIÓN

Varios profesores lideran proyectos exitosos de vinculación con la comunidad como:

- Proyecto: Redes Fantasma.
- Proyecto: Perros Abandonados.
- Proyecto: de vinculación con la comunidad de El Edén "Manejo técnico de frutos nativos del Yasuní."
- Proyecto "Regeneración de ecosistemas - Identificación de carnívoros responsables de ataques al ganado mediante PCR."
- Proyecto: De la red al plato.
- Proyecto: Regeneración de Ecosistemas, Mitigación del conflicto entre humanos y osos andinos: conectando el hábitat fragmentado del oso andino (*Tremarctos ornatus*) a través de la conservación en tierras privadas.
- Proyecto: "Celebrando la Naturaleza" y "Conectándose con la Naturaleza de Galápagos."
- Proyecto: "Capacitación guardaparques de Uso Público del Parque Nacional Galápagos."
- Proyecto "Chicas con Agallas."
- Proyecto "Conectando familias y comunidades mediante el manejo de desechos."

OTROS

- Profesor Alex Hearn lideró la expedición Coco-Galápagos incluyendo un crucero a la nueva reserva marina.
- Profesora Gabriela Pozo es parte del OrgOne Pilot Project para secuenciar genomas de especies en peligro de extinción.

- Profesor Juan Guayasamín fue parte del grupo de científicos que apoyó el caso del Bosque Protector Los Cedros en la Corte Constitucional del Ecuador. La sentencia de la corte (a favor de Los Cedros) significa un precedente de trascendental importancia para la conservación de biodiversidad en Ecuador, a través de la aplicación de los Derechos de la Naturaleza.

LOGROS

- Se graduaron 51 ingenieros en biotecnología.
- Se graduaron 26 biólogos.
- Se graduaron 5 licenciados en Gestión Ambiental.
- Se graduaron 8 masters en Gestión Ambiental.
- Se graduaron 10 masters en Microbiología.
- Se graduaron 2 Ph.D en Microbiología.
- Apertura de la primera cohorte de la Maestría en Ecología Tropical y Conservación
- Aprobación por el CES del programa de Doctorado en Microbiología para que pueda funcionar por 6 años más.
- Diego Guzmán, estudiante de la Maestría en Microbiología, ganó el primer lugar en el concurso Nacional Investigador Joven 2021 “Mi tesis de Maestría en 300 segundos” Organizado por la Academia Nacional de Ciencias del Ecuador.
- Profesora Sonia Zapata tuvo el proyecto ganador CEPRA XV “Actividad antiparasitaria de péptidos sintéticos derivados de la piel de anfibios contra malaria, Chagas y leishmaniasis” PUCE-USFQ-IKIAM.
- El Hospital de Fauna Silvestre TUERI del Instituto iBIOTROP, un centro médico desarrollado en colaboración entre el Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales COCIBA y la Escuela de Medicina Veterinaria, ha atendido a cerca de 1500 animales silvestres de todo el país, que han sido víctimas de tráfico y tenencia ilegal, cacería y maltrato, atropellamientos, incendios, entre otros. Muchos de los animales corresponden a especies amenazadas de extinción, como tigrillos, ocelotes, guacamayos escarlata, tortugas, monos, entre otros.
- Profesora Andrea Encalada participó en Climate Change COP 26.

- Profesora Andrea Encalada fue co-chair del Science Panel for the Amazon (SPA). Esta iniciativa tiene el objetivo de que los problemas de la Cuenca Amazónica sean lo más visibles posible, proponer acciones de conservación y lograr acciones concretas hacia la conservación de la misma.
- El Instituto de Microbiología sigue liderando el Diagnóstico molecular COVID-19 (+33K muestras procesadas) y en el Secuenciamiento SARS-CoV-2 (Más de 1943 muestras procesadas).
- Profesor Alex Hearn fue nombrado miembro del Shark Specialist Group para Latino América de la UICN.
- Profesores Alex Hearn y Susana Cárdenas participaron en la creación de la nueva área marina protegida en la Zona Económica Exclusiva Insular. Es un gran logro de conservación marina a nivel del país y a nivel regional que es un primer paso para lograr la protección de rutas migratorias de megafauna marina amenazada.
- Profesor Gabriel Trueba fue elegido como *Associate Editor* de la revista *Frontiers in Microbiology* y como *Invited Editor* de la revista *PlosOne*.

DESAFÍOS

- Analizar el Plan de Acción Estratégico del COCIBA con las autoridades y comenzar con su implementación.
- Optimizar la planificación de carga académica, administrativa y de investigación anual del personal académico del colegio.
- Mejorar la planificación de los cursos con la Oficina de Programas Internacionales.
- Apoyar e incentivar la consecución de fondos externos para investigación.
- Revisar y optimizar la oferta de proyectos de vinculación financiados por el colegio.



COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE MEDICINA



Michelle Grunauer
Decana

La Escuela de Medicina de la USFQ, forma médicos y médicas humanistas de excelencia, líderes en el campo de la salud en cualquier escenario, que poseen amplios conocimientos, habilidades, destrezas y actitud en promoción de salud, prevención y tratamiento de enfermedad. Nuestro objetivo es generar un impacto positivo en la calidad de vida del individuo y de la comunidad. Formamos a profesionales conocedores de la realidad nacional e internacional, que son capaces de desenvolverse de manera efectiva en el mundo, comprometidos con su entorno, libres, éticos, justos y actores de cambio.

Lideramos la educación médica a través de la formación integral y de excelencia de nuestros estudiantes que desempeñan posiciones de liderazgo nacional e internacionalmente.

La Escuela de Medicina de la USFQ mantiene un continuo proceso de crecimiento e implementación de herramientas y estrategias para mantener y mejorar la calidad de la educación médica que ofrece. En el 2021 se presentó un nuevo periodo de transición, de una educación completamente virtual a la incorporación de actividades presenciales adecuadas para complementar la formación de nuestros estudiantes.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Implementación de modalidad educativa híbrida en la Escuela de Medicina.
- Reactivación del programa de externado en los centros de salud donde los estudiantes de tercer año realizaron prácticas de forma presencial.
- Participación y organización de nuestros docentes en congresos nacionales e internacionales de manera virtual.
- Mantenimiento de talleres y cursos de educación continua ofrecidos por nuestros docentes, en modalidad virtual con elementos presenciales de ser necesarios.
- Implementación de prácticas presenciales en el Hospital de Simulación por nuestro equipo de tutores, ofreciendo prácticas presenciales para aquellos estudiantes que no los realizaron el año anterior.
- Publicación de 90 artículos peer-reviewed, esto significa que se mantiene el ritmo de trabajo en investigación durante la pandemia.
- Participación en equipos de investigación con temas relevantes al progreso de la pandemia, particularmente en las áreas de salud.
- Participación y publicación de artículos de difusión por una gran parte de nuestros estudiantes.
- Entrega de 8 grants para investigación por parte de la Escuela de Medicina para incentivar y mantener el ritmo alto de publicaciones por parte de los investigadores.
- Mantenimiento y reactivación de la parte presencial del proyecto de vinculación de Salud Integral, con la participación de nuestros estudiantes en los centros de salud.
- Reactivación presencial de nuestros programas de rotaciones internacionales de Global Health.
- Un gran número de estudiantes lograron participar en programas de investigación internacionales.
- Ampliación del programa de bienestar estudiantil gracias a la colaboración con la Oficina de Necesidades Educativas Especiales (ONEE), lo cual nos ayudó a apoyar de forma más organizada y puntual a estudiantes particulares.



LOGROS

- Expansión del programa de vacunación contra COVID-19.
- Compra de varias plataformas virtuales, ahora nuestros docentes manejan estas herramientas de manera muy eficiente y han llegado a formar parte del microcurrículo de nuestras materias.
- Nuestros investigadores siguen aportando con un número grande de publicaciones e investigaciones originales y esenciales durante el período de pandemia.
- Ofrecimos actividades presenciales en todos los niveles de la carrera, como prácticas de laboratorio para los estudiantes de los primeros años y rotaciones en las áreas clínicas para los estudiantes de años superiores.



DESAFÍOS

- Mantener la alta calidad educativa por parte de los docentes reflejado en las heteroevaluaciones.
- Aumentar número de publicaciones además de aumentar el número de trabajos colaborativos entre diferentes departamentos dentro y fuera de la USFQ.
- Aumentar el número de convenios nacionales e internacionales para ofrecer a nuestros estudiantes diferentes escenarios tanto en rotaciones clínicas como prácticas en investigación.
- Evaluar las necesidades de espacio físico en la Escuela para poder regresar a las clases presenciales manteniendo todos los requerimientos de bioseguridad.





COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE VETERINARIA



Francisco Cabrera
Decano Encargado

A dos años del inicio de la Pandemia por COVID-19, la Escuela de Medicina Veterinaria USFQ ha mantenido sus actividades docentes, de vinculación y de investigación adaptándose a las restricciones de movilidad y de trabajo en grupo impuestas por la necesidad de precautelar la salud de profesores y estudiantes. Todo esto a pesar de que la carrera de Medicina Veterinaria no es considerada por los organismos de control como una carrera del área de Salud, por lo que sufrió más restricciones que otras carreras.

Se han realizado grandes esfuerzos en la adopción de estrategias y recursos educativos que permitan mantener la calidad de la enseñanza dentro de los estándares de la USFQ. La Escuela de Medicina Veterinaria (EMVET), aplica un modelo de formación basado en las Artes Liberales, lo que ha logrado crear veterinarios "únicos", con poder de razonamiento, de pensamiento crítico y de libertad de expresión. Los profesionales graduados de la USFQ, serán capaces de realizar cambios para mejorar la sociedad en el campo de la Veterinaria. Adicionalmente, se incentiva a los alumnos a ser parte de los trabajos de investigación y de los proyectos de vinculación que son desarrollados por los profesores.

Es un gusto presentar este informe anual, en el que se reflejan los retos superados y los logros alcanzados. Sin duda, la carrera de Medicina Veterinaria de la USFQ continuará siendo la mejor del país.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Facilitar la participación de profesores para dictar clases, así como la realización de coloquios vía ZOOM.
- Organizar las salidas de campo a haciendas y prácticas en los Hospitales Veterinarios asociados a la USFQ cumpliendo con las normas de bioseguridad.
- Organizar, una vez que se autorizaron las actividades prácticas presenciales, un campamento veterinario de prácticas intensivas de una semana de duración durante el verano 2021, con el fin de que los alumnos de 4° y 5° año de la carrera recuperaran las habilidades sensomotrices requeridas dentro de su formación como médicos veterinarios.
- Gestionar la contratación de profesores a tiempo completo con el fin de ampliar la planta docente.
- Reuniones de planificación académica y de acreditación internacional de la carrera con motivo de la visita de los profesores Greg Lewbart y Diane Deresienski.
- Gestionar la firma de convenios de cooperación interinstitucional con organismos públicos y privados.
- Promocionar la carrera de Medicina Veterinaria USFQ a través de las redes sociales y eventos internos del área de Admisiones.
- Participar en medios de comunicación con el fin de brindar al público la visión veterinaria de los efectos de la pandemia sobre la relación mascota-dueño.
- Alumnos fuera del país realizan pasantías con gran éxito y varios con oferta de trabajo.
- Trabajo de clases COIL junto con la universidad de Córdoba.



INVESTIGACIÓN

- Inicio de trabajos de investigación con Eduardo Díaz en el área del hospital veterinario equino.
- Bajo el liderazgo de la USFQ, se concluyó satisfactoriamente y dentro de los plazos establecidos, el Proyecto CEDIA 2019-XIV Mitocondrias, el cual tuvo un presupuesto neto

de más de \$200.000,00, con la participación de tres universidades (USFQ, UTN, UPS).

- Con el liderazgo de 5 profesores, la Escuela de Medicina Veterinaria mantiene activos–20 proyectos de investigación, y colabora en varios proyectos liderados por otras carreras de la USFQ, los cuales han producido las siguientes publicaciones durante el año 2021:
 - Zachary Butzin-Dozier, William F Waters, Martin Baca, Rommel Lenin Vinueza, Carlos Saraiva-Garcia, Jay Graham. Assessing Upstream Determinants of Antibiotic Use in Small-Scale Food Animal Production through a Simulated Client Method. *Antibiotics*. January 2021 Vol 10 (1), 2.
 - Rivera-Gomis, J., Marín, P., Otal, J., Galecio, JS; Martínez-Conesa, C., Cubero, M.J. Resistance patterns to C and D antibiotic categories for veterinary use of *Campylobacter* spp., *Escherichia coli* and *Enterococcus* spp. commensal isolates from laying hen farms in Spain during 2018. *Preventive Veterinary Medicine*. January 2021, 186, 105222.
 - Victor Lizana, Carlos Martínez-Carrasco, Diego Mosquera, Gabriela Vinueza H, David Romo, Kelly Swing, Jesús Cardells, Eduardo A Díaz. Scavenging behavior of the Short-eared Dog (*Atelocynus microtis*) in Ecuadorian lowland rainforest. *Studies on Neotropical Fauna and Environment*. March 2021.
 - A Villagomez, T Borja, P Pontón, P Barba, A Chilinguina, I Yambarela, C Pupiales, D Suquillo, RF Díaz, G Segnini, A Caicedo, F Cabrera. Histological and Microbiological Evaluation in Mice of Cyanoacrylate (Histoacryl) as Possible Regenerative Agent to Replace Traditional Sutures. *Cytotherapy*.
 - A Caicedo, P Luz-Crawford, R Díaz, F Cabrera. Testing the best mitochondrial source for therapy: Mitochondrial xenotransfer from mice MSCs and not from mice muscle tissue induces proliferation of human skin fibroblasts. *Cytotherapy*.
 - A Caicedo, M Belén Arteaga, M Balcazar, D Barba, V Bautista, T Borja, F Cabrera, S Canizares, V Castaneda, RF Diaz, E Morales, M Morales, A Haro-Vinueza,

- R Espinosa-Vallejo, X Gómez, A Leon-Sosa, M Angel Mendez, P Pontón, E Roldan-Vasquez, S Sanon, I Salinas-Avalo, G Segnini, D Suquillo, A Villagomez, F Velarde, K Zambrano. Mitochondria as a Therapeutic Agent in Regenerative Medicine. *European Journal of Clinical Investigation*.
- Tomás Humberto Landázuri Rafael, Andrés Carrasco, Renato León, Lenin Vinueza, Verónica Barragán. Optimización de un protocolo de extracción de ADN a partir de sangre bovina hemolizada y coagulada para la detección molecular de *Anaplasma* spp. *Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias*. junio 2021 Vol 12 (2), 653-664.
 - Eduardo Diaz, Anahi Hidalgo, Carla Villamarín, Gustavo Donoso, Verónica Barragán. Vector-borne zoonotic blood parasites in wildlife from Ecuador: A report and systematic review. *Veterinary World*. July 2021 Vol 14 (7), 1935-1945.
 - Andrés López-Cortés, Estefanía Abarca, Leonardo Silva, Erick Velastegui, Ariana León-Sosa, Germania Karolys, Francisco Cabrera, Andrés Caicedo. Identification of key proteins in the signaling crossroads between wound healing and cancer hallmark phenotypes. *Scientific Reports*. August 2021 11 (1), 1-16.
 - Eduardo A. Díaz, Carolina Sáenz, Gilberto Segnini, Andrés Villagomez, Ramiro Díaz, Rebecca Zug. Dystocia and emergency cesarean section in a free-ranging ocelot (*Leopardus pardalis*) attacked by dogs (*Canis familiaris*). *Open Veterinary Journal*. August 2021;11(3): 422–430.
 - A Villagomez, T Borja, P Pontón, G Segnini, P Barba, A Chilibingua, I Yamberla, C Pupiales, D Suquillo, RF Díaz, F Cabrera, A Caicedo. Histological and microbiological evaluation of surgical wound closure in mouse skin with cyanoacrylate (Histoacryl®) in comparison to poliglecaprone (Monocryl®) traditional suture. *Veterinary and Animal Science*. September 2021 100180.
 - Eduardo A Díaz, Carolina Sáenz, E Santiago Jiménez, David A Egas, Kelly Swing. Is release of rehabilitated

- wildlife with embedded lead ammunition advisable? Plumbism in a Jaguar *Panthera Onca* (Mammalia: Carnivora: Felidae), survivor of gunshot wounds. *Journal of Threatened Taxa*. October 2021 Vol 13 (12), 19808-19812.
- Paul G Arauz, Patricio Chiriboga, María-Gabriela García, Imin Kao, Eduardo A Díaz. New technologies applied to canine limb prostheses: A review. *Veterinary World*. October 2021 Vol 14 (10), 2793-2802.
 - Eduardo A. Diaz, Gustavo Donoso, Carolina Saenz, Pedro M. Aponte. Spermatogenesis in a vulnerable South American cervid, dwarf red brocket (*Mazama rufina*) *Anat. Hystol. Embryol.* On line first published November 2021.
 - Arevalo, Dario; Flores O., Andrea C.; Diaz, Ramiro F; Garcia-Herrerros, Manuel; Aponte, Pedro. Filgrastim (r-met-hu G-CSF) enhances early sperm production efficiency in prepubertal Brahman (*Bos indicus*) bull calves. *Reprod Domest Anim.* On line version first published 12 December 2021.
 - Tawseef Khan, Nasreen Nasreen, Abdullah F Shater, Adil Khan, Mustafa Kamal, Rommel Vinueza, Renato Leon, Ahmad R Alhimaidi, Omar A Al-Jabr. Risk factor analysis for the prevalence of gastrointestinal parasites found in large ruminants in Lower Dir Khyber Pakhtunkhwa Pakistan. *Saudi Journal of Biological Sciences*. December 2021 Vol 28 (12), 7022-7026.
 - R. Lenin Vinueza; Jiménez-Uzcátegui, G., Vasco, L., Loyola Herrera, A., & J. Ramírez. First Record of the Nematode *Stephanurus dentatus* in Feral Artiodactyls on the Galápagos Islands. *Galápagos Research*. Marzo 2021 Vol 1 (70).
 - Jennifer Gordillo Aldaz, Iván Patricio Yáñez-Ortiz, María Gabriela Arroyo Guarderas, Ramiro Fernando Díaz. Asociación entre dos líneas genéticas de vacas Holstein y la pérdida de gestación. *Revista ESPAM Ciencia* junio 2021;12(1):1-7.
 - Lisintuña D, Yáñez-Ortiz I, y Díaz RF. Efecto de la edad al primer servicio sobre la tasa de concepción en vacuillas Holstein y Jersey de Ecuador. *Revista Argenti-*

- na de Producción Animal 2021;41 supl. 1:179-202.
- Ramiro Díaz B. Impacto del cambio climático en la ganadería: implicaciones fisiológicas y ambientales. ECUADOR ES CALIDAD: Revista Científica Ecuatoriana, agosto 2021;8(1):18-21.
 - Diaz RF., Yáñez – Ortiz I., Flores AC., Guagalango A., Mena L. Concentraciones de progesterona posterior a tres dosis de Cloprostenol en distintas razas de ovejas. Resultados preliminares. Memorias del XIX Jornadas AIDA sobre producción animal 2021 junio 1 – 2, España, formato virtual. Asociación Interprofesional para el Desarrollo Agrario, 2021.
 -

VINCULACIÓN

- Durante el año 2021 se realizó con éxito el proyecto de vinculación “Aplicación de protocolos de sincronización de la ovulación y celos en animales bovinos de pequeños productores de la parroquia Rumipamba del cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha (2020 - 2021)” HUBI: 661, dirigido por el Profesor Ramiro Díaz.
- Se mantiene activo el Programa de Regeneración de Ecosistemas, liderado por el profesor Eduardo Díaz.
- Estamos en proceso de reactivación del Proyecto de Control de Fauna Urbana, con la participación de la Unidad de Bienestar Animal del DMQ y la Dirección Zonal 9 del Ministerio de Salud Pública.

OTROS

- XVI Ceremonia de Imposición del Mandil Blanco de la Escuela de Medicina Veterinaria, con alumnos de 2 promociones acumuladas desde el inicio de la pandemia.
- Organización del primer seminario internacional del Laboratorio veterinario junto con Purdue University.

LOGROS

- La carrera no tuvo deserción estudiantil alguna durante la pandemia.
- Se realizó un taller de Planificación Estratégica, con participación de todos los profesores en relación de dependencia de la Escuela de Medicina Veterinaria.

- Aumento del número de publicaciones científicas respecto al año pasado, 12 en 2020 mientras que 21 en 2021.
- Dos profesores están por concluir sus estudios de doctorado y otro realizó dos diplomados.
- Realización de campamento veterinario de prácticas intensivas de dos semanas de duración, durante el verano 202030, con el fin de que los alumnos de 4° y 5° año de la carrera recuperaren las habilidades sensomotrices requeridas dentro de su formación como médicos veterinarios.
- Creación de un programa de colaboración entre *RWD Life Science*, *Disprovef* y *Hospital Veterinario USFQ*, que permitió tener disponible una nueva máquina de anestesia y ventilador de transporte para el hospital veterinario.
- Desarrollo de prácticas en el hospital veterinario equino USFQ.



DESAFÍOS

- Crear el primer programa de residencia hospitalaria en anestesia veterinaria, para iniciar en el semestre 202120 en el Hospital Veterinario USFQ, bajo la dirección de los profesores Gilberto Segnini y Jaime Ocampo.
- Aumentar el número de practicantes en el hospital veterinario (estudiantes y médicos).
- Consolidar un programa de residencia en el Hospital Veterinario, bajo la dirección del profesor Gilberto Segnini.
- Consolidar programas de voluntariado, guardias y rotaciones en el hospital equino.
- Mantener el concepto de las Artes Liberales como formación simultánea a la formación médico-veterinaria.
- Aumentar la planta docente de calidad de la Escuela de Medicina Veterinaria para responder al crecimiento en el número de alumnos
- Mantener la calidad de la enseñanza en modalidad presencial dentro de las limitaciones impuestas por la emergencia sanitaria por COVID-19.
- Mantener o aumentar el número de publicaciones científicas.
- Mantener o superar los ingresos de alumnos logrados en 2021.
- Iniciar intercambio activo con universidades internacionales.

les de al menos un semestre para estudiantes.

- Lograr investigaciones conjuntas con las universidades de Virginia Tech, Universidad Austral de Chile y Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lograr el equipamiento completo de los laboratorios de investigación de la Escuela.
- Realizar la certificación Recover CPR para todo el personal médico y estudiantes.
- Desarrollar el área de programas internacionales posgraduación veterinaria para ayudar a los alumnos a continuar su educación como médicos.
- Avanzar en la acreditación AVMA de la escuela.
- Incrementar la presencia de la Escuela de Medicina Veterinaria a través de cursos de Educación continua en las diferentes áreas que son fortalezas de la escuela, como son en Fauna Silvestre, Equinos, otras especies.



Mandil Blanco de Medicina veterinaria 2021

COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



Paulina Aliaga
Decana

La profesión odontológica fue una de las más afectadas en su práctica y con el mayor riesgo de contagio en esta pandemia. Nos vimos seriamente afectados, sin embargo, en este segundo año de pandemia en la Clínica Odontológica, hemos desarrollado nuevas capacidades para brindar a nuestro paciente una atención segura mediante los más altos estándares de bioseguridad en todas las áreas de atención.

La alegría de volver a nuestras clínicas, después de tan largo tiempo de confinamiento creó un compromiso mucho mayor entre docentes y estudiantes al servicio de nuestra comunidad.

Contamos con profesionales con una gran mística de servicio, lo que nos da una gran fortaleza para recuperar todo el tiempo perdido en beneficio de nuestros estudiantes y pacientes, lo que me genera una gran satisfacción al darme cuenta el compromiso y la empatía del grupo humano que forma la Escuela de Odontología de la USFQ.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Turnos de atención clínica para que nuestros estudiantes recuperen sus habilidades y destrezas en la atención al paciente los sábados.
- Amplia participación de docentes como conferencistas en diferentes universidades internacionales.
- Cursos con colaboración internacional, dictados por profesores de la Universidad Anáhuac Mayab de México, Universidad Científica del Sur, Perú y de la USFQ.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

- Proyecto con alumni Camila Molina en Patate, Tungurahua donde se atendieron un promedio de 60 pacientes en cada jornada, logrando una atención integral de 300 adultos y niños del cantón Sucre.
- Convenio de cooperación con la Escuela Fray Jodoco Rique a quienes dimos atención integral a toda su comunidad docente, estudiantes y familias, un total de 360 personas.



INVESTIGACIÓN

- Logramos la primera publicación internacional del Ecuador sobre tecnología digital en Odontología, *Comparative Analysis of Fracture Resistance between CAD/CAM Materials for Interim Fixed Prosthesis*.
- Publicaciones científicas en revistas indexadas a Scopus.
- Publicación de una tesis de posgrado de una alumna del programa de Rehabilitación Oral en una revista indexada a Scopus del primer cuartil.
- Operative Dentistry, Scopus Q1. Artículo: *Clinical Performance of Filled/ Nanofilled Versus Nonfilled Adhesive Systems in Noncarious Cervical Lesions: A Systematic Review and Meta-analysis*.

- Polymers, Scopus Q1. Artículo: *Effects of Dentine Pretreatment Solutions Containing Flavonoids on the Resin Polymer-Dentine Interface Created Using a Modern Universal Adhesive.*
- Journal of Esthetic and Restorative Dentistry. Scopus Q1. Artículo: *¿Is the use of a potassium nitrate dentifrice effective in reducing tooth sensitivity related to in-office bleaching? A randomized triple-blind clinical trial.*
- Journal of Prosthetic Dentistry. Scopus Q1. Artículo: *Kinetics of polymerization shrinkage of self-adhesive and conventional dual-polymerized resin luting agents inside the root canal.*
- Journal of Esthetic and Restorative Dentistry. Scopus Q1. Artículo: *Effects of microabrasion association to at-home bleaching on hydrogen peroxide penetration and color change.*
- Dental Press Journal of Orthodontics. Scopus Q2. Artículo: *Influence of radiant exposure values from two third generation LED curing units on polymerization profile and microhardness of orthodontic composite under ceramic and metallic brackets.*
- *Association between platelet-rich fibrin and collagen matrix for root coverage: Case Series.*
- *Effect of different low-level intensity laser therapy (LLLT) irradiation protocols on the osseointegration of implants placed in grafted areas.*



LOGROS

- Remodelación de la clínica odontológica con altos estándares de bioseguridad para la atención a pacientes.
- Participación activa en importantes cursos internacionales, destacando el Simposio "La Ética en el currículum Odontológico" con la participación de importantes universidades de Iberoamérica pertenecientes a la Federación internacional de escuelas y facultades de Odontología FIEFO.

DESAFÍOS

- Construcción de nuevas instalaciones de la escuela de Odontología y Clínica Odontológica, para pregrado y posgrado con tecnología digital.
- Apertura de las especialidades odontológicas.
- Unificación y trabajo en equipo entre las especialidades odontológicas y pregrado.
- Desarrollo de cursos y proyectos de vinculación con la Universidad Científica del Sur.



COLEGIO DE CIENCIAS DE LA SALUD SALUD PÚBLICA



Jaime Ocampo
Decano

La Escuela de Salud Pública de la Universidad San Francisco de Quito USFQ está dedicada a la formación de futuros líderes de la salud pública del país y otorga títulos de Maestría en Salud Pública y Licenciatura en Nutrición y Dietética.

La Escuela forma profesionales capaces, honrados y motivados a desarrollar planes innovadores y concretos en beneficio de la Sociedad en el ámbito de la salud pública bajo la filosofía de las Artes Liberales. La Escuela impulsa en sus estudiantes el interés por investigar, aprender y vincularse a los campos de la nutrición y salud pública buscando el bienestar comunitario; y busca formar estudiantes que emprendan grandes conquistas científicas en el ámbito de la salud que puedan generar soluciones locales que se puedan extrapolar a nivel mundial.

Después de la pandemia de COVID-19, se ha evidenciado la necesidad de contar con profesionales entrenados para el manejo de circunstancias difíciles en torno a la salud pública. La Escuela tiene como objetivo promover un ambiente de aprendizaje desafiante que busca motivar a los estudiantes a ser profesionales que anticipen problemas futuros y que trabajen para generar soluciones prácticas a esos problemas con altos niveles éticos y utilizando las herramientas adecuadas.

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- Reapertura de la Carrera de Nutrición y Dietética que con la nueva malla incluye internado.
- Los estudiantes de la Maestría en Salud Pública realizan actividades relacionadas a promoción de la salud y prácticas de posgrados en comunidades alrededor de Quito.
- Se está trabajando en proyecto de apertura de la Maestría en Gerencia de Salud.
- Alumnos de la Maestría en Salud Pública presentan sus trabajos en el IV Congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología.
- La clase de Titulación en la Maestría en Salud Pública es dirigida por tres profesores y se obtienen motivadores resultados de los trabajos de titulación de los alumnos.
- Los alumnos de la clase de Nutrición Comunitaria de la Carrera de Nutrición y Dietética participaron en webinars sobre lactancia materna y alimentación complementaria a pacientes y personal de SIME-USFQ.



ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN

- Proyecto de vinculación “Formación de Cuidadores del Adulto Mayor” liderado por la Carrera de Nutrición y Dietética, con el apoyo del Gastronomía y Hospitalidad desde hace 4 años que incluye capacitación en temas de nutrición a los cuidadores de adultos mayores.
- Proyecto de vinculación “Cooperación SIME – Escuela de Salud Pública- Hospital Oskar Jandl San Cristóbal Galápagos” realizó una brigada de cardiología y una brigada de vacunación contra COVID-19 para todos los habitantes de las islas.
- Proyecto vinculación “Asesoría comunitaria de Salud Pública y Etnobotánica en prevención de la pandemia de COVID 19 en las comunidades de Chirihuasi, El Abra y Cashaloma, Parroquia La Esperanza, Imbabura” capacita en prácticas para evitar el contagio.

- Proyecto de vinculación “Asistencia especializada a comunidades indígenas en prevención y control de la pandemia COVID-19” capacitaciones en prácticas para evitar el contagio.
- Proyecto de vinculación “Desarrollo Comunitario Integral de Tingo Pucara” realizó un invernadero con el apoyo de Swiss Aid y también realizó un agasajo a las familias por navidad.
- Campaña de vacunación anti COVID, con el Proyecto RISE.
- Brigada Internacional de Salud en la provincia de Cotopaxi con la Escuela de Medicina de la USFQ, Escuela de Salud Pública de la USFQ, Indiana State University e East Tennessee State University.
- Minga de Nutrición (Diálogos vitales) en proceso de elaboración para trabajo en conjunto con varias áreas de la universidad con el objetivo de la erradicación de la desnutrición crónica infantil (participa sociedad civil, empresas privadas, ONGs y otras universidades).
- Proyecto Hambre Cero que combate la desnutrición infantil en conjunto con UNICEF, Toni corp. y otras universidades en una comunidad de Guaranda capacitando a líderes comunitarios.



ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Presentación de poster *Analysis of the occupational situation of Nutritionists in Ecuador*, en la conferencia virtual *Addressing Critical Gaps in Global Health and Development* en la conferencia anual de *Consortium of Universities for Global Health (CUGH)*.
- Ponencia en panel *Effective uses of social networks in public health during COVID19 pandemic* organizado por la Escuela de Salud Pública de la USFQ en la conferencia anual de CUGH (docentes participantes de USFQ, MIT y Sapienza Università di Roma).
- Ponencia en el Segundo Congreso Nacional e Internacional de Salud Pública – Puebla/México.
- Presentación del resumen y poster del trabajo titulado *Risk*

factors for infant feeding practices along a rural-urban gradient in coastal Esmeraldas province, Ecuador en el Congreso 2021 de la Sociedad Estadounidense de Nutrición (ASN).

- Se han retomado cuatro proyectos de investigación con fondos internos que fueron suspendidos el anterior año a causa de la pandemia por COVID-19.
- Adicionalmente se tiene otros cinco proyectos con fondos externos en alianza con otras universidades (Emory, Michigan, Washington) y organizaciones (NIH).



LOGROS

- Organización por primera vez de un panel en la conferencia anual de Consortium of Universities for Global Health (CUGH).
- Vinculación de 7 nuevos estudiantes para la Maestría en Salud Pública.
- La Asociación de Estudiantes de Nutrición (ASENUT) se fortalece cada vez más y ha realizado varios eventos con invitados especiales para la comunidad USFQ.
- 16 publicaciones en progreso.
- Aprobación y diseño de un proyecto de vinculación desde la Maestría en Salud Pública por primera vez.
- 15 ponencias en congresos, simposios, mesas redondas por profesor Fernando Ortega.
- El Instituto de Investigación en Salud y Nutrición (ISYN) de la Escuela de Salud Pública forma un directorio con cuatro miembros del Colegio de Ciencias de la Salud (COCSA).
- Se crean nuevas ramas de actividades en el ISYN: vinculación y formación. Se crea una rama: One Health Programs.
- Wilma Freire, profesora emérita de la Escuela de Salud Pública, es nombrada presidente de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN).
- Organización del siguiente congreso de SLAN en Ecuador.



DESAFÍOS

- Apertura de la Maestría en Gerencia de Salud.
- Aumentar la visibilidad de la Escuela a nivel nacional e internacional.
- Tener por lo menos 15 estudiantes en la Maestría de Salud Pública.
- Aumentar número estudiantes en la Carrera de Nutrición y Dietética.







COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Cristen Dávalos
Decana

En enero de 2021 acepté el reto de dirigir el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades como Decana. La tarea no se presentaba fácil, pues Carmen Fernández-Salvador, mi antecesora en el puesto, había realizado una enorme labor de consolidación al frente del Colegio. Los procesos en el Colegio estaban en pie, lo que ayudó bastante en la adaptación. Además, también contribuyó que el equipo humano con el que me encontré, compuesto por profesores, coordinadores y personal administrativo es, sin duda, el mejor en el país en nuestras áreas de operación y servicio. De la misma forma, y para fortalecer la consecución futura de los logros, se formó un nuevo equipo de coordinadores, se creó el puesto de Vicedecano, y se agregaron a la nómina del Colegio a los gestores académicos.

Este mismo equipo ha sido el que, en este periodo de emergencia sanitaria, ha ayudado a mantener la excelencia en la materialización pedagógica de la filosofía de las Artes Liberales a través del servicio que prestamos a toda la Universidad. Así, hemos tomado la posta y seguido trabajando con nuestros estudiantes para formarlos como ciudadanos globales, capaces de enfrentar las coyunturas con espíritu crítico, y conscientes de la diversidad existente en el mundo. Igualmente, los graduados del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades se gradúan con la preparación necesaria para realizar investigación académica, poseen una alta capacidad de análisis, y una excelente habilidad de comunicación.

En 2021, los integrantes del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades demostramos nuestro apego a los valores de verdad,

bondad, belleza y libertad al haber sido capaces de adaptarnos exitosamente a las cambiantes circunstancias del entorno, algo que nos llena de orgullo. Para el año 2022, seguiremos haciendo nuestro máximo esfuerzo para contribuir a que la USFQ siga siendo la mejor universidad del Ecuador.

Terminamos el año con la satisfacción de los éxitos conseguidos, y con un enorme agradecimiento a las nuevas autoridades Diego Quiroga y Andrea Encalada, pero compartiendo la tristeza por la partida de nuestro querido compañero Jorge Luis Gómez Rodríguez (1958-2021), quien durante más de 20 años ayudó a consolidar la filosofía de las Artes Liberales en nuestro Colegio y en la Universidad.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Fortalecimiento de la presencia del Colegio a nivel internacional mediante las clases COIL, con la intervención de 15 profesores y con la participación de 333 estudiantes.
- Actividades académicas presenciales por el día internacional de la eliminación de violencia contra la mujer en conjunto con actores de alto nivel a nivel nacional e internacionales (CNE, PNUD, Embajada de Suiza, AECID, y la Unión Europea).
- Junto con las áreas de humanidades de la Universidad de los Andes de Colombia, del Tecnológico de Monterrey de México, y de la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile, el COCISOH forma parte de la red de universidades de artes liberales de América Lat
- Firma de cinco convenios de cooperación con: el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Azogues, varias instituciones en el marco del *IV Congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología*, la Nacionalidad Waorani del Ecuador (NAWE), Lexis en el marco de la revista estudiantil *El Outsider*, y con Colorado State University, en el marco del proyecto de *Earth Archive* con Internacionalización.
- Organización conjunta con otras universidades del *IV Congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología* titulado «Pensar en los humanos del pasado, del presente, e imaginar el futuro».
- Participación en varias actividades presenciales en el primer semestre 2021-22, como son la casa abierta de la Oficina de Admisiones, la graduación con las autoridades, y la organización de coloquios y charlas con ponentes internacionales y la simulación del Modelo Naciones Unidas.



INVESTIGACIÓN

- Realización de investigación interdisciplinaria y científica, a través de espacios como el Centro de Investigaciones Socioculturales de la carrera de Antropología y el Instituto de Neurociencias del Decanato de Investigación.
- Creación de un instituto de investigación sobre una nueva rama de las ciencias sociales llamado: *Instituto de Estudios Avanzados en Desigualdades* (IEAD).
- Reactivación del *Subcomité de Investigación*, mismo que evaluó 80 productos de investigación/creación por parte de 39 profesores del Colegio correspondientes al periodo 2019 y 2020.
- Lanzamiento de la convocatoria de los Fondos de Investigación del Colegio, con la recepción de 9 solicitudes para llevar a cabo proyectos de investigación durante el año 2022.
- Publicación de 28 artículos indexados en SCOPUS por los siguientes profesores : Diego Quiroga, Josefina Vásquez, Consuelo Fernández-Salvador, Florencio Delgado y Michael Hill de Antropología; Carmen Fernández-Salvador, Álvaro Alemán y María Antonia Carcelén de Artes Liberales; Tiago Bittencourt, Karla Díaz, Nascira Ramia y Claudia Tobar de Educación; Régis Dandoy y Pedro Nunes de Ciencias Políticas; Micaela Jiménez Borja, Cristina Crespo, Nergiz Turgut, Teresa Borja, Ana Trueba y María Sol Garcés de Psicología; Sofía Zaragocín, Cristen Dávalos y Carlos Espinosa de Relaciones Internacionales; Lucas Andino, Oliver Carrick, Scott Gibson y Sara Newman de la Escuela de Lenguas y Literatura.
- Publicación de 3 artículos indexados en LATINDEX por los siguientes profesores: Paolo Moncagatta de Ciencias Políticas; Álvaro Alemán y Emiliano Gil de Artes Liberales; Fernando Astudillo de Antropología.
- Publicación de 4 artículos indexados en JRC por los siguientes profesores: Carmen Fernández-Salvador y Cheryl Martens de Artes Liberales; Carlos Espinosa de Relaciones Internacionales, y Fernando Astudillo de Antropología.

- Publicación y/o edición de 2 Libros Académicos por los siguientes profesores: Christopher Garcés de Antropología; Sara Newman de la Escuela de Lenguas y Literatura; Sabrina Guerra y Emiliano Gil de Artes Liberales.
- Publicación de 2 Libros Creativos por los siguientes profesores: María Auxiliadora Balladares, Giuliana Zambrano, Esteban Mayorga, Ana Hurtado y Ruth Rodríguez de Artes Liberales.
- Publicación de 9 capítulos de Libros Académicos por los siguientes profesores: Christopher Garcés de Antropología; Elisa Sevilla y Alexandra Astudillo de Artes Liberales; Régis Dandoy de Ciencias Políticas; Sofia Zaragocín de Relaciones Internacionales.
- Participación en 7 proyectos de investigación con fondos internacionales: Nascira Ramia de Educación; Paolo Moncagatta y Régis Dandoy de Ciencias Políticas; Cheryl Martens y Elisa Sevilla de Artes Liberales; Carlos Espinosa y Sofía Zaragocín de Relaciones Internacionales.



VINCULACIÓN

Psicología

La carrera lidera 6 proyectos de vinculación, 4 de ellos están bajo la Clínica de Salud Mental.

- Un Nuevo Comienzo: Grupo de apoyo para mujeres que han atravesado violencia de género en el contexto de la pareja (2021 - 2022).
- VIHVIIR: Implementación de grupos de apoyo terapéutico con componentes de yoga, meditación y movimiento para personas que viven con VIH (PVV) en Ecuador (2021 - 2022).
- Programa Telesalud de *Global Health*.
- Grupo de apoyo a mujeres con depresión perinatal.

- Fortalecimiento de una organización para la inserción laboral de personas con problemas de salud mental: Huertomanías (2021 - 2022).
- Sí quiero educación sexual.

Educación

- Proyecto Lupini: Biblioteca Infantil de la Comunidad iniciada por IDEA.
- School Fab Lab: Talleres y actividades para promover la educación integrada en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en colaboración con Schlumberger. Participan profesores y estudiantes de educación, del Politécnico y del COCOA.
- Educación ESL para la comunidad en San Cristóbal.

Artes Liberales

- "Lectura para niños" en colaboración con la librería Giving Tree Books.
- Revitalización y documentación de la lengua y cultura de la nacionalidad Quijos.
- Café Filosófico.
- Feria del libro Independiente.

Antropología

- Arqueología comunitaria en Coaque.

Relaciones Internacionales

- Escuela de Formación Política para Jóvenes, para estudiantes de colegio de Quito y de sus alrededores.
- Prevención de la Violencia y fortalecimiento de los sistemas de protección en las Galápagos.



LOGROS

- Restructura del área de las Artes Liberales, pilar del Colegio, para potenciar su eficiencia administrativa y académica.
- Desarrollo de una herramienta de estandarización para el registro de tutorías de los nuevos estudiantes del Colegio, en colaboración con la Oficina de Diseño Curricular.
- El profesor Régis Dandoy fue seleccionado por la Unión Europea para ocupar una Cátedra Jean Monnet durante los próximos 3 años (2022-2025). Es la primera vez que se otorga una cátedra Jean Monnet a Ecuador.
- Profesor Esteban Mayorga, ganó el Premio Joaquín Gallejos Lara, otorgado por el Municipio de Quito a las mejores obras publicadas en los últimos 2 años. En la categoría cuento por su libro "Soplen vientos y a romper mejillas".
- El comité científico de la prestigiosa Fundación 'Geschwister Boehringer Ingelheim Stiftung für Gesteswissenschaften' otorgó una Beca de financiamiento para la publicación de la tesis doctoral en Alemania del profesor Álvaro Ledesma.
- El profesor Emiliano Gil Blanco fue admitido en la Academia Nacional de Historia de Ecuador como miembro correspondiente extranjero.
- Creación de dos sociedades de estudiantes en las carreras de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (SECPRI USFQ), y de Antropología.
- Realización de nueva edición del concurso intercolegial de relato *Interpretatio*, que tiene como premio una beca completa a cualquier carrera del COCISOH.
- La Clínica de Psicología atendió a pacientes, tanto de la comunidad universitaria como de fuera de ella, con un aproximado de 300 clientes al año.



DESAFÍOS

- Asegurar la excelencia de la docencia en entornos virtuales debido a la emergencia sanitaria, y asimismo, precautelar la salud física y mental de los profesores y estudiantes.
- Incrementar el número de estudiantes registrados en el COCISOH, así como el número de estudiantes en todas las subespecializaciones que ofrecemos.
- Proponer una nueva subespecialización conjunta, entre Psicología y Jurisprudencia, llamada "Conducta Criminal".
- Abrir la nueva licenciatura en Psicología Clínica y dos nuevas maestrías en el Colegio, incluyendo un MFA en escritura creativa y en el área de educación.
- Participar de forma presencial, si la pandemia lo permite, en el Modelo ONU más grande e importante del mundo, el National Model United Nations en Nueva York.
- Incentivar a los investigadores a obtener fondos externos y/o internacionales para sus proyectos de investigación.
- Continuar mejorando el plan estrategia de comunicación interna y externa del colegio.
- Tener mayor participación en proyectos de Educación Continua.



COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS



Santiago Castellanos
Decano

Aunque las condiciones de pandemia se mantuvieron durante el 2021, el Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA ha demostrado una extraordinaria productividad. Al echar un vistazo a lo que hemos logrado a lo largo del año, podemos darnos cuenta de que la pandemia no nos detuvo. Seguimos dictando nuestras clases, enseñando a enfrentar el mundo a través de la comunicación y las artes, colaborando en proyectos multidisciplinarios y preocupándonos por nuestros estudiantes. Seguimos produciendo conocimiento, publicando artículos, capítulos, revistas y libros, y seguimos haciendo exhibiciones de arte, produciendo obra, desarrollando proyectos, produciendo material audiovisual de todo tipo, proponiendo montajes escénicos, reportando sobre la situación del Ecuador y del mundo y resolviendo problemas a través de metodologías creativas. Tampoco hemos dejado de obtener premios, grants y reconocimientos. Los eventos bandera que caracterizan a nuestras carreras o sub-especializaciones han continuado en formato virtual, y algunos de ellos incluso han alcanzado audiencias que hace algunos años eran impensables. Otros eventos, en cambio, se han producido precisamente como resultado de, y no a pesar de, la existencia del COVID-19 en nuestras vidas.

Y pese a la pandemia, en el COCOA seguimos formando artistas, diseñadores, diseñadores de modas, productores de cine y de audiovisuales, animadores, periodistas, publicistas, diseñados-

res interactivos y comunicadores. Seguimos siendo pioneros en la profesionalización de la comunicación organizacional, formamos animadores digitales que se desempeñan con éxito en las grandes productoras audiovisuales a nivel mundial, nos mantenemos como líderes en la formación de periodistas y publicistas, y somos un referente indiscutible en áreas de artes visuales, artes escénicas, cine, producción audiovisual, fotografía, diseño comunicacional, diseño de moda y medios interactivos.

Nuestros estudiantes y graduados tampoco han dejado de ganar concursos, recibir premios o brillar en el mundo profesional. Mantenemos contacto con nuestros graduados y nos llena de orgullo saber que algunos de ellos están jugando en las grandes ligas de su profesión a nivel mundial, o han sido aceptados en posgrados en las mejores universidades del mundo, o son líderes de opinión, o están ocupando puestos importantes en empresas privadas o públicas, o son propietarios de sus propias empresas.

Es innegable que la pandemia tuvo efectos sobre nosotros y sobre el mundo. Vivir expuestos a las realidades de la enfermedad y la muerte nos ha cambiado de formas que todavía están por determinarse. Pero más allá de sus efectos biológicos, la pandemia también nos obligó a pensarnos y pensar el mundo de otras maneras al romperse las lógicas predeterminadas de llevar a cabo nuestras múltiples cotidianidades. Nos sentimos orgullosos de todo lo que hemos logrado en este año.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CREATIVA

- Publicación de séptimo número de *post(s)*, la revista del Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas COCOA. La revista *post(s)* ya está en el catálogo de Latindex y recientemente ingresó en la plataforma Dialnet.
- Publicación de quinto número de *#PerDebate*, la revista de la carrera de Periodismo del COCOA. La revista ya está en el catálogo de Latindex.
- Verónica Jiménez, profesora de colegio Común COCOA, escribió un paper titulado "On Air and in Breath", aceptado para publicación en el journal indexado SCOPUS *Performance Research*. El volumen, que saldrá en primavera de este año, fue editado por Chloe Preedy y Evelyn O'Malley
- Verónica Jiménez, profesora de Colegio Común COCOA, y en co-autoría con los investigadores internacionales Eddy Escarabay, Jimmy Anastacio, Enrique Alonso-Población, Viviana Jurado, Segundo Coello, Tania Villegas y Diego Orellana, publicó el "Reporte Primeras lecciones aprendidas del Proyecto de Mejora Pesquera de Pelágicos Pequeños Ecuador" de la serie *Cadenas Mundiales Sostenibles*, auspiciado por *Sustainable Fisheries Partnership*.
- María José Enríquez, profesora de Comunicación, publicó *Transmedia storytelling and political proximity in the electoral campaign of Jorge Yunda Machado, Mayor of Quito 2019* para la revista *Fonseca Journal of Communication*.
- Marcelino García Sedano, profesor de Fotografía, publicó el artículo titulado "Arte, tecnología y género. (Nuevos) escenarios artísticos contemporáneos para la lucha" en la revista *LIÑO*.
- Marcelino García Sedano, profesor de Fotografía, publicó el artículo titulado "Luz, espacio, obscuridad y tiempo. La estética expandida de Miguel Ángel Murgueytio y el arte tecnológico contemporáneo en Ecuador," en la revista *Tsantsa: Número especial/Congreso Internacional IDEA'21*.
- Juan Pablo Viteri, profesor de Colegio Común COCOA, publicó el artículo "Las Paradojas de la Distribución Digi-

tal: el Caso de la Música Independiente Ecuatoriana,” en el libro peer-reviewed “Trabajadores Culturales: Condiciones y Perspectivas en Ecuador”.

- Luciana Musello, profesora de Colegio Común COCOA, publicó el artículo “Condiciones Laborales de Ilustradores Freelance en Instagram: ‘esos seguidores no son míos, son de Instagram,’” en el libro peer-reviewed “Trabajadores Culturales: Condiciones y Perspectivas en Ecuador.”
- *R-ZINE* es la publicación impresa de Radio COCOA. Este primer volumen contiene 10 capítulos que exploran la relación entre música independiente local y tradición.
- En dos capítulos del libro *Decolonizing Science in Latin American Art*, escrito por Joana Page, profesora de University College London, UK, se analiza la obra de Paúl Rosero, profesor de Artes Visuales COCOA y graduado USFQ, y se citan sus publicaciones.
- El artículo sobre *Fake News* de la profesora de Publicidad Ximena Ferro fue publicado en el libro “Cosmovisión de la Comunicación en Redes Sociales en la era Postdigital de McGraw Hill.”
- Galería Q publicó de forma digital el catálogo del trabajo realizado durante su primer año de existencia. Se ha trabajado con 141 agentes culturales.
- Gabriela Falconí, profesora de Comunicación, fue editora de la Revista “Esferas” y Revista “Enfoques de la Comunicación.”
- Gustavo Cusot, vicedecano y profesor de Comunicación, e Isabel Palacios, profesora y graduada de la misma carrera, publicaron el artículo “Comunicación Interna, transformación digital y Liderazgo en tiempos de Covid 19” en la Revista de Comunicación Interna del Grupo DirCom.
- Gabriela Falconí Jaramillo, Gustavo Cusot, María José Enríquez, profesores de Comunicación, y María José de la Torre, alumna, publicaron un capítulo en el libro académico “Esferas Vol 2” de la USFQ. El artículo se titula “Comunicación e Innovación en las prácticas educativas, Caso de Estudio: Experiencias en la Campaña Recicla Esperanza.”
- Gustavo Cusot, Isabel Palacios, profesores de Comunicación y Fernando Ujaldón publicaron el artículo titulado “Relaciones públicas y ciberespacios: La praxis de la co-

municación digital desde el enfoque de la Omnicom PR Group,” en la *Revista TSAFIQUI*.

- Gustavo Cusot, vicedecano y profesor de Comunicación, publicó un capítulo del libro académico “Comunicación Organizacional en Crisis Covid 19.”
- Brenda Vega, profesora de Fotografía, fue seleccionada para la Conferencia Internacional *Worldviews, Latin American Art and the Decolonial Turn*, organizada conjuntamente por *The Centre for Visual Culture*, de University of Cambridge y The University of the Arts London.
- El libro “El Espejo Humeante”, publicado por Eduardo Villacís, profesor de Artes Visuales, tiene ya una versión Kindle en inglés y pronto en español e italiano.
- Gabriela Ponce, profesora de Teatro, publicó el artículo “La protesta social y el levantamiento indígena en octubre de 2019 en Ecuador: análisis de una reorganización del régimen de lo sensible,” publicado en *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas MAVAE*.
- Gabriela Ponce, profesora de Teatro, fue co-editora de la antología de dramaturgia contemporánea “#dramaturgiaspanoramicas”, publicada por Editorial Tablas-Alarcos, Cuba.
- Ana María Garzón, profesora de Colegio Común COCOA, publicó en la revista “Terremoto”, y por invitación, el artículo *Poetics of Resistance for Traversing States of Migration*.
- La reconocida plataforma digital *LENSCRATCH: fine art photography daily*, entrevistó a Brenda Vega, profesora de Fotografía.
- Luciana Musello, profesora de Colegio Común COCOA, y alumni, fue panelista en el lanzamiento de *The Public Service Media and Public Service Internet Manifesto*, una iniciativa de “InnoPSM”.
- Miguel Loor, profesor de Colegio Común COCOA y alumni, obtuvo un Grant de Producción Creativa para producir podcasts de música ecuatoriana contemporánea titulada “Postlatino.”



EXHIBICIONES DE ARTE Y PRESENTACIONES ARTÍSTICAS

- Inauguración en la Galería Media Agua la muestra Impulsos Cotidianos, curada por profesora de Artes Visuales Saskya Fun Sang. En la muestra participa Denisse Sarzoza, alumni.
- Hernán Calderón, profesor de Artes Visuales del COCOA, obtuvo el Primer Lugar con una de sus obras de acuarela, titulada *Ambiguous Past, Paralyzed Present, Dislocated Evidence, Fleeting Testimony*, en el proyecto en línea "International Exhibition Tour Ukraine - Poland 2020-2021 IWET Nuestro Mundo Maravilloso".
- Galería Q inauguró exposición virtual THUKHU, del artista peruano Alan Poma.
- Howard Taikeff, profesor de Artes Visuales, realizó la escultura en bronce del expresidente ecuatoriano Sixto Durán Ballén situada entre las calles Chile y Venezuela en Quito.
- David Jarrín, estudiante de Diseño Comunicacional y alumni de Artes Visuales, inauguró su expo de graduación en la Galería No Lugar. La exhibición fue denominada *Send Nudes*.
- Inauguración en Galería N24 de la *Feria de Arte: Cerámica, Textil y Madera* en la que participan nuestros profesores de Artes Visuales Gabriela Égüez, Saskya Fun Sang y Luis Crespo.
- Galería Q Virtual ha continuado con su programación en 2021 gracias a la coordinación de Byron Toledo y las carreras de Artes Visuales y Medios Interactivos.
- En el Centro Cultural Metropolitano se inauguró la exhibición "Piel Adentro", de Paola Paredes, profesora de Fotografía.
- Inauguración de muestra individual *Impacto Mínimo* de Carlos Echeverría Kossak, profesor de Artes Visuales en Galería +Arte de Quito.
- Gabriela Égüez, profesora de Artes Visuales y alumni, inauguró su exposición individual titulada *Rutas*, en la Galería No Lugar - Arte Contemporáneo.
- En Galería Q tuvo lugar la apertura de la aplicación educativa "El fuego está en el agua" de Paúl Rosero, profesor de Artes Visuales, la cual es parte de su proyecto Regeneración de Ecosistemas.
- En la Galería +Arte, la expo colectiva "Monoetéreo", participaron Brenda Vega y Paúl Rosero, profesores de Artes Visuales.

- Inauguración de la exhibición del Intercambio Internacional de *Artist Books* en la que participa profesora de Artes Visuales y graduada USFQ Gabriela Éguez.
- Paúl Rosero, profesor de Artes Visuales y alumni, fue seleccionado para participar en la 15 Edición de la Bienal de Cuenca 2021.
- Teodoro Monsalve, profesor de Artes Visuales, exhibió en la muestra "Un Jardín Nuestro" en el Museo de los Metales de Cuenca. Esta exhibición fue paralela a la Bienal de Cuenca 2021.
- Galería Q presentó la exposición virtual "Tráfico, hibridación y desborde" de Rocío Soria-Díaz.
- La obra del profesor de Artes Visuales, Hernán Calderón, fue finalista en la *First International Online Juried Exhibition "Brushstrokes of Harmony" 2021*, organizada por la International Watercolor Society IWS, California, USA.
- Obras de profesoras Saskya Fun Sang de Artes Visuales y Luciana Musello de Colegio Común COCOA, formaron parte de la muestra titulada "A las escondidas," en la galería MediaAgua.
- Inauguración en el Museo Nacional del Ecuador MuNa "Incertidumbres: exhibición de arte enfocada en la producción y las experiencias de los artistas durante la pandemia" en donde participarán Carlos Echeverría Kossak, Byron Toledo y Teo Monsalve, profesores de Artes Visuales, y Raffaella Descalzi, alumni COCOA de Artes Contemporáneas.



LOGROS

Premios y Reconocimientos

- Gabriela Ponce, profesora de Teatro, obtuvo dos Premios Municipales 2021; uno en Novela, por "Sanguínea"; y otro en Teatro, por "Solo hay un jardín en el fondo de todo, hay un jardín."
- Gabriela Ponce, profesora de Teatro del COCOA presentó su novela "Sanguínea" en las ciudades España. La versión teatral de "Sanguínea" se presentó en Barcelona y se estrenó en Casa América en Madrid.
- Eduardo Villacís, profesor de Artes Visuales, fue invitado para charlas y conversatorios sobre su obra "El Espejo Hu-

meante,” en el departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la Universidad de Bologna, Italia.

- Película “Sumergible”, escrita y dirigida por Alfredo León, alumni y actual profesor de Cine, fue elegida por la Academia de las Artes Audiovisuales y Cinematográficas del Ecuador para la pre-selección de los Premios Óscar y Goya 2022.
- Juan Aguilar, alumni de Animación Digital, formó parte del equipo de animadores que produjo en Canadá la serie animada de Netflix *Maya and the Three*.
- *Yawati*, corto de animación realizado por Lucía Espinosa, alumni de Animación Digital, fue seleccionado para participar en Línea Imaginaria: 4ta Muestra de Cine Ecuatoriano en España.
- El corto de animación *Show your Hue* de Doménica Montesdeoca, alumni de Animación Digital, ha sido seleccionado para tres festivales internacionales de animación: URUVATI International Film Festival, The Prairie Pride Film Festival en Estados Unidos, y Merlinka International Queer Film Festival en Serbia.
- Martina Andrade, estudiante de Diseño Comunicacional de la USFQ, fue la ganadora del concurso de afiches “*Stonewall Crea Conciencia*”.
- Michelle Crespo, alumni de Diseño Comunicacional, ganó el YL GLOBAL en la categoría Print.
- Martín Carrillo, alumni de Animación Digital, fue del equipo de modeladores 3D de la producción de *Underdog*, el último video de Alicia Keys en colaboración con Nicky Jam & Rauw Alejandro.
- David Cadena, alumni de Animación Digital, formó parte del equipo de animación que participó en la producción de la película *Spiderman: No way home*.
- Carrera de Publicidad obtuvo dos medallas de oro en el concurso Effie College Awards.
- Xavier Vinuesa, alumni de Publicidad, obtuvo medalla de Plata en Clio Awards, categoría Sports.
- Carlos Cruz, Cristina Palacios y Renato Salvador, alumni de Publicidad, obtuvieron medalla de Bronce en el Ojo de Iberoamérica, categoría Jóvenes Talentos.

- Eduardo Chiriboga, alumni de Publicidad, es uno de los diez creativos más destacados de la región, de acuerdo con el Ojo de Iberoamérica.



VINCULACIÓN

- INÉDITO-Coreografía nueva, proyecto de vinculación del área de Artes Escénicas, continúa convocando a nuevos coreógrafos a participar en este proceso de instrucción, re-actualización y muestra de proyectos en danza contemporánea.
- Fundación CEPREME, por el día mundial de la lucha contra el cáncer de mama, entregó dos reconocimientos a la carrera de Animación Digital por su apoyo a la labor de la fundación.
- Proyecto SERVUS de la carrera de publicidad fue considerado proyecto emblemático de la USFQ para la acreditación.
- En asociación con la Fundación Periodistas sin Cadenas, la carrera de Periodismo capacita a 15 periodistas de provincia.
- Estudiantes de Periodismo producen videos cortos, para la escuela María Troncatti, sobre el retorno a clases presenciales, la metodología educativa y la filosofía de servicio de la Fundación Caminitos de Luz a través de su escuela.



DESAFÍOS

- Revitalizar las labores de docencia, producción académica y creativa, producción de eventos y vinculación con la comunidad que se han visto disminuidas por motivos de la pandemia.
- Fortalecer la internacionalización académica y docentes a través de convenios de producción académica o creativa con universidades extranjeras.
- Incentivar e incrementar la presencia internacional de la producción creativa.

- Incrementar la producción editorial de publicaciones en revistas indexadas, series monográficas, compendios, libros, o capítulos de libros.
- Mantener el posicionamiento de liderazgo de nuestras carreras.
- Actualizar proyectos de Vinculación con la Comunidad y Educación Continua existentes y desarrollar nuevos, en colaboración con otras carreras y colegios de la USFQ.





COLEGIO DE HOSPITALIDAD, ARTE CULINARIO Y TURISMO



Damián Ramia
Decano

Por primera vez en la historia, el Ecuador clasificó a la final del Campeonato Mundial de Cocina en Lyon-Francia, el famoso “Bocuse D’Or”. El equipo que representó al Ecuador estuvo conformado en su totalidad por un equipo de la Universidad San Francisco de Quito, luego de ganar las eliminatorias nacionales y obtener un cupo por su destacada participación en la eliminatoria de América en México. El equipo liderado por el Chef Ejecutivo de nuestro restaurante Marcus, Néstor Toapanta, y el Coach, Erick Dreyer (alumni y profesor), logró dejar el nombre del país y la USFQ en lo más alto de la élite mundial, un logro sin precedentes. Néstor fue reconocido como el “Chef del Año” en la gala por el día de la Gastronomía del Ecuador organizado por la Asamblea Nacional. Cabe también recalcar que Erick Dreyer ganó el premio de Restaurante del Año por Ciré; la alumni Daniela Hedian como Chef Warmi del Año 2021 y el premio Pablo Zambrano - Reconocimiento a la trayectoria gastronómica - fue para Homero Miño, mentor, profesor emérito y amigo del Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo.

En el año 2021 la industria de restaurantes, hoteles y turismo ha demostrado una vez más su capacidad de adaptación y resiliencia. En el Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo hemos podido obtener logros importantes a pesar de las difi-

cultades. Este año enviamos más de 3900 kits de cocina a las casas de los estudiantes para mantener la calidad de las clases virtuales. Las prácticas pre-profesionales para estudiantes fueron importantísimas para la industria y continuamos fortaleciendo los convenios con organizaciones como Marriott, Metropolitan Touring, Sheraton, Hilton, Casa Gangotena, Holiday Inn, Quiport, Wyndham y el Ministerio de Turismo. Varios alumnos han conseguido prácticas en restaurantes de renombre internacional y estrellas Michellin como Ikaro en España u Orígenes en Francia. Nuestros estudiantes y alumni son nuestro mayor orgullo, y en 2021 han demostrado su calidad, la fortaleza y crecimiento del Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo.

Los logros en investigación han sido particularmente relevantes y han tenido un gran impacto en la comunidad, con la publicación de papers en Scopus, libros, y producción creativa liderado por el Instituto de Patrimonio y Turismo Sostenible del CHAT. Los nuevos profesores han elevado aún más el nivel académico como Emilio Dalmau (Chef del Año 2020), Paola Torres (ex Gerente General del Hotel CitiMed), Adrián Escardó (Chef Propietario de Cardó) y muchos invitados nacionales e internacionales. Felicidades y gracias por un excelente año.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

INVITADOS Y CONFERENCISTAS

- Shapiro + Raj: Alex Torres.
- Metropolitan Touring: Francisco Dousdebes, Estefanía Goyes.
- Selina: Daniel Suárez.
- Marketing Gastronómico: Verónica Salgado.
- Cornell University: Robert Kwortnik.
- Universidad Rey Juan Carlos de Madrid: Yanet Acosta.
- Holiday Inn Airport Quito: Javier Gómez.
- Quiport: Ramón Miró.
- Ministro de Turismo: Niels Olsen.
- Rocket Launching Ideas: Alfonso González.
- Hotel Casa Gangotena: Macario Rosanía.
- SAR Sistemas: Juan Carlos Dueñas.
- LoveMe Rooftop: Marcelo Yépez.
- Hospitality Spain: Albert Grau.
- Hilton LATAM: Alexandra Donofrio.
- USFQ: Carlos Montúfar, Nathan Digby, Bocuse D'Or Team.

CONCURSOS

- 17mo Concurso Interno Canasta de Mercado.

SALIDAS DE CAMPO

- Tiputini.
- Aeropuerto Internacional Mariscal Sucre.
- Swissotel.
- Restaurante Pekín.

Kits

- 61 kits de aromas para enología.
- 24 kits de coctelería.
- 44 kits de cata de chocolate, fabricación de cerveza y cata de té.
- 3782 kits de gastronomía.

Procesos y regulaciones

- Se crearon y mejoraron procesos de:
 - Ingreso de requisiciones.
 - Compras.
 - Manejo y cuidado de equipo.
 - Uso de instalaciones.
 - Reportería de satisfacción e inconvenientes.

INVESTIGACIÓN

- *An Exploratory Study: The importance of Human Resources in Hotel Performance in the Galapagos Islands.* Paper publicado en Journal of Human Resources in Hospitality & Tourism WHRH (Q2).
- “Mikuna: Cocina tradicional ecuatoriana (Colección Saborea el mundo).” Libro digital publicado con USFQ Press.
- “Biodiversidad, cocina e identidad de los pueblos afroecuatorianos.” Libro en proceso de publicación con USFQ Press.
- Proyecto FIEDS 02-2019: Fortalecimiento de la cadena de valor de café y cacao en las provincias de Carchi, Imbabura y Esmeraldas. Proyecto en progreso del Instituto de Patrimonio y Turismo Sostenible.

- 3 libros para la Colección "Saborea el Mundo." Proyecto en progreso.
- *"Build-Back Better?" Assessing Stakeholder Perceptions of Sustainability in the Tourism Sector in the Galapagos Islands, Ecuador. Paper* enviado a Annals of Tourism Research Empirical Insights (Q1).

Producción creativa

- Cultura Alimentaria del Ecuador 2. Proyecto ganador del Grant de Producción Creativa USFQ 2021.
- 32 proyectos de producción creativa reportados.
 - 15 recetarios.
 - 11 eventos.
 - 6 producciones audiovisuales.
- Vinculación
 - Alianza con el Proyecto FIEDS 02-2019 Fortalecimiento de la cadena de valor de café y cacao en las provincias de Carchi, Imbabura y Esmeraldas.
- Certificaciones
 - Administración de Alimentos y Bebidas.
 - Administración y Gestión Hotelera.
 - Wine Expert.

LOGROS

- Participación del equipo de la USFQ, representando al Ecuador, en el concurso Bocuse d'Or en Francia.
- Publicación del libro "Mikuna", escrito por el chef Esteban Tapia.

- Investigación "The Importance of Human Resources in Hotel Performance in the Galapagos Island" fue publicada en la revista Journal of Human Resources in Hospitality and Tourism (Q2).
- Los alumni Daniela Ayala y Juan Swoboda fueron aceptados en el Máster en Dirección de Marketing para el Turismo de Lujo en Les Roches.
- El estudiante Daniel Apolo fue aceptado para realizar prácticas pre profesionales en el Restaurante Orígenes en Francia.
- El estudiante Pablo Pazmiño fue aceptado para realizar prácticas pre profesionales en el restaurante Ikaro en España.
- La estudiante Andrea Núñez fue aceptada en el programa de intercambio Cett – Barcelona.

DESAFÍOS

- Aumentar la oferta de tercer y cuarto nivel en Hospitalidad, Turismo y Gastronomía.
- Mejorar la infraestructura del CHAT.
- Mantenerse como el líder de la educación en Gastronomía y Hospitalidad en la región.
- Ser flexibles para adaptarnos a la situación cambiante y no afectar la calidad de la educación.



COLEGIO DE JURISPRUDENCIA



Farith Simon
Decano

En el 2021, nos enfrentamos a nuevos desafíos como comunidad, la transición hacia la normalidad nos ha costado a todos, el regreso progresivo al campus a la par de clases virtuales e híbridas ha requerido un compromiso de toda la planta docente, el equipo administrativo y los estudiantes. Un año difícil, pero con grandes alegrías. Recibimos a una nueva generación de estudiantes que completaron sus estudios secundarios en la virtualidad y casi todos ellos pudieron empezar sus estudios de manera presencial, con las ventajas y virtudes que esto tiene.

Hemos realizado ajustes a nuestra malla académica para responder de mejor manera a las demandas de aprendizaje y del mercado laboral, en un contexto de incertidumbre. El mundo jurídico convive en permanente tensión la estabilidad y el cambio. Nuestro enfoque es enseñar derecho, que no se reduce a estudiar leyes, con una mirada crítica a las muchas cosas que no funcionan bien; preparando a nuestros estudiantes para que, al terminar sus estudios, sin importar el camino profesional y personal que escojan, asuman una defensa de la honestidad como práctica cotidiana. Creemos que así pueden crear las condiciones para construir sus vidas, un futuro, a la medida de sus sueños, asumiendo un compromiso con los derechos y libertades, recordando que somos privilegiados y que debemos esforzarnos por no dejar a persona alguna atrás.

Como siempre, hemos mantenido al Colegio como un espacio de debate de temas jurídicos de actualidad, con casi cien even-

tos académicos en el año. Incrementamos de manera notable las investigaciones y publicaciones; mejoramos los procesos de graduación y la oferta de clases para que nuestros estudiantes reciban la mejor educación jurídica del país.

Como todos los años, debo agradecer a los profesores y profesoras, a nuestros estudiantes, a la SEJUR por su trabajo y al equipo del Colegio que permiten que mantengamos nuestros estándares de calidad y con un compromiso de mejora permanente.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Reorganizamos el proceso de graduación para que la fase final permita a los estudiantes demostrar lo aprendido a lo largo de la carrera, sea mediante la redacción de artículos académicos de alta calidad o un complejo para resolver problemas jurídicos de alta complejidad.
- Ajuste de la malla académica para adaptar la formación a las nuevas exigencias de los cambios jurídicos y del contexto nacional e internacional.
- Inicio del proceso de diseño del programa de innovación jurídica como un concepto integral, que incluye el uso de la tecnología y de inteligencia artificial en el mundo del derecho.



INVESTIGACIÓN

- Hemos fortalecido la Revista *Iuris Dictio*, que fundada en 1998, ha mejorado su indexación y su incorporación en LATINDEX, DOAJ, DIALNET, REDIB, MLA, vLex, entre otras.
- La Revista *Law Review*, que el proceso editorial se encuentra totalmente bajo responsabilidad de estudiantes, está indexada y funciona como un referente para publicar trabajos de investigación nacionales e internacionales.
- Un grupo de estudiantes y profesores creó el USFQ Law Working Papers como una serie académico-jurídica de difusión continua, con apertura autoral para profesionales y de acceso abierto, como espacio para publicación de jóvenes investigadores.
- Publicación de un total de 20 artículos académicos, 4 libros, 8 capítulos de libros por los profesores del colegio.
- Hemos desarrollado actividades de investigación o educación, con el Wildlife Conservation Society, WCS; Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, IUCN. Proyecto; Fundación Konrad Adenauer - Programa Estado de Derecho para Latinoamérica; Jagiellonian University de

Polonia; con la GIZ el uso de inteligencia artificial para prevenir la corrupción en compras públicas, entre otros.

- Los estudiantes presentaron cerca de 120 artículos académicos de alta calidad como parte de su proceso de graduación.



VINCULACIÓN

- Las Clínicas Jurídicas obtuvieron 3 sentencias favorables en casos de relevancia en la Corte Constitucional. Se presentaron 8 amicus curiae; y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos remitió el caso Rogelio Viteri y otros a la Corte Interamericana luego de más de 15 años de litigio.
- Se realizaron más de 150 eventos de carácter académico para abrir la discusión de temas de actualidad a la comunidad.
- Organización de cuatro diplomados, como parte de educación continua, en temas constitucionales, mediación y tecnología.
- El Consultorio Jurídico, mediante autogestión, se ha fortalecido en sus sistemas de seguimiento de casos y manejo tecnológico para responder a la demanda creciente de atención por parte de la comunidad.
- Creación de programa para atención a víctimas de violencia de género en conjunto con la Clínica de Salud Mental de la USFQ, la carrera de Educación y el Consultorio Jurídico.



LOGROS

Estudiantes

- Premio al mejor orador en la III edición del Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional Humanitario.
- Primer puesto en la X Edición del Concurso Nacional de Arbitraje, además de premio al mejor orador.
- Primeros puestos en los PREMOOT Mesoamérica y Macondo.
- Premio al mejor orador y al mejor memorial en la XIV Edición de la Competencia Internacional de Arbitraje.

- Primer puesto Concurso de Investigación y Artículos Científicos RUPTURA.
- Finalistas de la VII Edición del Concurso Regional de Derecho Internacional Humanitario Manuel Muñoz Borrero.
- Desarrollo de las primeras jornadas Académicas donde se presentaron 87 trabajos de investigación de nuestros estudiantes.



DESAFÍOS

- Mantener la presencia internacional del Colegio y fomentar los intercambios académicos de estudiantes y profesores.
- Adaptación de las subespecializaciones y creación de nuevas en coordinación con otras carreras.
- Reorganizar el trabajo en Clínicas Jurídicas para adaptarse a las nuevas demandas de aprendizaje.
- Creación del programa de innovación legal.





COLEGIO DE MÚSICA CONTEMPORÁNEA



Esteban Molina
Decano

El mundo de la música históricamente ha tenido cambios importantes debido al uso creativo de la tecnología. Chuck Berry tomó el amplificador y guitarra eléctrica ya existentes, y popularizó el distorsionar el amplificador, ayudando al nacimiento del rock & roll. Los Beatles tuvieron acceso libre al estudio de grabación en los años 60, hicieron uso creativo de la tecnología disponible, e inventaron la producción musical moderna. Bob Moog incorporó teclas de piano al sintetizador, lo hizo portable y lo comercializó, comenzando el auge de los sonidos electrónicos en la música popular.

Existen un sin número de desarrollos tecnológicos musicales hoy en día que viven con nosotros, pero no los vemos o aprovechamos por comodidad y porque lo que ya tenemos "funciona." La pandemia nos ha forzado a mirar a ellos, explorarlos, utilizarlos creativamente.

Es por esto que dentro de todo lo negativo, este 2021 nos deja cosas positivas, una siendo la reflexión forzosa y el aceleramiento a un nuevo estilo de vida emocionante y con mucho por descubrir y desarrollar: un mundo híbrido. La pandemia nos ha hecho apreciar y añorar el contacto humano, algo históricamente y emocionalmente engranado en la música, pero al mismo tiempo nos ha hecho querer evolucionar digitalmente. Debemos encontrar este nuevo balance cambiante, y optimizar cada instancia al máximo, así empujándonos hacia adelante.

FECHAS	CLÍNICAS Y PRESENTACIONES CoM 2021	INVITADO
05 de febrero	Brainstorming	Dave Fiuczynski
19 de febrero	Student Project Reviews	Dave Fiuczynski
26 de febrero	Re-armonización	Polo Ortí
03 de marzo	Presentación On Line de Ensamblés - Medio Semestre	
19 de marzo	Composición Grupal	Polo Ortí
26 de marzo	Composition / Songwriting	Dave Fiuczynski
09 de abril	Crear Melodías	Polo Ortí
16 de abril	Improvisation Techniques	Dave Fiuczynski
22 de abril	Berklee College of Music	Eric Nam
	Professional Music Department	
	Up Close and Personal	
23 de abril	Student Project Reviews	Polo Ortí
05 de mayo	Presentación On Line de Ensamblés	
07 de mayo	Performance Techniques	Dave Fiuczynski
10 de mayo	Concierto de Piano	Departamento de Piano
08 de junio	Berklee College of Music	Dr. Joe Bennett
	Forensic Musicology	
02 de julio	¿Cómo conseguir una producción profesional desde tu home studio?	Gabriel Montúfar
21 de julio	Presentación On Line de Ensamblés	
05 de agosto	Berklee College of Music	
	Music of Egypt	
20 de octubre	Presentación On Line de Ensamblés - Medio Semestre	
		Ernesto Quintana
27 de octubre	Mi hijo quiere estudiar música ... ¿Y ahora?	
18 de noviembre	Lanzamiento Orquesta Illusions - Paseo San Francisco	
29 sept-15 dic	Clínicas y clases de cuerdas frotadas	Felipe Aizaga
19 de noviembre	Desarrollo Motívico y Bebop	Polo Ortí
01 de diciembre	Tips para Producir Música Electrónica	Gabriel Montúfar
08 de diciembre	Presentación On Line de Ensamblés	
13 de diciembre	Concierto de Piano	Departamento de Piano

RESUMEN DE ACTIVIDADES



INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CREATIVA

- Libro de Transcripciones de Bob Mintzer por nuestro profesor Francisco Lara listo para ser publicado.
- Concierto de Orquesta Illusions.



LOGROS

- Graduación de la Primera promoción de la carrera de Composición para Medios Contemporáneos compuesta por 19 estudiantes de los cuales 5 fueron mujeres (26%).
- Formación del ensamble de Screaming Headless Torsos de Enero a Mayo, llevado a cabo virtualmente bajo la dirección de nuestro artista en residencia David Fiuczynski (fundador de la banda original) con participación de alumnos del CoM.
- Concierto de profesor Daniel Toledo Quartet en Varsovia, Polonia.
- Lanzamiento de la orquesta "Illusions" que es un proyecto del Colegio de Música donde la música es parte del trabajo conjunto entre ingenieros, compositores, músicos, y gestores.
- Participación del profesor Daniel Toledo en concierto de fin de año en Varsovia, Polonia, junto a reconocidos músicos en Polonia: Paulina Przbysz, Natalia Przybysz, Kuba Więcek, y Marek Napierkowski.
- Participación en la competencia AES (Audio Engineering Society) Ecuador 2021 con dos estudiantes ganadores. Ganador de la categoría 1, Música Tradicional Ecuatoriana, competencia de mezcla estudiantil mención de plata - Juan Esteban Avilés Rubio. Ganador de la categoría 2, Música Contemporánea, competencia de mezcla estudiantil mención de plata - Santiago Gabriel Beltrán Vélez.
- Profesor y alumni del CoM, Raúl Molina, es el Primer ecuatoriano en la historia en ser aceptado en el Master of Music in Contemporary Performance - Global Jazz Concentración en Berklee Global Jazz, obteniendo una beca completa.

- Por primera vez “Discrupción Records”, disquera dirigida por alumnos de Berklee Valencia, realizó una compilación de 12 temas de 21 compositores a nivel mundial. 2 temas son de nuestros alumni: María Caridad Espinosa y Esteban Cabrera, en el disco “Summer Whistle.”

DESAFÍOS



- Regreso a la presencialidad.
- Implementación de nuevas medidas de bioseguridad, utilización de equipos.
- Adaptación de clases que se han dado solo de manera virtual por COVID a modo presencial.
- Más lanzamientos de nuestra orquesta Illusions en diversos eventos y espacios.
- Mantener Berklee Pathway como una importante oportunidad de intercambio de estudiantes.
- Implementar tecnología de punta para reforzar todas las tendencias del mundo de hoy en el audio y sonido, y combinar la virtualidad y presencialidad en nuestra enseñanza.
- Ser parte del proyecto “Mix Like a Girl” para fortalecer la presencia de mujer en la industria musical.
- Continuar con el emprendimiento de investigación en el campo de producción creativa y motivar nuevos proyectos.
- Gestionar conciertos y clínicas de nuestros alumnos y profesores, la música es una disciplina para compartir y siempre será un reto mantener vigente la excelencia académica.
- Participar en más festivales nacionales, tomar espacios para promover la cultura a nivel nacional.
- Participar en más evento de AES (Audio Engineering Society) que es la asociación de ingenieros de sonido más grande del mundo.
- Retomar vinculación a la comunidad empezando a trabajar nuevamente en el proyecto “Suená Pichincha”, dependiente de la posibilidad de realizar eventos masivos.



Eduardo Alba
Decano

El 2021 será recordado como el segundo año de la pandemia de COVID-19 y el año en que la humanidad introdujo con éxito las primeras armas efectivas para combatirla. A pesar de que todavía no se logró una victoria total, debido en mayor medida al surgimiento de nuevas variantes más contagiosas y con mayor capacidad de escape inmunológico, el avance en la vacunación ha disminuido de manera contundente la saturación de las unidades hospitalarias y la mortalidad. Este resultado constituye un hito de la ciencia por el corto tiempo en que se han aprobado tantas fórmulas de diferente tecnología y procedencia.

A principios del año 2021 recibí con mucha satisfacción y honor mi nombramiento como Decano. Esta posición me brinda una gran oportunidad de trabajar por el desarrollo de mi colegio y continuar la labor de varios Decanos anteriores que encaminaron al Politécnico por la indetenible senda del éxito. También es la oportunidad de agradecer a la USFQ por proporcionarme el espacio para mi crecimiento profesional haciendo lo que tanto me gusta: educar y facilitar el desarrollo de un gran espectro de actividades académicas como la docencia, la vinculación con la industria, la comunidad, y la investigación. Como consecuencia de los nuevos nombramientos de vicedecanos, el equipo de coordinación del Politécnico se renovó en 9 de las 11 carreras, permitiendo a una nueva y joven generación de colegas, comenzar a plasmar su visión de desarrollo en sus respectivas áreas. En esta renovación, no se descuidó el equilibrio de género entre los 14 puestos de dirección del Politécnico, logrando que el 42% sea ocupado muy merecidamente por mujeres.

A mediados del año, la activa gestión de nuestras autoridades, con la ayuda de muchos especialistas y voluntarios de todas las áreas y colegios, consiguieron en conjunto con el ministerio de salud del país, inmunizar a toda la comunidad USFQ con las dos

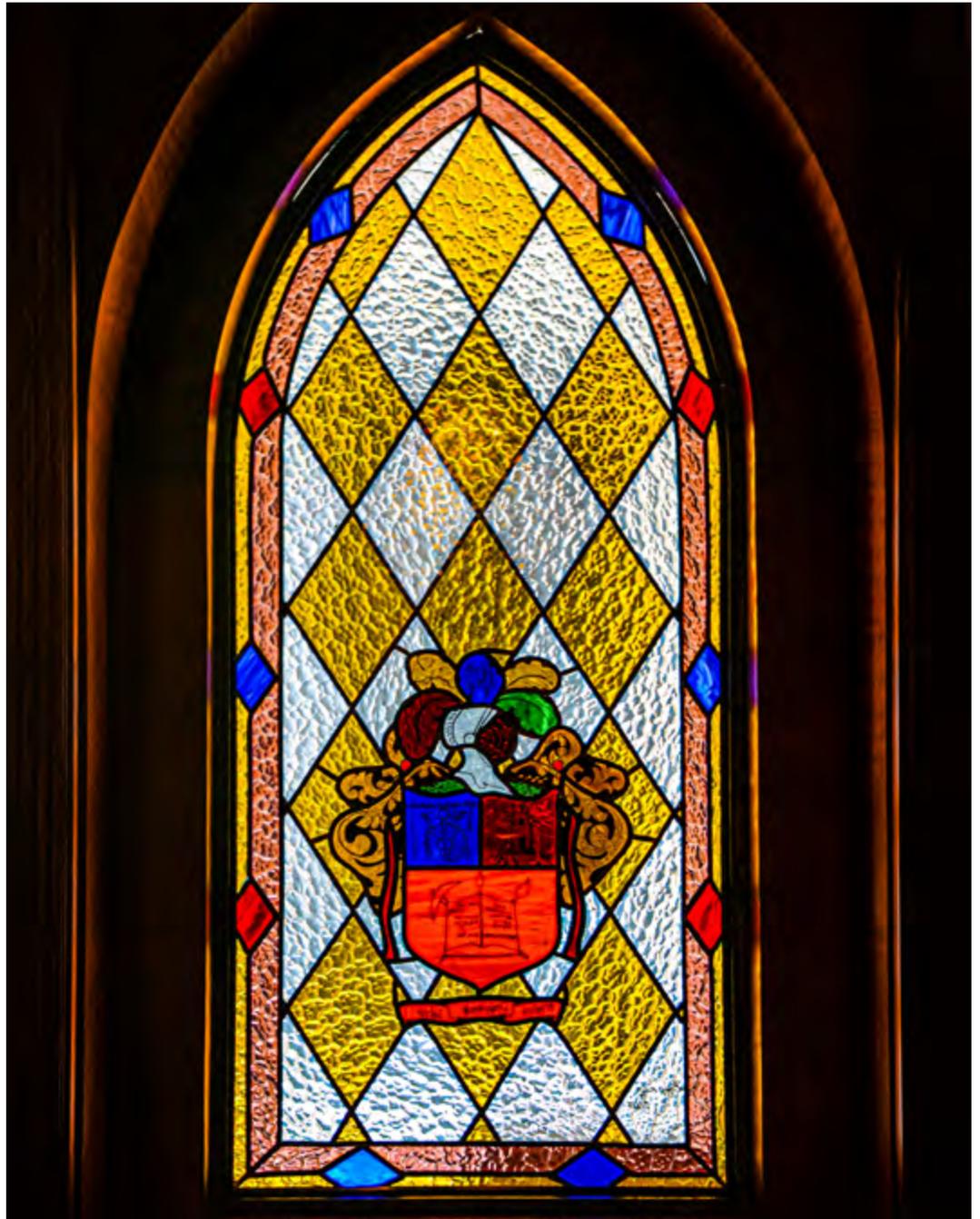
dosis reglamentarias. El éxito de la campaña permitió, durante la segunda mitad del año, retomar paulatinamente actividades presenciales que estuvieron prohibidas durante tres períodos académicos. Manteniendo siempre todos los protocolos de bioseguridad, en el verano comenzamos con la impartición presencial de laboratorios indispensables para carreras de Física y de la mayoría de las ingenierías. En el siguiente semestre, con ayuda de planta física, TI, SHIFT, el Decanato de Pregrado, coordinadores y profesores, se instalaron dispositivos tecnológicos que permitieron que los estudiantes pudieran asistir presencialmente a las clases, pero de igual manera recibir las lecciones vía zoom en caso de que surgiera algún percance o se superara el aforo permitido. Los profesores y estudiantes del Politécnico asumimos estoicamente el reto de la denominada modalidad híbrida y a pesar de los vaivenes de la pandemia, no interrumpimos en ningún momento las actividades docentes del colegio, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, culminando de manera exitosa el segundo semestre.

Pero no solo la docencia recuperó su normalidad, las actividades relacionadas con la investigación, vinculación con la industria, vinculación con la comunidad, casas abiertas, reuniones con grupos consultivos, ferias de ingenierías, concursos, clubes y asociaciones estudiantiles retomaron su curso con nuevos bríos y nuevas metas.

A lo largo de su historia, el Colegio de Ciencias e Ingenierías se ha destacado por mantener un alto estándar académico que está a cargo de un colectivo de profesores que son un referente de excelencia y calidad. Este año se incorporaron 10 nuevos profesores-investigadores, todos con títulos de PhD obtenidos en prestigiosas instituciones internacionales y con amplia producción de artículos científicos en revistas indexadas. 7 de las 11 carreras del Politécnico se beneficiaron de estas nuevas contrataciones.

El 2021 fue un año difícil y lleno de retos, pero gracias al apoyo de las autoridades y el magnífico desempeño de los vicedecanos, coordinadores, staff y profesores del colegio, no solo hemos logrado mantener nuestras actividades regulares, sino que hemos salido fortalecidos con nuevos y mayores proyectos. In-

dependientemente de lo complicada que sean las condiciones, el equipo politécnico continuará con el compromiso de formar ingenieros y científicos de alto nivel, en el espíritu de las artes liberales y sobre todo con grandes valores humanos que contribuyan al desarrollo del país y de nuestra aldea global. Al mismo tiempo, aportará con resultados de investigación cada vez más significativos y de mayor impacto. Me siento muy afortunado de pertenecer a un equipo tan profesional, talentoso y entusiasta, mi sincero agradecimiento para todos ellos.



RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Entrega de becas por concurso en 6 carreras: Ingeniería en Agronomía, Física, Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Química y Matemática.
- Gestión y lanzamiento de becas especializadas por concurso para las carreras de Ingenierías en Ciencias de la Computación, Civil, Electrónica y Automatización y Mecánica.
- Firma del Convenio de pasantía de la USFQ y alimentos especiales procesados ALEPROCA, con el objetivo que los estudiantes de Ingeniería en Agronomía realicen pasantías para su formación académica.
- Desde los inicios del presente año, se dio un giro importante a la Granja Experimental de Puembo, para lo cual se contrató a Sebastián Pazmiño como administrador, se adecuaron instalaciones y mejoró el espacio en todo sentido.
- Curso de Capacitación para la acreditación de todas las carreras ante ABET.
- Docentes del Departamento de Matemáticas impartieron talleres de formación en varios colegios, algunos en modalidad virtual.
- Apertura de nuevas cohortes en 5 programas de posgrado del politécnico: Maestría en Nanoelectrónica, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Dirección de Empresas Constructoras e Inmobiliarias, Maestría en Física y Maestría en Ingeniería Industrial.
- Impartición de un curso de capacitación en Gestión de la Energía para la Corporación Nacional de Electricidad (CNEL), por el profesor Juan Sebastián Proaño.
- Con apoyo del capítulo estudiantil del American Concrete Institute (ACI), la carrera de Ingeniería Civil organizó 9 conferencias para exalumnos y profesores entre las que destacan "*SAP2000: Aplicación a Análisis Estructural. Vigas y Pórticos*", "*Primeros pasos para el desarrollo de proyectos inmobiliarios*" y "*SAP2000: Aplicación a Análisis Estructural. Cálculo de deformaciones*".
- Con apoyo de Alumni se organizaron talleres y visitas de

campo entre las que destacan: Ingeniería + Tecnología = Topografía mediante drones, Proyecto inmobiliario de hormigón armado y Proyecto inmobiliario de acero.

- Se recibieron 7 pasantes internacionales del programa IAESTE provenientes de Suiza, Brasil, Argentina, Austria y Polonia para diferentes proyectos de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Industrial y Física.

INVESTIGACIÓN

Hasta el mes de noviembre del 2021 se publicaron más 200 artículos en revistas indexadas en Scopus. En todas las carreras existen publicaciones como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Carrera	Publicaciones
AGR	4
ALI	7
CMP	6
FIS	83
ICV	21
IEE	30
IIN	4
IME	8
INA	11
INQ	29
MAT	5
Total	208

- Reunión interdisciplinaria “Proyectos de investigación y Desarrollo en Energía”. Con el fin de colaborar en el área de Energía con la Universidad de Edimburgo.
- Existen 131 proyectos de investigación en progreso.
- Adjudicación de los nuevos Poligrants. Fueron aprobados los presupuestos de 28 proyectos de investigación distribuidos entre las 11 carreras. Esta tabla resume la cantidad de proyectos aprobados por carrera:

Carrera	Proyectos
AGR	2
ALI	2
CMP	1
EIS	3
ICV	2
IEE	5
IIN	1
IME	1
INA	3
INO	7
MAT	1
Total	28

Física

- Reseña oficial de Elsevier para el artículo de Ernesto Contreras et al *Hairy black holes by gravitational decoupling*, *Phys.Dark Univ.* 31 (2021) 100744.
- El artículo del experimento CMS del cual forma parte Edgar Carrera, *Evidence for Higgs boson decay to a pair of muons*, *JHEP* 01, 148 (2021) es un hito en la carrera por entender el bosón de Higgs.

Ingeniería en Agronomía

- Publicación de las memorias del Simposio “Aplicaciones Nucleares en la Agricultura 2021”, Avances en Ciencias e ingenierías, II Simposio Latinoamericano, ISSN 1390-5384, volumen 12, #3, impreso, ISSN 2528-7796 en línea. Editores: Gabriela Albán, Mario Caviedes.

Ingeniería en Alimentos

- El profesor José Miguel Alvarez fue reconocido como *Highly Cited Researcher in the field of Cross-Field*. Incluido entre el 1 % de los autores más citados del mundo según Clarivate/Web of Science.

Ingeniería Civil

- La profesora Eva Lantsoght alcanzó el premio *Best Paper Award* en la categoría de monitoreo y evaluación estructural del Simposio Anual de la Federación Internacional del Hormigón.
- La profesora Eva Lantsoght recibió el premio 2020 IABMAS

Junior Prize, del *International Association for Bridge Maintenance and Safety*, por sus logros de investigación en el campo de ingeniería de puentes.

- La publicación Scopus Q1 del Departamento de Ingeniería Civil, en colaboración con colegas del Georgia Institute of Technology y de la Universidad de los Andes de Colombia, fue publicada en *Soil Dynamics & Earthquake Engineering*, revista top 10 mundial. De la USFQ participaron los profesores Juan Pablo Villacreses y Fabricio Yépez, gracias al apoyo del programa PoliGrant.

Ingeniería Electrónica y Automatización

- *Best paper award* en la conferencia IEEE ETCM 2021 en las categorías de Ingeniería Médica y Biología, Sistemas y Control e Inteligencia Computacional para los artículos *Simulation and Comparison of Glucose-insulin Models for Type 1 Diabetes Virtual Patient* Malena Loza y Alberto Sánchez et al; *Dynamic Sliding Mode Control based on Fuzzy Systems for Nonlinear Processes* Oscar Camacho et al y *BeetleID: An Android Solution to Detect Ladybird Beetles* Noel Pérez, Diego Benítez, Daniel Riofrío et al, respectivamente.

Ingeniería Mecánica

- Organización del Congreso Internacional de Investigación en Materiales y Aplicaciones, evento virtual con más de 340 asistentes, presentadores e invitados de México, Alemania, Estados Unidos, España y Ecuador.

Ingeniería Química

- Segunda edición del congreso sobre Biomasa, con colaboración con expertos de Japón, Alemania y Estados Unidos.



VINCULACIÓN CON LA INDUSTRIA

Ingeniería en Agronomía

- Proyecto “Tecnologías de frontera para impulsar la producción sostenible de maíz en las Américas.” Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). Profesor Mario Caviedes.

- Proyecto "Evaluar tecnologías hidropónica y convencional para el cultivo de frutilla bajo invernadero." Empresa Ecua-groimport S.A. con profesor Mario Caviedes.
- Proyecto "*Cultivo de tomates en invernadero.*" ENCANTA & PENTE S.A. Puéllaro. Profesor Mario Caviedes

Ingeniería en Alimentos

- Proyecto "Aplicación de pruebas sensoriales y ultrapasteurización, en la elaboración de una bebida con avena, frutos rojos y flor de jamaica." Profesora Lucía Ramírez.
- Proyecto "*Estandarización de condiciones tecnológicas sobre la etapa de mezcla que influyen en la reología de la masa y rendimiento de galleta wafer.*" Profesores Danny Navarrete y Johana Haro.

Ingeniería Ambiental

- Proyecto "Libro Blanco de Economía Circular," Ministerio de Producción y GIZ. Profesoras Daniela Flor y Valeria Ochoa.
- Proyecto "Cuantificación y reducción de la huella de carbono Corporación Favorita," Profesores Daniela Flor, Valeria Ochoa, Carlos Suárez, Bernardo Puente.
- Proyecto "Elaboración metodología cuantificación Pérdidas y Desperdicios de Alimentos y plan piloto," WWF, GM OBB, KFC, El Ordeño. Profesoras Daniela Flor y Valeria Ochoa.
- Proyecto "Innovación Circular República del Cacao," Profesores Daniela Flor, Valeria Ochoa y Juan Sebastián Proaño.

Ingeniería Civil

- Proyecto "Programa semanal de discusión para tratar temas de ingeniería civil desde la academia y la industria," Cámara de la Industria de la Construcción con profesor Fabricio Yépez.

Ingeniería en Ciencias de la Computación

- Proyecto "Portal de Análisis de Indicadores de Riesgo de Corrupción Utilizando Los Datos Públicos del SOCE," GIZ, Ecuador Sincero con profesores Daniel Riofrío, Diego Be-

nítez, Ricardo Flores, Noel Pérez y Farith Simon de Jurisprudencia.

Ingeniería Industrial

- Proyecto "Observatorio de Transporte Urbano de Carga OTUC-Quito," profesores Carlos Suárez y Bernardo Puente.
- Proyecto con Pymes. Grant Unión Europea-Fedexpor. Profesores Pablo Burneo, Carlos Suárez y Bernardo Puente.
- Proyecto "Inteligencia Artificial: Sentiment Analysis enfocado al análisis de tendencias y comportamientos del consumidor," La Fabril. Profesores Carlos Suárez y Bernardo Puente.
- Proyecto "GeneSys - Estudio del efecto del COVID-19 en las operaciones de las MSEs." Varias empresas Ecuatorianas. Profesores Carolina Chávez, Clara Orellana y Carlos Suárez.
- Proyecto "Encuesta de sostenibilidad logística 2021 - red SCALE Latam." Varias empresas Ecuatorianas. Profesores Carlos Suárez, Bernardo Puente y Clara Orellana.
- Proyecto *Business analytics & visualizations extended workbench*. Bayer Japón. Profesores Carlos Suárez y Bernardo Puente.
- Proyecto *Automatically segmenting the prostate gland from prostate MR images*. Moffit Cancer Center. Profesores Gabriela Baldeón y Bernardo Puente.
- Proyecto "Machine Learning en la predicción de pagos de clientes morosos." GTX SA. Profesora Gabriela Baldeón.
- Proyecto "Evaluación ergonómica de exoesqueletos industriales." Empresa Auxivo de Suiza la cual obsequio dos exoesqueletos a la profesora Gabriela García.

Ingeniería Mecánica

- Proyecto "Transición a propulsión eléctrica de botes para comunidad Achuar." Kara Solar (NGO). Profesor Juan Sebastián Proaño y 4 estudiantes.
- Proyecto "Generación de energía por movimiento animal." NBC Maschinenbau. Juan Sebastián Proaño y 4 estudiantes.

- Proyecto "Calificación de soldadores para Oleoductos." Conduto. Profesores Alfredo Valarezo, Javier Miranda, Esteban Eguez, Lorena Bejarano, Gabriel Gallo y 2 estudiantes.
- Proyecto "Evaluación Geomembranas." Lundin Gold. Profesores Alfredo Valarezo y Samanta Criollo.
- Proyecto "Análisis de Falla." Halliburton. Profesores Alfredo Valarezo y Krutskaya Yépez.
- Proyecto "Recubrimientos anti-desgaste." Schlumberger. Profesores Alfredo Valarezo, Lorena Bejarano, Krutskaya Yépez, Marco León, Leslie Jiménez y 2 estudiantes.
- Proyecto "Control de Calidad del Aire." La Fabril. Profesores Alfredo Valarezo, Luis Castellanos, Diego Morales, Leslie Jiménez y 2 estudiantes.

Ingeniería Química

- Proyecto "Estudio de factibilidad de la regeneración de tierra de blanqueo de aceite mediante cavitación." La Fabril. Profesores José Álvarez y Daniela Flor.
- Proyecto "Optimización y viabilidad económica del proceso de producción de bioetanol/biocombustibles a partir de residuos." Clydent S.A. Profesores Miguel Ángel Méndez, Lourdes Orejuela y 1 estudiante.



VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Nombre del Proyecto	Carrera	Profesor/es Responsables
Física creativa	FIS	Silvana Raquel Guitarra
Asesoría a colectivo de mujeres en El Pinar y La Chorrera - Cabildo de Toctiuco Huertos orgánicos urbanos y proyecto ecoturístico "Ruta Humboldt & Bonpland al Pichincha"	AGR	Carlos Alfonso Jose Ruales
<i>Galapagos Atmospheric Emission Model for Educational and Sustainable Decision Purposes</i>	INA	Maria Cristina Mateus Cordovez
Elaboración de una metodología para cuantificar la Huella de Carbono de Colegios: Plan Piloto 9 colegios		Daniela Estefania Flor Cevallos
Agua para Galápagos		Valeria De Lourdes Ochoa
Diseminación de conocimiento con la comunidad del sector de la construcción en el Ecuador	ICV	Miguel Guerra Moscoso

Impulsando Crecimiento frente a la pandemia: Flujo de Efectivo	IIN	Cristina Camacho Cordovez
Impulsando Crecimiento frente a la pandemia: Digitalización		Cristina Camacho Cordovez
Impulsando Crecimiento frente a la pandemia: Bioseguridad y Salud		Cristina Camacho Cordovez
Impulsando Crecimiento frente a la Pandemia		Cristina Camacho Cordovez
Mechanimals - Desarrollo de Prótesis para Animales Discapacitados	IME	Patricio Gabriel Chiriboga
Hacer más con menos: Eficiencia energética para Micropymes		Juan Sebastián Proaño Aviles
Diseño de un Prototipo de Respirador Portable de Bajo Costo - para COVID-19		Alfredo Guillermo Valarezo
Capacitación sistemas de Gestión de la Energía para servidores públicos del sector eléctrico		Juan Sebastián Proaño Aviles
Olimpiadas de Química Dimitri Mendeleev y Casa Abierta	INQ	Diego Ponce Cahuasqui
Pensando en números	MAT	Andrea Teresa Moreira / Nicola di Teodoro
Nutrición en tiempos de pandemia. Caso miembros del CALS		Patricio Javier Zurita Lozada
Ciencia al Rescate - CAR		Andrea Veronica Ayala

RESUMEN

- Número de beneficiarios: 38.524.
- Número de profesores/administrativos participantes en los proyectos: 95.
- Número de estudiantes participantes en los proyectos: 18.
- Número de socios estratégicos externos: 40.
- Número de provincias de impacto: 3. Pichincha, Galápagos, Guayas.

OTROS

- Realización de adecuaciones necesarias de ventilación en los laboratorios de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Civil.

- Organización del Foro de Energía por el profesore Juan Sebastián Proaño de Ingeniería Mecánica.
- Organización del Primer Concurso Interno de Ingeniería Civil con apoyo del capítulo estudiantil del American Concrete Institute (ACI).
- Organización del Primer Concurso de Redes Sociales de Ingeniería Civil (ICV).
- La carrera de Ingeniería en Alimentos organizó la Copa Cervecera Mitad del Mundo con la participación de cerveceros artesanales tanto del Ecuador como del exterior.



LOGROS

Ingeniería Ambiental

- La estudiante Doménica Andrade, fue uno de los tres estudiantes ecuatorianos seleccionados por la Academia de Ciencias del Ecuador, entre 24 aspirantes, para participar en el evento virtual “Nobel Prize dialogue Latin America and the Caribbean”, organizado por la Academia de Ciencias de Brasil.
- Lograron un proyecto de fondos 1+1 de CEDIA con la profesora Daniela Flor.
- Aprobación de Maestría en Seguridad, Salud y Ambiente.

Ingeniería Civil

- Estudiantes ICV lograron ser bi-campeones mundiales del American Concrete Institute ACI Concrete Solutions Student Competition, de entre equipos de más de 40 universidades de todo el mundo.
- El Departamento de ICV logra por 5to año consecutivo, el premio ACI Excellent University Award por sus actividades y contribuciones en el área de la tecnología del hormigón.
- El equipo de 4 estudiantes de Ingeniería Civil: Marco Ribadeneira, David Vélez, Nicolás Urquía y Ariel Saa y una estudiante de Ingeniería Ambiental Doménica Andrade, se adjudicó el segundo lugar en la competición mundial sobre desarrollo de Eco-Hormigones, organizado por la American Concrete Institute ACI-USA, la más importante organización del mundo en la temática. Su profesora guía fue Milagros Jiménez.

- El profesor de Ingeniería Civil y Alumni USFQ, Francisco Já-tiva, recibió el premio Paul Zia Graduate Fellowship Award 2021 otorgado por la North Carolina State University, por su excelente investigación doctoral relacionada con un nuevo método para la secuestación de carbono en productos relacionados con la industria del cemento.

Ingeniería en Alimentos

- Presentación de ponencias de varios profesores en conferencias internacionales: *Congress of Research, Development, Innovation in Renewable Energy*, CIDIER 2021, II Congreso Internacional de Cereales, Leguminosas y Afines 2021, V Congreso Internacional en Investigación e Innovación en Ingeniería, Ciencia y Tecnología de los Alimentos – IICTA 2021

Ingeniería Industrial

- Primer lugar concurso Latinoamericano de simulación en Flexsim. Estudiantes Javier Balseca, Jose Gabriel Obando y Martín Cruz. Guía de profesores Carlos Suarez y Carolina Chávez.
- Primer lugar *student paper competition* 2021 IEOM Brazil Conference. Estudiante Andrea Chávez.
- Tercer lugar *student paper competition* 2021 IEOM Brazil Conference. Estudiantes Mateo Maldonado y Nicolas Orbe.
- Profesora Ximena Córdova nombrada *Distinguished Educator Award: 2021* IEOM Brazil Conference.
- Equipo ganador USFQ en *Virginia Tech Global Case Challenge*. Estudiante Yuvinne Guerrero participó en conjunto con estudiantes del Business School.
- Capítulo estudiantil USFQ IISE #734 nuevamente ha sido reconocido, ahora por sexto año consecutivo, con el *Gold Award* del Institute of Industrial and Systems Engineers (IISE).
- C-MADA, modelo desarrollado por profesora Gabriela Baldeón quedó entre los 15 finalistas del CrossMoDa medical imaging contest.

- Presentación de ponencias de varios estudiantes y profesores en las conferencias internacionales: IEA-Vancouver, Canadá; POMS-Lima, Perú; MIT Scale, USA; MIT Genesys, USA e International Conference on Decision and Data Envelopment Analysis, Teherán, Irán.

Ingeniería Electrónica y Automatización

- André Borja, alumnus de IEE y alumno de la maestría en Nanoelectrónica, fue aceptado para hacer su proyecto de investigación - pasantía en NXP Semiconductors de la compañía Philips.
- Christian Cao, alumnus de IEE y alumno de la maestría en Nanoelectrónica, fue aceptado para hacer su pasantía en ST-Microelectronics (Grenoble).
- Profesor Diego Benítez, ganó el premio *Outstanding Career Performance Award*, IEEE Ecuador Section 2021, en reconocimiento a su trayectoria profesional.
- Profesor Diego Benítez fue invitado a formar parte del comité editorial de ISA Transactions como *Associate Editor*.

Ingeniería Mecánica

- La USFQ pasó a formar parte del Integrated Assessment Modelling Consortium (IAMC). Profesor responsable Rafael Soria.
- Estudiantes Nicolás Herrera y Mateo Ormazá obtuvieron becas de \$5000 y \$3000 respectivamente de parte de la American Society of Mechanical Engineers (ASME) por la participación activa del capítulo estudiantil en el desarrollo de charlas y eventos de divulgación científica. Profesor responsable Luis Castellanos.
- Grant Internacional otorgado por SOARD Air Force para modelado de Microestructuras de Recubrimientos para Turbinas de Aviones. Profesores responsables Alfredo Valarezo y Lorena Bejarano.
- Grant Internacional otorgado por NIH National Institutes for Health para investigación en Clean Cooking. Profesores responsables Alfredo Valarezo y Lorena Bejarano.
- Grant AEI Agencia para el Emprendimiento e Innovación, Desarrollo de Ventilador Mecánico Ubuntu-Respira como colaboración científica y técnica para asistir en emergencia hospita-

laria a causa de la pandemia COVID-19. Profesor responsable Alfredo Valarezo.

Ingeniería Química

- Cuatro estudiantes de Ingeniería Química obtuvieron la certificación I-Corps de emprendimiento.
- Tres graduados de Ingeniería Química fueron seleccionados en el Proceso de Aprendizaje de Moderna Alimentos.
- Profesora Andrea Landázuri fue elegida como miembro asociado de la Academia de Ciencias del Ecuador.
- Club de Estudiantes de Ingeniería Química fue aceptado como Capítulo Estudiantil del AiChE, la asociación americana de ingenieros químicos.
- Convenios de colaboración firmados con diferentes universidades internacionales, como Universidad Tecnológica de Brandenburgo, University of South Alabama, Universidad Técnica de Berlín, entre otras.

Maestría en Nanoelectrónica

- Estudiante Kevin Vicuña lideró el grupo de estudiantes que diseñó el primer chip moderno del Ecuador, con tecnología de 180 nanómetros.
- Estudiante Kevin Vicuña obtuvo el segundo lugar en el "Best Student Paper Competition" en la 19th IEEE Interregional NEWCAS Conference.
- Apoyo financiero por parte de la industria para una beca completa en la Maestría en Nanoelectrónica para el primer año, otorgado por parte de la empresa Synopsys.

DESAFÍOS

- Continuar con las preparaciones para la acreditación ABET de las carreras de ingenierías. Avanzar en la toma de datos y la generación del informe previo.
- Incrementar la cantidad de estudiantes de pregrado y posgrado.
- Mejora continua de la infraestructura de laboratorios de docencia e investigación.
- Fomentar el ingreso de estudiantes a nuestra especialidad en

minería con Missouri S&T University.

- Incrementar los convenios con empresas locales a través de proyectos de innovación, vinculación e investigación.
- Incrementar la producción científica mediante estrategias de intercambios académicos y consecución de fondos internacionales.





ESTACIONES
 USFQ



GAIAS

RESUMEN DE ACTIVIDADES



ACADÉMICAS

- Implementación de medidas de seguridad y conectividad para facilitar la consecución de clases en modalidad virtual e híbrida durante la emergencia sanitaria.
- Asistencia financiera a los estudiantes residentes de Galápagos para que puedan seguir estudiando durante la emergencia sanitaria luego de que el turismo en la provincia, principal motor de la economía, se paralizaran por completo por más de un año.
- Graduación de la primera cohorte de carreras semipresenciales con 12 alumnos de las carreras de Administración de Empresas y Gestión Ambiental.
- Graduación de la primera cohorte de alumnos de maestría con ocho estudiantes de la Maestría en Gestión Ambiental.
- Ampliación de la oferta académica de Escuela de Lenguas en la Extensión USFQ Galápagos a inglés y francés.



VINCULACIÓN

- Renovación del convenio de cooperación con el GAD de San Cristóbal para el monitoreo y control de la calidad del agua.



LOGROS

- Contribución para el equipamiento y certificación del laboratorio del Hospital Oskar Jandl a través del GSC para que puedan realizar pruebas RT-PCR con el fin de detectar contagios de COVID-19 en la isla San Cristóbal.
- Colaboración en conjunto con la Escuela de Medicina

de la USFQ para apoyar al Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos y al Ministerio de Salud Pública en las jornadas de vacunación, consiguiendo que Galápagos sea la primera provincia del Ecuador en completar las fases 1 y 2 de vacunación.

- Reapertura de programas internacionales en la Extensión USFQ Galápagos, contribuyendo a la reactivación de la economía local.



DESAFÍOS

- Mantener las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio de COVID-19 en las operaciones académicas, de investigación y vinculación.
- Mejorar el equipamiento tecnológico para garantizar la conectividad a internet del campus.
- Mantener a gran parte de los alumnos recién graduados de pregrado como apoyo a docentes.



GSC GALAPAGOS SCIENCE CENTER

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Durante el primer trimestre del 2020 finalizó la ejecución de los proyectos REACCT, creados para reactivar la economía post pandemia en Galápagos.
- En conjunto con el Ministerio de Salud, y financiado por la USFQ y el GSC, personal de la USFQ, incluyendo una brigada médica, participó en la campaña de vacunación contra la COVID-19, logrando vacunar al 90% de la provincia de Galápagos.
- Ejecución exitosa del proyecto BARCODE, el proyecto de catalogación de diversidad genética más ambicioso del Ecuador, donde además se contrató a casi 80 guías turísticos de Galápagos.
- Registro de 43 proyectos de investigación en el Parque Nacional Galápagos.
- Dotación de equipos y capacitación de uso de los mismos al Municipio de Isabela, para ampliar el proyecto a largo plazo de análisis de calidad de agua.
- Elaboración, preparación y presentación del Proyecto de Campus en Santa Cruz al Consejo de Gobierno de Galápagos.



LOGROS

- Por la colaboración con la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, la USFQ ahora cuenta con una oficina dentro de sus instalaciones, que nos permitirá buscar nuevas oportunidades de financiamiento.

- El GSC recibió a más de 75 investigadores durante el 2021, quienes continuaron con sus proyectos de investigación óptimamente.
- Se consiguió la donación de USD\$100,000 dólares para el Biobanco.
- Financiamiento de nuestras actividades de vinculación gracias a un convenio con Galapagos Conservation Trust por USD\$255,000 dólares por tercer año.
- Colaboración con la empresa privada de ropa sostenible SULA, que nos aportará con el 20% de las ganancias recibidas para proyectos de conservación.
- Grant conseguido por €500,000 euros obtenidos de Global Challenges Research Fund para, a través de sistemas de economía circular, lograr unas Galápagos libres de desechos plásticos. Este proyecto es conformado por 7 universidades, varias ONGs, y gobiernos locales y será ejecutado en Galápagos, la costa de Ecuador, Perú y Chile.
- 25 publicaciones surgieron de la investigación realizada en el GSC.



DESAFÍOS

- Buscar más fuentes de financiamiento externo en el contexto post pandemia que trae muchas limitaciones.
- Simplificar las operaciones que, debido a nuevas regulaciones a ser cumplidas, afectan directamente a nuestros investigadores.
- Impulsar de nuevo la instalación de un cable submarino que provea de Internet estable a las Islas, debido a que la conectividad y comunicación ha representado un reto importante durante este año.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

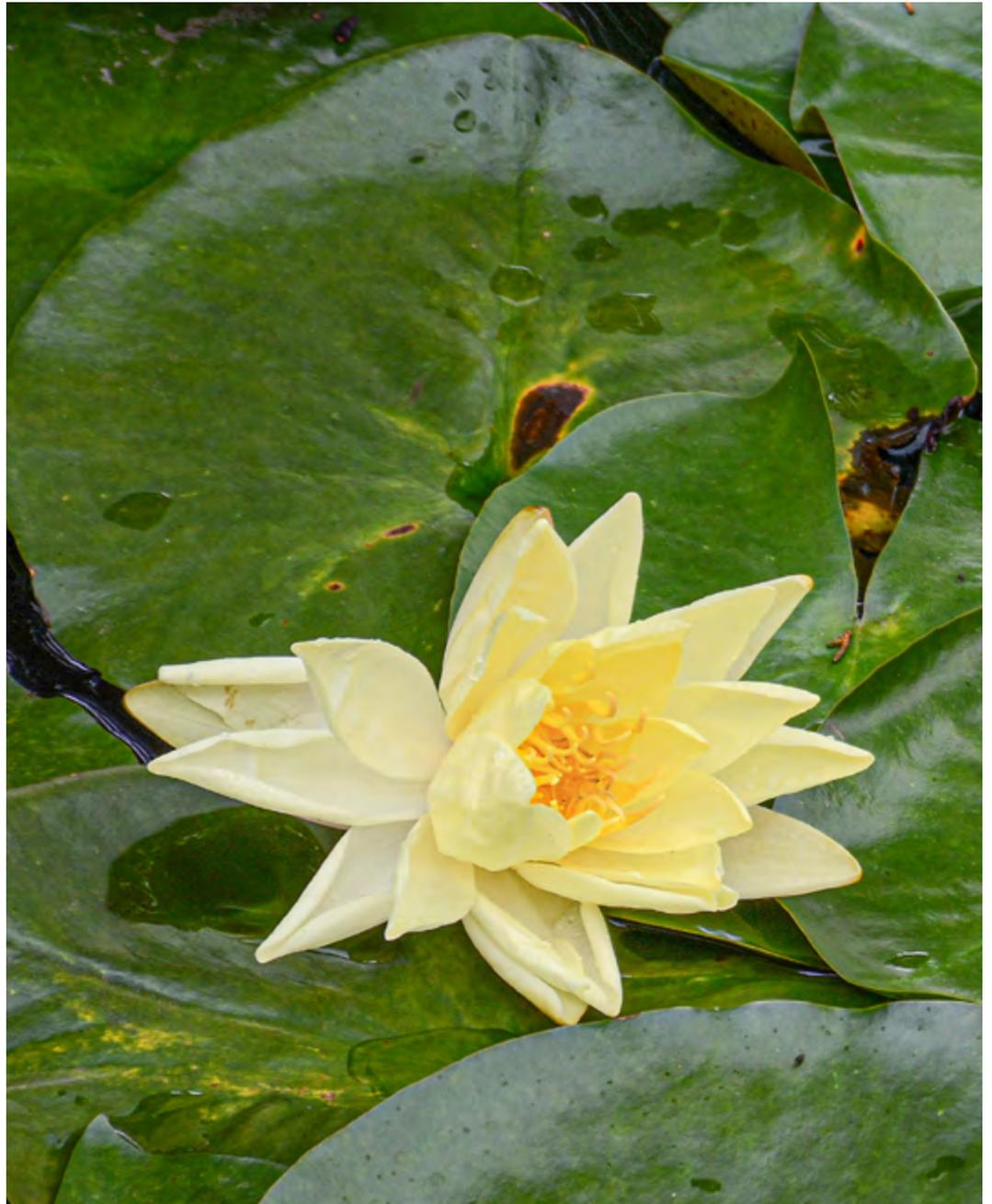
- Mejoramiento de la planificación, productividad y operación de TBS caracterizando los procesos internos para la mejora continua de las diferentes áreas de trabajo, así como la validación y evaluación periódica del plan de gestión TBS 2021-2022.
- Minimización de riesgos internos y externos que afecten la gestión, operación y mejora de TBS a través de la elaboración del manual operativo de TBS y del plan de contingencia con análisis de riesgos.
- Implementación de proyectos que permiten cumplir con el plan de gestión.
- Evaluación semestral del plan de gestión y verificación de indicadores.
- Mejoramiento del desempeño laboral individual y de equipo de TBS elaborando un manual del organigrama con descripción de roles y planes de mejoras para desempeño individual del personal.
- Mejoramiento de la calidad de servicios a usuarios y visitantes creando formularios en Qualtrics para la gestión de documentos y servicios a usuarios, creación e implementación de encuestas de satisfacción a usuarios.
- Mejoramiento de la gestión de información y atención a usuarios.
- Rediseño de la página Web de TBS actualizando información sobre servicios, tarifas, oferta académica y proyectos de investigación.
- Elaboración de un protocolo de respuestas a usuarios y automatización de pasos.
- Consolidar la relación interinstitucional con el Ministerio de Ambiente.

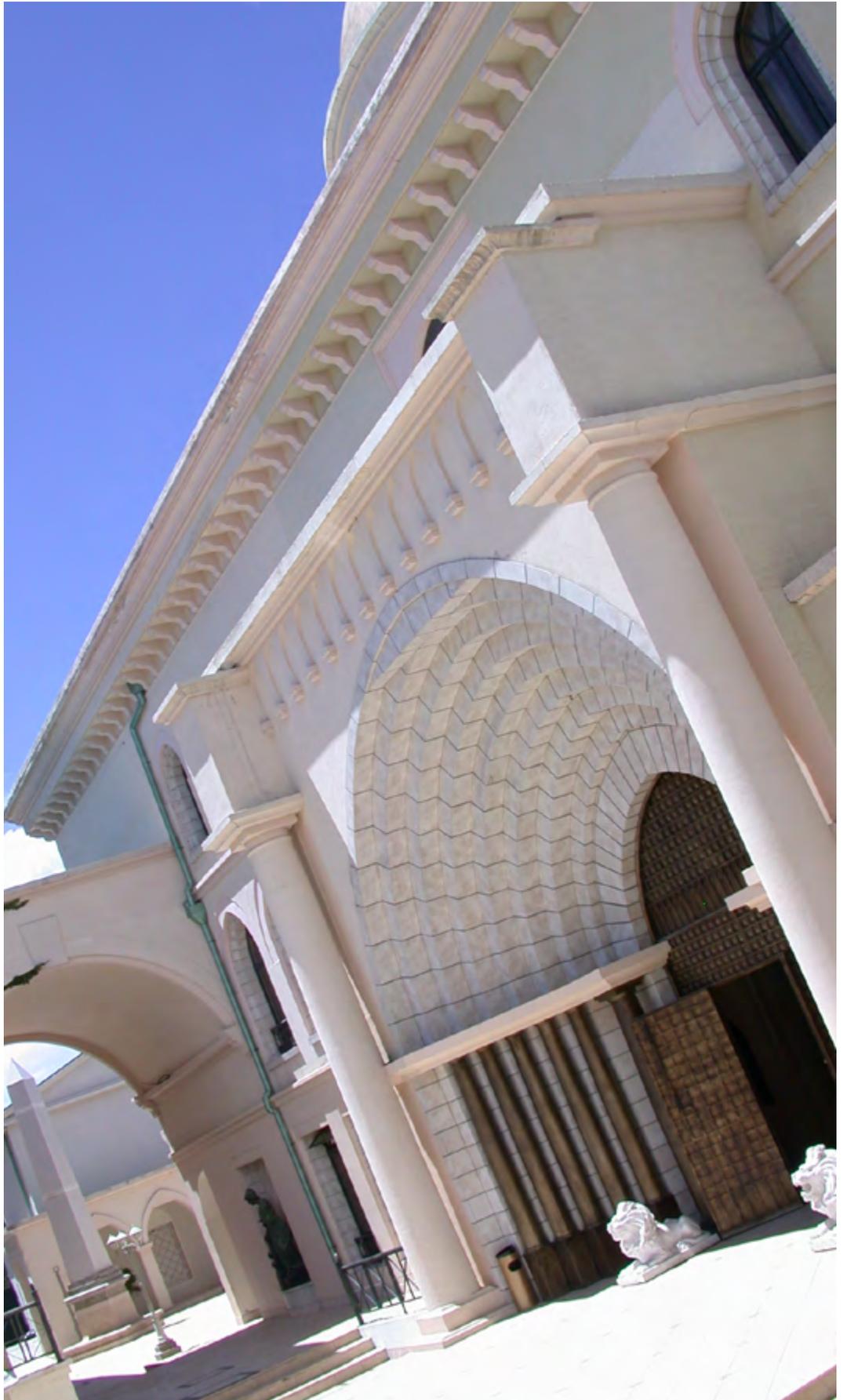
- Concreción fondos para capacitar al personal del Ministerio de Ambiente en territorio.
- Fortalecimiento de la relación con la comunidad El Edén, la NAWA y otros actores claves.
- Base de datos para mapear todas las posibles oportunidades de financiamiento para TBS creada.
- Reuniones de acuerdos establecidas con líderes de las comunidades Waorani y El Edén.
- Modelo de *partners* TBS aprobado.
- Diseño en marcha para cursos de especialización para su implementación en el verano de 2022.

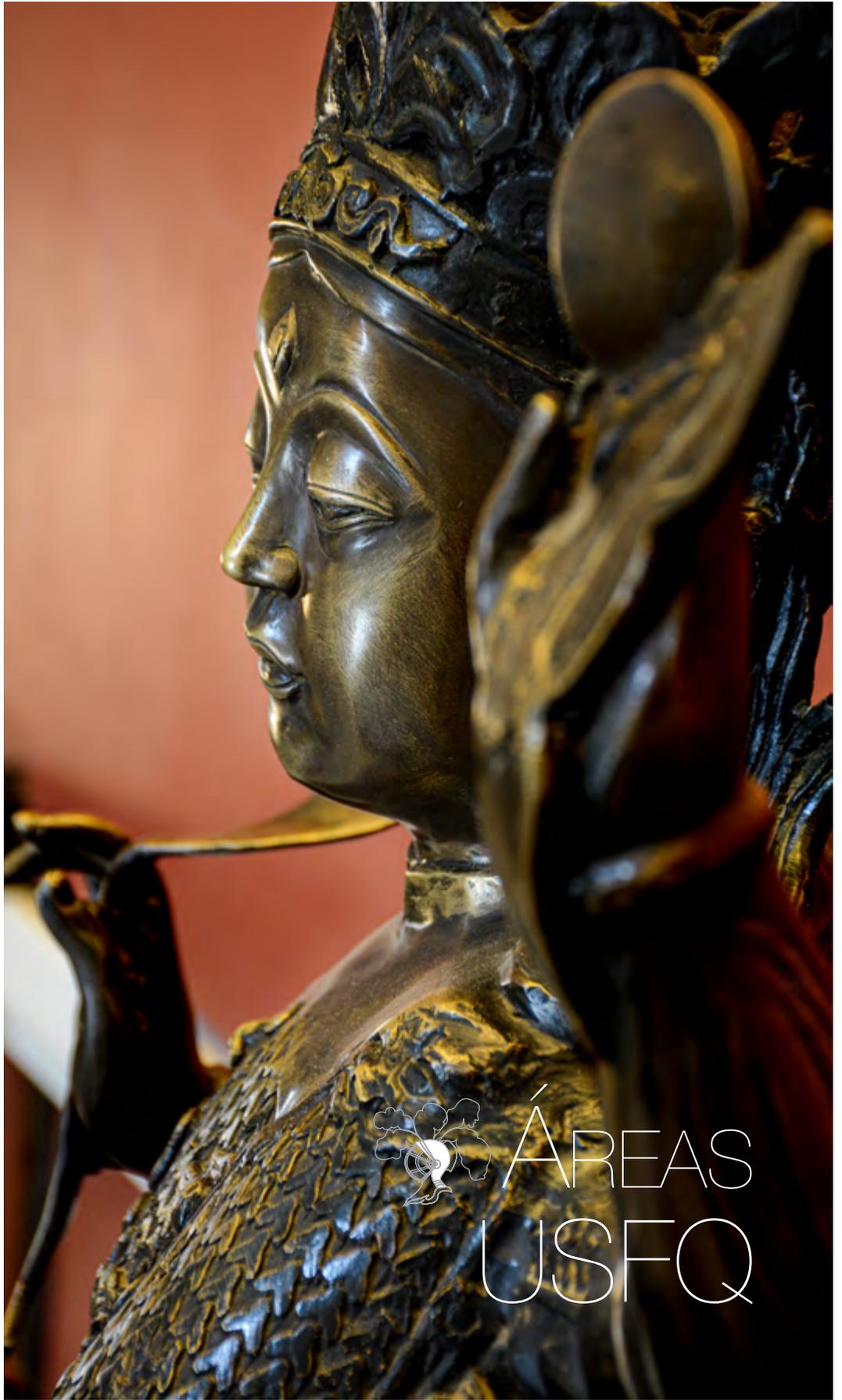
LOGROS

- 50% de los procesos administrativos caracterizado.
- Estrategia ante salida de Repsol definida.
- Adecuación de equipos y herramientas de trabajo para el personal de campo.
- Encuestas de satisfacción a usuarios en ejecución.
- Rediseño y lanzamiento de página Web con nuevos contenidos sobre oferta académica, proyectos de investigación y otros servicios a usuarios.
- Ocho propuestas para financiamiento de proyectos enviadas, aplicando a 2 millones de dólares aproximadamente para proyectos de investigación.
- 2 proyectos de investigación han sido aprobados y 5 se encuentran en revisión.
- Aproximadamente 40 mil dólares de ingreso a TBS en *overhead* de proyectos ya aprobados y en marcha.
- Más de 25 mil dólares en donaciones recibidos a través de nuestra colaboración con la Fundación Ceiba en Estados Unidos.
- 74 mil dólares de ingreso a TBS en el 2021 por la reactivación de visitantes y una proyección de 260 mil dólares para el 2022.
- Cinco universidades de alto nivel en Estados Unidos contactadas para colaborar en proyectos de bioprospección y/o patógenos emergentes.
- Dos publicaciones con nueva afiliación TBS – USFQ en el 2021, y 8 publicaciones en proceso para el 2022.

- Acuerdo de colaboración con el departamento de Educación Continua para la creación de cursos y talleres, ya establecido.
- Acercamiento con decanos y coordinadores de carreras para la ampliación de clases cuyos trabajos de campo puedan realizarse en TBS.
- Lanzamiento del taller Vive Tiputini. Primer piloto en marcha, únicamente para la comunidad USFQ.







ÁREAS
USFQ



ALUMNI

RESUMEN DE ACTIVIDADES

■ Durante el 2021, USFQ Alumni centró sus esfuerzos en los siguientes ejes:

- Organización de eventos de integración, networking y asesoría en oportunidades de estudios de posgrado en el exterior.
- Actualización de datos e interacción con graduados.
- Seguimiento a graduados para mejora continua de carreras en pregrado y posgrado.
- Alianzas con negocios para reactivar la economía mediante la red de beneficios USFQ Alumni.
- Mejoramiento de procesos y servicios internos.



+30K
seguidores en
redes sociales
(Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn)



Número total
de graduados:
22.017
(Hubi Enero 2021)



+22,000
correos institucionales
Alumni asignados

■ LOGROS

Integración



+8000
Registros en total

+2,000 registrados en Prom Week USFQ
(marzo y septiembre 2021)

+2,500 registrados en Ferias de Maestrías
Virtuales (marzo y septiembre 2021)



+40
Eventos virtuales
gratuitos y pagados

+2,500 graduados registrados en la convocatoria y campaña de vacunación contra el COVID-19.

ACTUALIZACIÓN GRADUADOS

- 16.24% de graduados interactuaron con CRM (2021).
- Aumento del 5% de interacción en CRM.
- +1,908 nuevos graduados registrados en el sistema CRM durante el 2021.
- +30K seguidores en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn).
- 50% de los negocios afiliados a la red de beneficios pertenecen a graduados.
- Número total de graduados: 22.017.
- Títulos 24,474 alumni.

SEGUIMIENTO GRADUADOS

- Grupos Consultivos de todas las carreras USFQ.
- +1300 Respuestas de encuestas a las carreras de Pregrado.

INNOVACIÓN PROCESOS Y SERVICIOS

- +45 nuevas alianzas con negocios para reactivar la red de beneficios USFQ Alumni.
- Desarrollo sistema para el proceso de postulación en línea de los Alumni Awards.
- Carga de los reportes de seguimientos a graduados (reuniones de graduados y encuestas) de los últimos 4 años en HUBI con facilidad de acceso para coordinadores y decanos.
- Configuración del proceso de actualización y recuperación de claves en portal Alumni.
- +22,000 correos institucionales Alumni asignados.



DESAFÍOS

- Organización 4 cursos de actualización profesional.
- Lanzamiento y premiación Alumni Awards 2022.
- Aumento del 3% de interacción de graduados en el CRM.
- Creación de la Guía Oficial de Seguimiento a Graduados Posgrados.



ASISTENCIA FINANCIERA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- En el contexto de la pandemia buscamos apoyar a través de nuestro programa de Asistencia Financiera a todos los estudiantes que la solicitaron, sea la primera vez o un aumento de la ya existente.
- Mayor promoción de programas de becas y asistencia financiera entre aspirantes a la USFQ, estudiantes y sus familias.
- Organización de charlas informativas virtuales para difundir nuestra oferta de becas y asistencia financiera.
- Creación de nuevas oportunidades de becas descritas a continuación:
 - Beca Provincia: Es un incentivo para aquellos estudiantes que residen fuera de Quito, de tal manera que mudarse a otra ciudad no sea un impedimento para cumplir con su objetivo de estudiar en la USFQ.
 - Concursos: Aumento de concursos para dar acceso a becas de excelencia académica a un mayor número de estudiantes, con destrezas excepcionales en su área de aplicación.
 - Posgrados: Nuevas becas para programas posgrados, así como becas del Decanato de Investigación para estudiantes de posgrados que estén realizando investigación.
- Este año continuamos otorgando cupos a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT dentro del programa de acción afirmativa.
- Otorgamos alrededor de 18.4 millones de dólares en becas de asistencia financiera y becas de excelencia para estudiantes de pregrado y posgrado.

- En total hemos apoyado a un total de 4945 estudiantes.
- Como ayuda económica adicional, se otorgaron 6.7 millones dólares en valores de pago futuro.

Asistencia Financiera	Total USD	% Promedio
Beca de asistencia financiera	12,535,000	32%
Pago Futuro	6,671,000	18%

→ Becas	Total USD	% Promedio
Becas académicas, deportivas, culturales y otras (pregrado y posgrado)	5,893,000	60%

→ Valores de Asistencia Financiera y Becas no incluyen valores de verano 2022

Número de Estudiantes que participan en programas

Asistencia Financiera	3981
Becas	1148



1. **NÚMERO DE TÍTULOS FÍSICOS Y EN LÍNEA.**

BIBLIOTECAS USFQ	CANTIDAD
Total Títulos	→ 436813
Items físicos - Physical Items	→ 144808
Items electrónicos	→ 289339

Cantidad de títulos de libros en línea

CATÁLOGO O BASE DE DATOS	CANTIDAD DE TÍTULOS
ACCESS MEDICINA ESP	→ 115
ACCESS MEDICINE ENG	→ 300
McGraw-Hill Access Emergency Medicine	→ 30
E-LIBRO	→ 90.000
DIGITALIA	→ 35477
E-book Central	→ 186864
EBSCO	→ 120
Elsevier ClinicalKey Books	→ 1039
LOEB CLASSICAL LIBRARY	→ 538
ACLS Humanities e-book library	→ 5494
PROQUEST	→ 193.362
SPRINGER	→ 6.010
WORLD LENDING LIBRARY (WLL)	→ 600.000
Biblioteca Digital McGraw Hill	→ 284
Biblioteca Digital CENGAGE	→ 1330
Biblioteca Digital PEARSON	→ 63
TOTAL	→ 1'121.116

2. NÚMERO DE TÍTULOS NUEVOS EN 2021

BIBLIOTECA	CANTIDAD
TODAS LAS BIBLIOTECAS PRINT	→ 8435
TODAS LAS BIBLIOTECAS E-BOOKS	→ 1760
TOTAL	→ 10195

Avances en 2021

ACTIVIDAD	TOTAL
Tesis electrónicas actualización de registros 2016-2018	→ 1177
Tesis electrónicas ALMA (Grad 2019-2020)	→ 1170
Registro de libros electrónicos	→ 187
Registros Bibliográficos	→ 759
Libros catalogados en Arroyo del Río	→ 60
Revisión técnica y control de calidad	→ 3023
Registro de autoridades de materia	→ 64
Control de proceso físico de etiquetas	→ 1337
Bases de datos activas	→ 53
Capacitación a usuarios (profesores, estudiantes, etc.)	→ 105 (2500 usuarios aprox.)
Bibliografías acreditación carreras y maestrías	→ 12
Fichas de catalogación en la fuente para libros USFQ Press.	→ 22

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Trabajamos con el departamento de Marketing Digital para ofrecer a toda la comunidad USFQ una nueva página WEB.
- Adquisición e implementación del nuevo sistema de gestión de bibliotecas ALMA y del descubridor PRIMO han permitido enfrentar el reto de brindar acceso a nuestras colecciones y recursos electrónicos a toda comunidad USFQ durante la emergencia por COVID-19.

- En el siguiente cuadro podemos ver las conexiones a nuestro catálogo en línea desde diferentes países:
- Implementación del Sistema de Gestión de datos ANALYTICS con lo que se ha podido monitorear el uso de los recursos electrónicos durante la pandemia.
- En el cuadro a continuación se puede observar el uso de los recursos electrónicos:

Accesos totales por año		
Año	Usuario Tipo	Cantidad
	Administrativos	→ 559
	Estudiantes	→ 22,318
2021	Graduados	→ 3,806
	Profesores	→ 844
	-	→ 145,623

DESAFÍOS

- Fortalecer mecanismos de integración y apoyo las líneas de investigación de la USFQ.
- Presentar más proyectos enfocados en la innovación digital en Gestión y Administración de Bibliotecas Universitarias.
- Incrementar las bases de datos y recursos electrónicos con los mejores recursos disponibles en el mercado actualmente.
- Fortalecer los procesos de adquisición de material bibliográfico impreso y electrónico para optimizar el desarrollo de las colecciones.
- Colaborar con otros organismos de la USFQ como el USFQPress para contribuir con la difusión de las obras editadas.





CONTACTO EMPRESARIAL



+23.400

Seguidores
en Linked In



1.236

Pedidos
laborales



1.248

Convenios
de Prácticas
y Pasantías

- Desarrollo de los programas de bolsa de empleo, prácticas y charlas empresariales aumentó su desempeño con un incremento del 55% de requerimientos laborales, comparado con el año 2020.
- Realización de charlas empresariales enfocadas para empresarios con temas de actualidad según necesidades del mercado laboral.
- Desarrollo de un nuevo programa denominado "Career Talks" charlas con profesionales de cada área enfocado al desarrollo de carrera para estudiantes.
- Adaptación a las nuevas metodologías del mercado laboral como trabajo remoto, teletrabajo, wellbeing ha sido parte de la innovación en los procesos de selección que Contacto Empresarial ofrece a las organizaciones y a los estudiantes.



LOGROS

BOLSA DE EMPLEO

- Promoción de 1236 pedidos laborales para alumnos y alumni USFQ.

- Más de 23.455 seguidores en LinkedIn USFQ Contacto Empresarial.
- Lanzamiento de la plataforma propia bolsa de empleo <http://bolsadeempleo.usfq.edu.ec>

ALIANZAS EMPRESARIALES

- Publicación de 2 Libros de Perfiles Laborales Baccalaureus, versión impresa y digital.
- Realización 2 Ferias Laborales Virtuales.
- 25 Charlas Empresariales.
- Desarrollo de Career Week, 20 charlas de profesionales orientados a estudiantes para diversas carreras.

PRÁCTICAS Y PASANTÍAS

- Actualización de 1248 Convenios Nacional y 1 Convenio Internacional de Pasantías y Prácticas.
- Desarrollo de prácticas virtuales a nivel nacional e internacional.
- 309 estudiantes realizaron su Prácticas de PASEM dentro de la USFQ.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS

- 6 estudiantes High Potential Diners.
- 11 estudiantes programa con ImageNPay (Embajada de UK).
- 54 programas de pasantías de investigación.
- 1 estudiante para programa George Mason Virtual.
- 33 estudiantes Programa IAESTE.
- 116 estudiantes para Apoyo Técnico USFQ.
- 5 estudiantes Apoyo TI – USFQ.

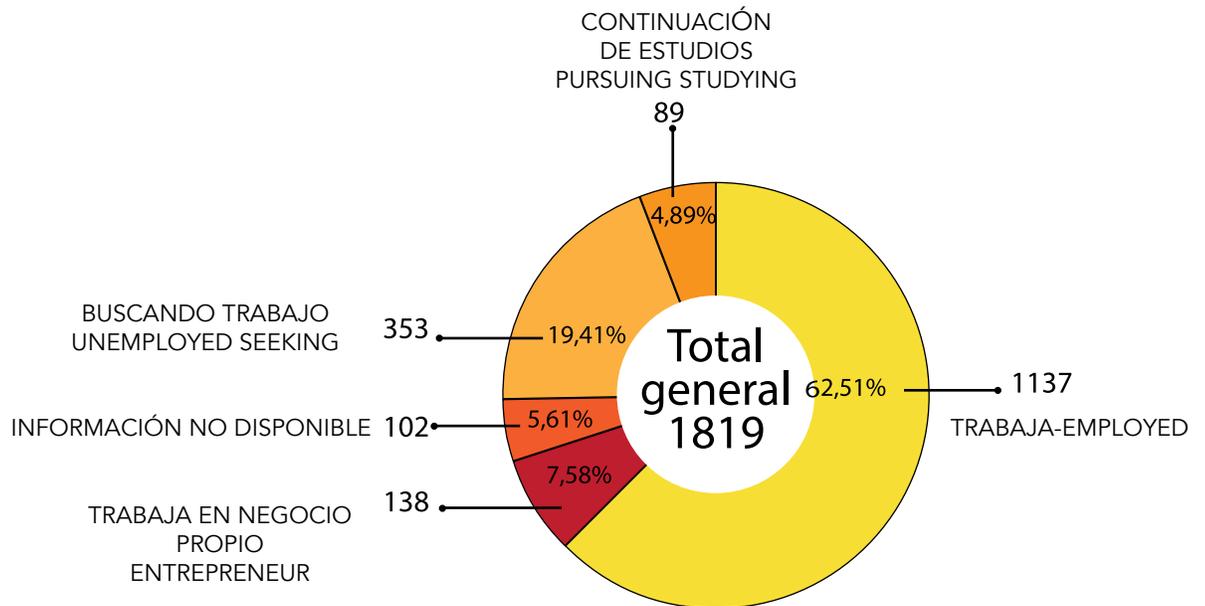
Pedidos Laborales

1 DICIEMBRE 2020 –
30 NOVIEMBRE 2021



1.236
Pedidos
laborales

Situación laboral 2021 graduados 2020



FERIAS LABORALES VIRTUALES

FERIA VIRTUAL	EMPRESAS	ESTUDIANTES	OFERTAS LABORALES
FERIA MAYO 2021	79	990	733
FERIA NOVIEMBRE 2021	72	959	804
FERIAS DE WORK AND TRAVEL	8	100	N/A

PRÁCTICAS Y PASANTÍAS (NACIONAL E INTERNACIONAL)

PROGRAMAS PRÁCTICAS ESPECÍFICOS

TIPO DE PROGRAMA	INCOMING
PROGRAMA DE PASANTÍAS HIGH POTENTIALS LIFE PROJECT DINERS	6
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN	31

TOTAL	37
-------	----

PROGRAMA DE PRÁCTICAS INTERNACIONALES

TIPO DE PROGRAMA	INCOMING	OUTGOING
AIESEC – CONTACTO EMPRESARIAL	0	19
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN	23	0
PERSONALIZADO	0	2
PROGRAMA GEORGE MASON VIRTUAL	1	0
PROGRAMA IAESTE	8	11
IAESTE REMOTO	5	9
PROGRAMA IMAGENPAY UK	0	11
TOTAL	37	52

PROGRAMA HORAS PASEM A NIVEL NACIONAL

DATOS REPORTADOS A DICIEMBRE 2021	INCOMING
Número de Estudiantes	1903
Número de Organizaciones participantes	1144

EVENTOS

- Ferias laborales mayo y noviembre Prácticas.
- Feria Work & Travel Abril.
- Charlas empresariales con organizaciones.
- Career Talks.
- Assesment Programa High Potentials Dinners.
- Assesment Programa Uk ImageNPay.

DESAFÍOS

- Estrechar relaciones de colaboración a nivel internacional.
- Motivar a los estudiantes / alumni a postular sus curriculums en la plataforma virtual.



DEPORTES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Participación en competencias on-line y presenciales a nivel provincial, nacional e internacional de las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, baloncesto, gimnasia olímpica y trampolinismo, jiu-jitsu, fútbol, levantamiento olímpico de pesas, natación, tenis de campo, tenis de mesa, taekwondo, triatlón, voleibol sala y playa.
- Participación como miembros del Consejo Consultivo en el Ministerio del Deporte.
- Realización de cursos, charlas, foros, coloquios y capacitación científica en todas las áreas de las ciencias aplicadas al deporte con programas de entrenamiento y charlas sobre la actividad física en tiempos de pandemia.

Este año los torneos más importantes fueron:

- Campeonato Universitario Interclubes de Taekwondo.
- "Open de Tena" de Tenis de Mesa.
- Campeonato Nacional de Triatlón en Manta.
- Circuito Nacional de Vóley Playa en Esmeraldas.
- Torneos Nacionales, abiertos de tenis, competencias ranking nacional, circuito ISKAY.
- Campeonato Nacional de Clubes de Atletismo.
- Juegos Olímpicos TOKIO 2020+1.
- Super Liga Femenina de Fútbol.

LOGROS

- Tenis de Mesa
 - Milena Ortiz, campeona del "Open de Tena" 2021.
- Ciclismo BMX
 - Alfredo Campo, Diploma Olímpico TOKIO 2020+1.
- Levantamiento de pesas
 - Neisi Dajomes medalla de oro TOKIO 2020+1.
 - Tamara Salazar medalla de plata TOKIO 2020+1.
 - Angie Palacios Diploma Olímpico TOKIO 2020+1.

- Atletismo
 - María Belem Villalva, oro en 10 km marcha.
 - Jonathan Amores destacada participación en 50 km marcha, TOKIO 2020+1.
- Triatlón
 - Milton Chamorro Tello campeón de la categoría 20-24 años.
- Tenis de Campo
 - Juan Martín Bosmediano destacada actuación en todos los torneos del año como campeón Back Draw del torneo Tennis Tour Ecuador, campeón de dobles torneo provincial UTR, campeón de la copa Pro-dubanco segunda categoría LB.
 - Juan Diego Unda mejor jugador de la provincia de tercera categoría, nominado por Asociación de Tenis de Pichincha.
- Tae Kwon Do
 - USFQ campeón por equipos.
 - María Belén Bucheli mejor deportista juvenil de Pichincha.
 - Fernando Salgado mejor deportista juvenil de Pichincha.
- Voleibol de Playa
 - Tercer lugar femenino y cuarto lugar Masculino.
- Fútbol Femenino
 - Semifinalistas de la Súper Liga Femenina de Fútbol.

DESAFÍOS

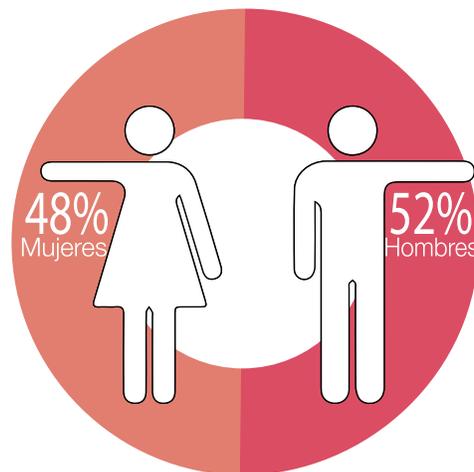
- Consolidarse como referente del deporte universitario en el Ecuador.
- Mejorar la participación de los deportistas olímpicos en Paris 2024.
- Consolidar el equipo multi disciplinario para los deportistas olímpicos.
- Continuar y mejorar los acuerdos de cooperación con la Secretaría del Deporte, Concentración Deportiva de Pichincha y Rancho San Francisco para los entrenamientos de nuestros deportistas seleccionados.



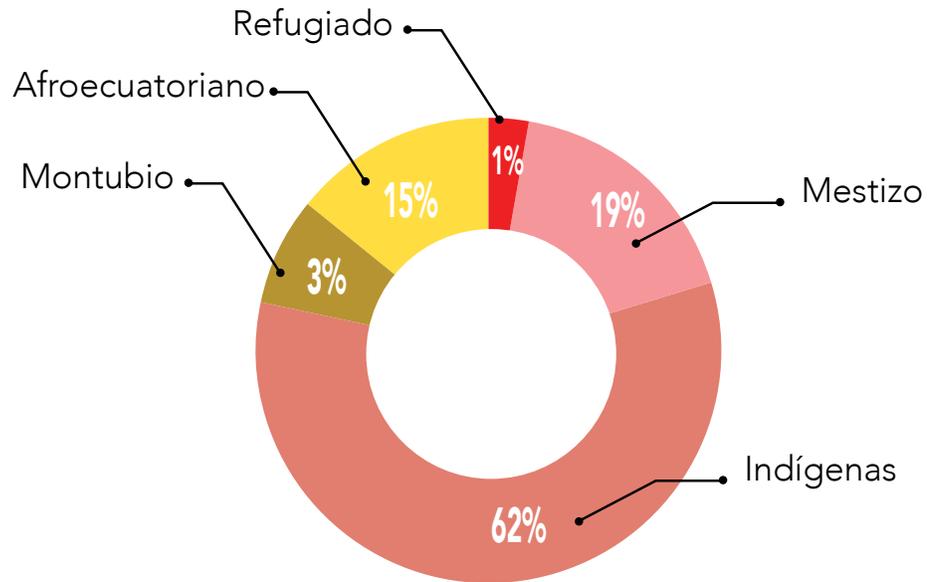
OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Más de 636 estudiantes que corresponden al 5% aproximadamente de la población de pregrado fueron parte de los programas de la OAE.
- El Programa de Diversidad Étnica (PDE) es el más antiguo y se enfoca en estudiantes de pueblos originarios (indígenas), afroecuatorianos y montubios.
- Se atendió a estudiantes refugiados, residentes de Galápagos, que estudian en el campus del continente, personas que se encuentran en los percentiles más bajos de ingresos y los becados de acción afirmativa.
- La distribución por género de nuestros estudiantes es la siguiente:



- La población de estudiantes de la OAE, está distribuida por grupo identitario de la siguiente forma:



- Los estudiantes que fueron beneficiarios de la OAE están registrados en las siguientes carreras:



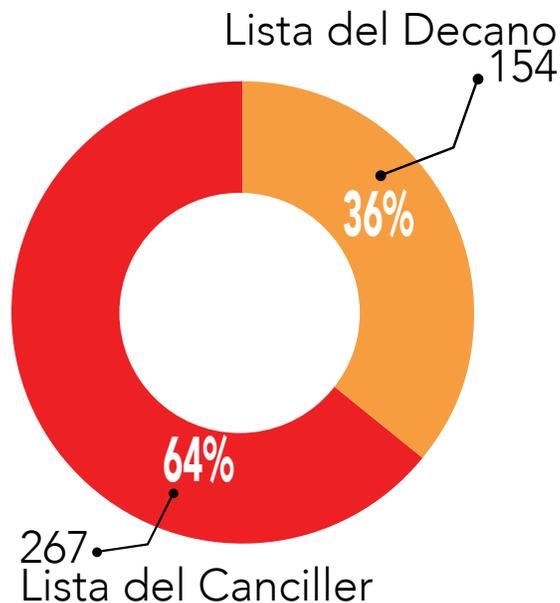
- Programa de Diversidad Étnica (PDE) brinda servicio a todos los estudiantes de pregrado de la USFQ indígenas, afroecuatorianos y montubios, que demuestran méritos académicos y deseos de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana.
 - Situación económica insuficiente (SEI) brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ mestizos o blancos con situaciones vulnerables, especialmente de bajos recursos económicos y con méritos académicos.
 - Programa con refugiados brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ de nacionalidades colombianas y de otros países, que se encuentren en el país como refugiados.
 - Acción afirmativa brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ que tengan beca SENESCYT y becas de acción afirmativa.
 - Se fortaleció la retención de los estudiantes de la OAE.
 - Los estudiantes de la OAE contaron con un sistema de tutorías personalizadas y se impartieron más de 350 tutorías por semestre.
 - Fortalecimiento del programa de intercambio de textos y material didáctico para 479 estudiantes.
 - Graduación de más de 137 estudiantes del programa.
 - Participación en pasantías e intercambios internacionales y de capacitaciones con charlas y talleres.
 - Se dieron charlas para el fortalecimiento de habilidades profesionales y fomentar enfoques de interculturalidad y diálogo de saberes ancestrales en diferentes temas.
 - Fortalecimiento de relaciones con actores internos y externos en búsqueda de fondos para manutención, movilización, atención médica y medicinas no cubiertas por el seguro, participación en eventos nacionales e internacionales como talleres y foros, programas de intercambio, proyectos finales, salidas de campo y préstamos para cubrir necesidades puntuales.
 - Desarrollo de más de 3500 sesiones de consejería y seguimiento académico personalizado.
 - Realización de más de 30 talleres de formación de liderazgo, técnicas de estudio, psicoeducación y educación financiera.

- Desarrollo de la semana de la diversidad, a través de medios virtuales.



LOGROS

- Creación del curso de pre-cálculo, en conjunto con el Decano del Politécnico y de la coordinación de matemáticas, con el objetivo de reducir los vacíos académicos de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Creación del programa de formación en liderazgo y habilidades para la vida, compuesto por cuatro ejes: Salud Física, Salud Mental, Educación Financiera y como eje transversal el liderazgo.
- 67.6% de estudiantes con promedio (GPA) académico superior a 3.0.
- Implementación del programa de apoyo académico entre iguales, compuesto por estudiantes de carreras de Medicina, Odontología, Arquitectura y Jurisprudencia.
- Aumento del 7.5 % de estudiantes graduados, en comparación con año anterior.



DESAFÍOS

- Aumentar el número de estudiantes graduados por semestre.
- Incrementar los fondos de apoyo externo.

- Aumentar la representación de pueblos y nacionalidades que no forman parte de la USFQ.
- Disminuir el número de estudiantes en condición académica.
- Mantener el número de estudiantes en excelencia académica.
- Implementación de un programa de historial de atenciones de los estudiantes.
- Aumentar la base de los estudiantes tutores, con la participación de los graduados.







EDUCACIÓN CONTINUA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Implementación de 38 programas de educación continua diversificando el portafolio de programas en varias disciplinas académicas.
- Implementación de Sistema de Credenciales de Educación Continua.
- Implementación del Sistema de Gestión de Avales Académicos.
- Transición del departamento a ser un Centro de Servicios para todas las áreas académicas de la universidad.
- Este año tuvimos los siguientes programas:

Programas Destacados	Campo de acción
Derecho Constitucional Profundizado	Derecho
Diploma en Derecho digital	Derecho
Formación de Mediadores	Derecho
Neuropsicología del Adulto Mayor: envejecimiento saludable, deterioro cognitivo y demencias	Ciencias
Ciberseguridad: defensiva y ofensiva, informática forense y gestión	Ciencias e ingenierías
Gestión del Cambio Climático Empresarial	Ciencias e ingenierías
Energy Management: certificación internacional en Eficiencia Energética Industrial	Ciencias e ingenierías
Tras la huella de Buda I	Humanidades
Historia del Arte: Pasiones del Barroco & Arte y la libertad	Humanidades
¿Quién le teme al Arte Contemporáneo?	Humanidades

Dirección Creativa: una búsqueda de tu magia interna	Comunicación
E-Commerce, Marketplace y Social Selling: cómo gestionar tu negocio digital.	Destrezas digitales
Estrategia Digital: cómo integrar tus activos digitales	Destrezas digitales
Facebook e Instagram para emprendedores	Destrezas digitales
Narrativa digital: story telling, copywriting y plan para medios digitales	Destrezas digitales

LOGROS

RESUMEN DE CURSOS 2021

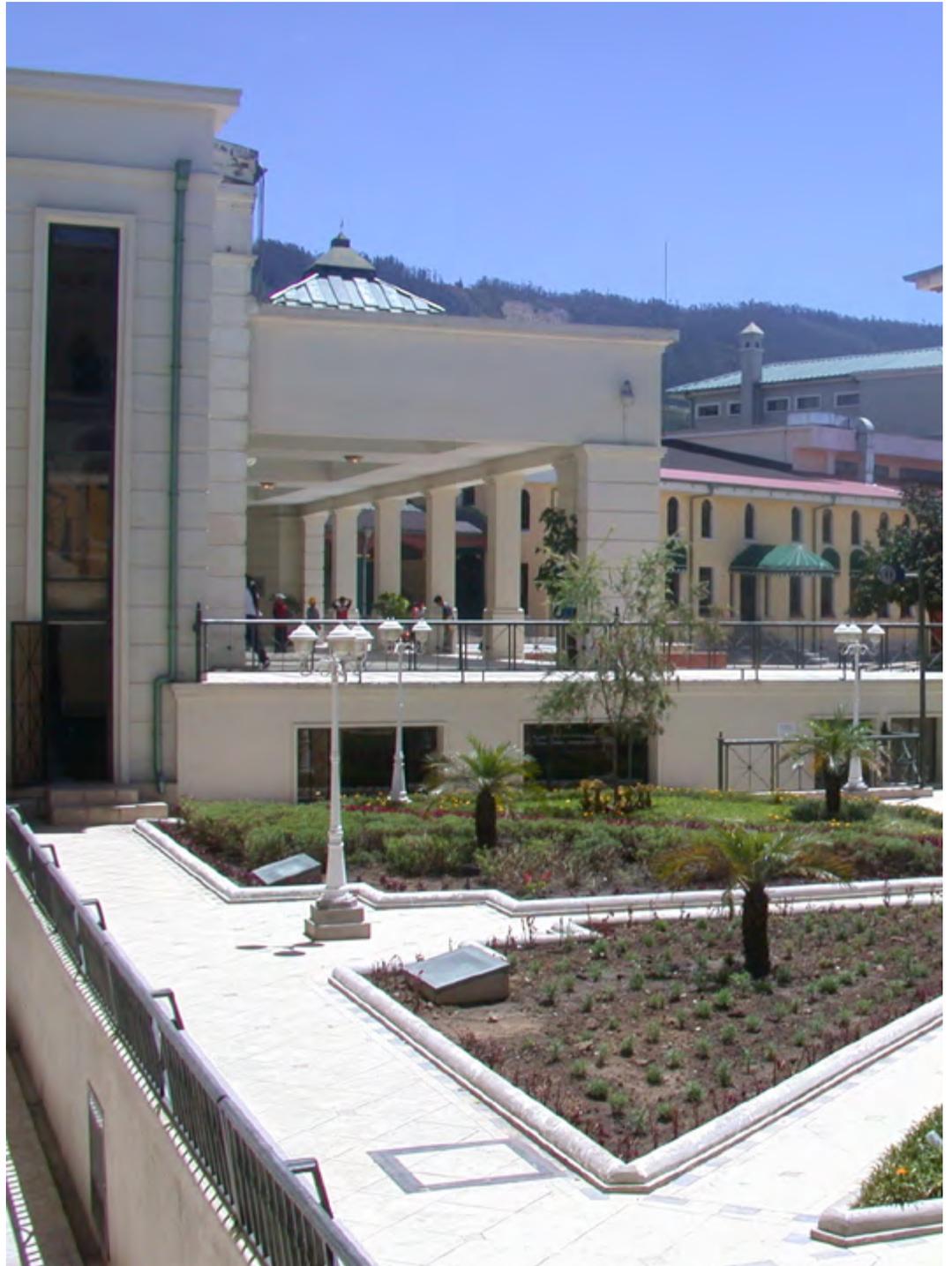


- Aceptación en la Red de Educación Continua de Latinoamérica - RECLA.

DESAFÍOS

- Continuar fortaleciendo las relaciones con instituciones internacionales a fin de contar con docentes de prestigio en programas organizados por la USFQ.
- Implementar nuevas líneas de programas en los segmentos de Energía, Ambiente, Tecnologías de la Información, Ciencias de Datos, Humanidades y Derecho.
- Fortalecer la relación con posgrados estructurando un modelo de homologación de programas de educación continua hacia cursos superiores.

- Impulsar el programa de Actualización Profesional optimizando la oferta de disponible y no utilizada de cupos de cursos de grado y posgrado en modalidad cursos libres para la comunidad.
- Presentación de propuestas innovadoras en temas de Educación Continua como parte de nuestra membresía en la Red de Educación Continua de Latinoamérica – RECLA.







EDUCACIÓN EN LÍNEA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

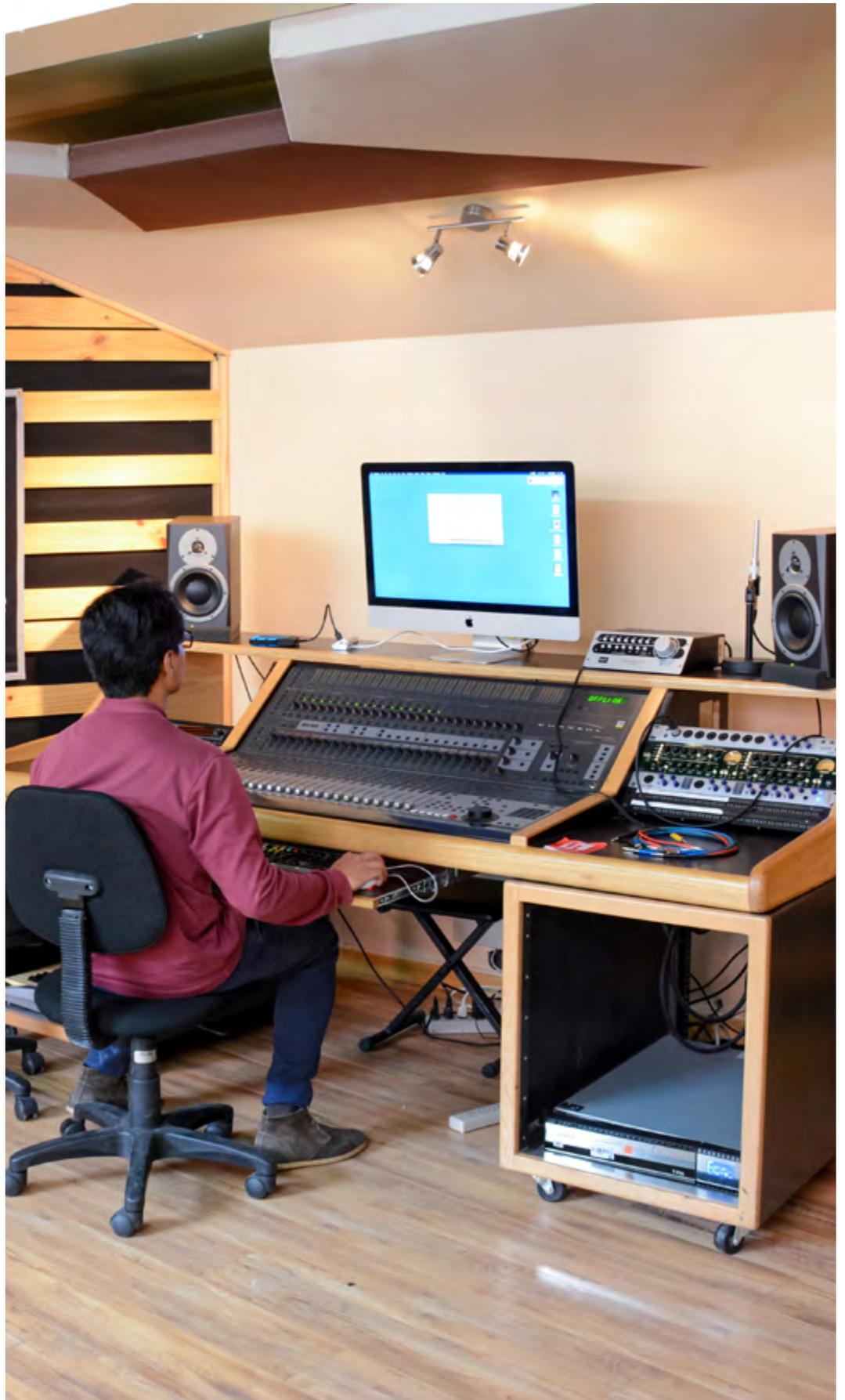
- Apoyo y seguimiento a profesores y estudiantes en cursos ofertados 100% en línea.
- Configuración y soporte para implementación de exámenes en línea para Admisiones y Becas de ciencias para pregrado.
- Creación de cursos de capacitación en manejo del D2L: nivel 1 y nivel 2 y modelo SHIFT.
- Seguimiento en plan de finalización de carrera de estudiantes de carreras en línea. En asignación de materias, pagos, registros, procesos de graduación, envío de boletines y soporte.
- Helpline de soporte para comunidad USFQ.
- Creación de contenido en la oficina de educación en línea.
- Producción y creación de contenidos digitales y multimedia para los cursos en línea que se ofertan en Banner.
- Soporte a profesores y áreas administrativas para la creación de contenidos digitales.
- Fusión con Educación Continua para la creación de cursos virtuales con estándares de calidad.
- Creación de modelo SHIFT para enseñanza en línea en base a la fusión SHIFT / Educación en línea.
- Diseño Instruccional para proyectos externos en fusión con IDEA.
- Cambio y homologación de la oferta de cursos en línea, virtuales, en línea COVID, a una nueva modalidad Global de 16 semanas con modelo SHIFT.

LOGROS

- 160 cursos ofertados 100% en línea.
- 28 cursos ofertados para exámenes de admisión en línea y 9 cursos para exámenes para aspirantes de becas de ciencias.
- Creación de 90 video-tutoriales para cursos de manejo del D2L nivel 1 y nivel 2, biblioteca de preguntas para evaluaciones de módulos y material digital de enganche y autoevaluación.
- 3 cursos ofertados de capacitación en D2L, 49 profesores aprobados.
- Creación de tabla de actividades para aplicar el modelo SHIFT en cada una de las etapas del modelo de las 5Es.
- Graduación de 22 estudiantes en línea finalizados sus carreras en el semestre 2021 a incorporarse en febrero 2022.
- Atención a 70 solicitudes en Helpline desde octubre 2021 hasta diciembre 2021.
- Intervención en 24 cursos en línea con la creación de diferentes objetos de aprendizaje como: Lecciones multimedia, videos y material interactivo.
- Producción de la primera temporada de 5 episodios del Podcast para el CADE “El viaje de emprender”.
- Producción de 580 recursos digitales entre cursos en línea y aportes a la comunidad USFQ.
- 4 cursos virtuales como oferta para los estudiantes universitarios como una opción extracurricular de formación y 2 cursos comerciales en línea para público en general a través de Educación Continua.
- Presentación de Modelo SHIFT para la enseñanza en línea, propuesta de implementación en marcha para el 2022.
- 2 Proyectos externos con IDEA - Curso en línea Ecolap/ Escuela de inclusión económica – curso en línea y guías académicas.
- Diseño de formación con el nuevo modelo, inicio de piloto con 12 profesores voluntarios al nuevo modelo.

DESAFÍOS

- Implementación del piloto del modelo SHIFT en cursos virtuales sincrónicos para la ampliación la oferta de cursos en una nueva modalidad.
- Buscar mejores programas que aseguren la confidencialidad y ética durante la toma de exámenes con mecanismos de Proctoring.
- Creación de curso avanzado D2L, para certificación de profesores, impartición de nuevas cohortes.
- Actualización de aplicaciones, video-tutoriales y herramientas para uso del repositorio de aprendizaje del D2L.
- Implementación de reportes personalizados utilizando el centro de datos y la aplicación de INSIGHTS del D2L para potencializar uso de herramientas y otras funciones.
- Plan y seguimiento de finalización de carrera para últimas cohortes de estudiantes con solamente 30 estudiantes por graduarse, en las próximas incorporaciones.
- Crear una estructura de diseño gráfico para los nuevos cursos en línea para que ayude con más herramientas a los profesores en línea y presenciales.
- Trabajar en conjunto con profesores para la producción de videos y podcast que puedan aportar un tono innovador y humano a los cursos en línea.
- Desarrollo de cursos virtuales para oferta conjunta con Educación Continua.
- Aplicar la capacitación masiva a todos los docentes en el verano 2022.
- Diseño instruccional para proyectos externos en fusión con IDEA.
- Que los profesores USFQ se adapten y encuentren el valor en el nuevo modelo que asegura la calidad de educación en línea de la USFQ.





MARKETING DIGITAL

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Generación de estrategias de marketing y comunicación campaña volvemos, becas USFQ, 50k instagram, semana de la libertad, el retorno de los dragones, #DragonesPorSiempre (graduaciones), Ranking, *Meet the Director*, USFQLive.
- Apoyo a campañas estratégicas como, vacunación, la Gasca, Generación de estrategias de marketing para admisiones, Ómicron, vacunación Galápagos, Neisi Dajomes, cumpleaños 33 USFQ.
- Administración y gestión de las cuentas corporativas en canales digitales; Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn, Tik Tok, Blogger, Spotify y Flickr.
- Brindar soporte comunicacional a todos los contenidos institucionales.
- Asesoría, coordinación y apoyo a todos los Colegios Académicos y sus programas, institutos, becas, proyectos, entre otros en sus necesidades comunicacionales.
- Renovación de imagen para redes sociales.
- Generación de contenido en revistas.
- Apoyo a generación de contenido en radio.
- Apoyo en difusión de ferias.
- Corrección en estructura de navegación.
- Implementación y configuración de herramientas de medición para mejora de SEO.
- Corrección, mejora de UX, unificación de estilos en la web (responsive, tipografía, cromática, botones, tabs, tablas, bootstrap cards, y otros).

- Mantenimiento de componentes de software funcionales de la plataforma Drupal. Componentes de: traducción, breadcrumbs, roles.
- Estabilización de la integración con CRM - Pregrado.
- Más de 2 mil páginas actualizadas.

LOGROS

- Generación de más de 49 mil clientes potenciales a través de campañas pagadas.
- Creación de marketing de contenido a través de blog, coberturas periodísticas y *storytelling*.
- Más de 4 millones de visitas al sitio web.
- Más de 1 millón son usuarios nuevos en la web.
- Migración de Drupal 8 a 9.
- Crecimiento del 14.3% de alcance y el 11.2% de visitas de perfil en Facebook y un 27,2% de alcance y 56% de visitas de perfil en Instagram.
- El blog de noticias de la USFQ recibió más de 5 millones de visitas en este año.
- Crecimiento de más de 27 mil interacciones equivalentes al +169.6% en comparación al año anterior en búsquedas en Google.

DESAFÍOS

- Implementar procesos de flujos de trabajo internos con Relaciones Públicas y Diseño Gráfico.
- Creación del calendario de contenidos institucionales, integrando a todas las áreas de comunicación.
- Generación de marketing de contenidos en conjunto con la creación de una base de datos de *influencers* que brinden impacto positivo social para la institución.
- Alinearnos a la estrategia comunicacional de la institución.
- Generar campañas comunicacionales enfocadas a nuestros públicos objetivos en base a datos cualitativos y cuantitativos obtenidos de nuestras plataformas digitales.
- Fortalecer la comunicación e interacción con nuestra audiencia digital.

- Adaptarse al cambio en la adopción de las redes sociales, especialmente las plataformas sociales en crecimiento como Tik Tok, Twitch y Discord.
- Capacitar a los gestores de contenido de cada departamento y áreas para alinearse a los objetivos de nuestro departamento.
- Integrar otras plataformas a los flujos de información que se despliegan en el sitio web.
- Implementación de herramientas para monitoreo de recursos del servidor web.
- Definir un proceso continuo de traducción de contenido del sitio web.
- Modernizar el diseño en el sitio web.





MEJORAMIENTO CONTINUO

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Aporte en planificación, coordinación y ejecución del proceso de vacunación en la USFQ.
- Desarrollo de tableros en Qlik por medio de analítica de datos para la toma de decisiones informadas de autoridades de la USFQ.
- Análisis de información de personal, estudiantes y producción académica para talleres con Colegios y Escuelas Académicas para la planificación de su gestión.
- Fortalecimiento de la gestión del departamento de Recursos Humanos para mejorar el servicio al cliente interno mediante la mejora de las bases de datos e implementación de procesos estandarizados.
- Mejora de gestión operativa del área de Recursos Humanos mediante la división de procesos en un área de *back office* y una de *front office*.
- Aporte en planificación y coordinación para el retorno parcial del personal de la USFQ a la presencialidad durante la pandemia.
- Coordinación en revisión y reporte de información para organismos gubernamentales.

LOGROS

- 68 712 dosis de vacunas contra COVID-19 administradas entre mayo y agosto del 2021 en la USFQ.
- Tableros implementados en Qlik con indicadores de personal, investigación, estudiantes registrados y admitidos, cursos, evaluación docente y contratación.
- Presentaciones por colegios académicos y sus carreras con

el análisis de la información de personal, estudiantes y producción académica.

- Mejora de procesos en Recursos Humanos a través de:
 - Minimización en el tiempo de respuesta para entrega de información del personal de la USFQ.
 - 94% de confiabilidad de la base de datos de Recursos Humanos.
- Mejor universidad del país en rankings internacionales como QS y THE.
- Carga de información institucional al sistema SIIES con base en las solicitudes del CACES.

DESAFÍOS

- Transición de los tableros de Qlik al visualizador de datos Power BI.
- Conseguir la implementación del BPM para lograr la automatización de procesos.
- Mejorar el proceso y la gestión de pagos de honorarios por servicios educativos.
- Mantener el primer puesto en universidades del Ecuador en rankings internacionales y mejorar la ubicación a nivel de latinoamérica.
- Carga de información institucional al sistema SIIES con base en las solicitudes del CACES.



OFICINA PROGRAMAS INTERNACIONALES

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- La internacionalización en casa se ha consolidado mediante la Colaboración Internacional en Línea - COIL. A través de esta metodología, nuestros alumnos desarrollan proyectos y actividades con estudiantes de otras culturas, regiones, e idiomas con varios aliados internacionales.
- Obtención de un fondo de la Embajada de Estados Unidos para capacitar docentes a nivel nacional en metodología COIL, con la mira de expandir este tipo de iniciativas al resto del país.
- Envío de 85 estudiantes al extranjero mediante nuestros programas de intercambio.
- Mediante la red de universidades de la cuenca del pacífico (APRU – por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes pudieron tomar clases de manera virtual con las mejores universidades del Asia.
- Mediante el Consorcio de Universidades del Hemisferio (HUC), la USFQ participó en un programa virtual de pasantías enfocadas a la investigación y producción científica (HUC.IO); la USFQ estuvo dentro de las universidades que más proyectos y estudiantes participaron en el programa dentro de un grupo de catorce universidades en la región, desde Chile hasta Canadá.

- Participación en Foro de Democracia en Atenas, mediante la red GLAA (Global Liberal Arts Alliance).
- Participación en programas de emprendimiento para ciencias aplicadas (I-Corps) con la Universidad del Sur de Alabama.
- Estudiantes y profesores también participaron en el Programa Internacional de Intercambio para Estudiantes Indígenas, con participación de universidades en Canadá, México, Australia, e Indonesia.
- Consolidación de la USFQ como sede de un campus internacional de la Universidad de Cornell (Global Hub), institución que es *Ivy League*.

 OPI en números:

MOVILIDAD ESTUDIANTES					
Tipo de Movilidad		Spring 2021	Summer 2021	Fall 2021	TOTAL
Incoming	Intercambio Presencial	0	0	7	7
	Intercambio Virtual	66	6	11	83
	LOERI*	2	3	1	6
	GAIAS	0	NA	17	17
	Personalizados	0	0	24	24
	Estudiantes No Regulares	6	3	5	14
	Visitantes	0	11	29	40
Subtotal Incoming		191			
Outgoing	Intercambio Presencial	6	1	78	85
	Intercambio Virtual	6	1	2	9
	COIL	738	31	831	1600
Subtotal Outgoing		1,694			
TOTAL		824	56	1,005	1,885

Estatus de Convenios Vigentes

Convenios - total	292
Convenios – intercambio	139

LOGROS

- Designación de socio estratégico de la Universidad de Cornell (Global Hub).
- Captación de un fondo por parte de la Embajada de EEUU para realizar capacitaciones en la metodología de COIL a otras universidades en Ecuador.
- Firma de convenio marco con la Universidad de Duke, entre otros.
- Reactivación de programas de intercambio internacional en Quito y Galápagos.
- Ejecución de programa de intercambio virtual para estudiantes de la USFQ en el exterior y estudiantes internacionales en la USFQ.
- Ejecución de la semana Internacional de la USFQ, con participación de más de 38 aliados internacionales y 396 estudiantes.
- Récord número de cursos COIL ejecutados.
- Creación de un Newsletter para estudiantes USFQ.
- Participación en capacitaciones para reforzar el currículum global de la USFQ.

Afianzamiento de la relación con universidades en la región mediante el liderazgo de actividades virtuales, incluyendo la participación en conferencias en las redes de NAFSA, EAIE, AAC&U, e IVEC.

DESAFÍOS

- Lanzamiento de programa USFQ en España, con programas académicos para estudiantes nacionales e internacionales.
- Lanzamiento del certificado para ciudadanos globales dentro de la USFQ.
- Reactivación de programas internacionales en verano 2022, incluyendo el Summer School.

- Incrementar el número de estudiantes USFQ que salen de intercambio en un 5%.
- Fortalecer la presencia de la USFQ en las redes APRU, HUC y GLAA.
- Potenciar la red de alumni internacional y el programa de recaudación de fondos.
- Facilitar las conexiones entre OPI, el decanato de investigación y la oficina de proyectos.





OFICINA DE SERVICIOS AL INVESTIGADOR (OSI)

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- La oficina de servicios al Investigador (OSI) se creó para apoyar a los investigadores en la gestión administrativa de sus proyectos.
- Dentro de las responsabilidades de OSI, se encuentran las siguientes:
 - Optimización de procesos administrativos.
 - Capacitación continua para investigadores y personal administrativo.
 - Elaboración de herramientas prácticas para uso de investigadores y administrativos.
 - Acompañamiento a proyectos por medio de *Product Managers*.
 - Mejoramiento de canales de comunicación interdepartamentales.
 - Seguimiento de proyectos y cumplimiento de compromisos con auspiciantes.
 - Educación al investigador y administrativos en procesos administrativos.
- Reuniones mensuales con las oficinas de RRHH, Compras, Contabilidad, Planificación financiera y gestión de proyectos, oficina de fondos externos y Decanato de Investigación para la alineación de esfuerzos en temas de proyectos de investigación.

LOGROS

- Realización de dos capacitaciones con el tema "Procesos administrativos básicos para proyectos de investigación" enfocadas en Asistentes administrativos e investigadores.

- Levantamiento de 38 proyectos de investigación para su posterior acompañamiento y seguimiento por medio de indicadores de gestión.
- Apoyo en la contratación de 35 colaboradores para proyectos de investigación con fondos externos.
- Impartición de más de 100 horas de asesorías para proyectos nuevos.
- 20 proyectos de investigación tuvieron el seguimiento y apoyo especializado de *Product Managers* (13 proyectos que iniciaron en años pasados y 7 proyectos nuevos).
- Producción de campaña “Researchers are the real influencers” con información referente a recursos disponibles para investigadores.
- Creación de material visual para informar al investigador de los procesos vigentes en los proyectos (Solicitud de anticipos, liquidación de reembolsos, proceso interno de proyectos, entre otros).
- Elaboración del Brochure de Investigación 2021 para envío a aliados locales y regionales.
- Desarrollo del Newsletter de investigación que se envía cada tres meses a aliados internacionales.
- Creación del portal Toolkit Investigadores localizado en HUBI, para alojar contenido y recursos de apoyo para los investigadores. Dentro de estos recursos, se crearon hojas de ruta a manera de guía para investigadores en las diferentes etapas que se encuentren en sus proyectos de investigación.
- Levantamiento de matriz RACI con las actividades y responsabilidades de las oficinas administrativas relacionados a los procesos de investigación.
- Creación de herramientas para disposición de los investigadores, las cuales se encuentran en el Toolkit de investigadores:
 - Formulario de requerimientos de RRHH.
 - Matriz de criterios de contratación.
 - Calculadora Dragon Dollar.
 - Creación de sistema de indicadores para gestión de proyectos de fondos externos desde el punto de vista administrativo.
 - Sistema de investigación.

- Sistema de seguimiento de contrataciones para proyectos de investigación.
- Coordinación de “Horas de oficina” para el Comité de ética para consulta de trámites en proceso y guía del proceso a seguir en esta oficina.
- Pago a investigadores en 15 días en el portal de compras y honorarios.
- Aprobación, por parte de la dirección financiera, de propuesta de excepciones de contratos civiles para proyectos de investigación.
- Creación de un proceso interno desde que se firma un convenio de fondos externos hasta su ejecución.

DESAFÍOS:

- Ejecución de nueva política para excepciones de contratos civiles para proyectos de investigación en el portal de honorarios.
- Realizar capacitaciones a investigadores y personal administrativo en temas administrativos específicos para crear mayor conocimiento de la gestión de proyectos de investigación.
- Crear mejores y más ágiles procesos administrativos en gestión de proyectos, para atraer a más investigadores a realizar sus proyectos.
- Ejecución del seguimiento de órdenes de compra y solicitudes de honorarios.
- Crear la política y modalidad de ejecución para que las órdenes de compra y solicitudes de honorarios de investigación no pasen por la oficina de compras si no es necesario.
- Incentivar a que más investigadores junior inicien proyectos de investigación para atraer capital externo a la USFQ.
- Posicionar a OSI como la *Project Management Office (PMO)* de la USFQ.





DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Realización de 140 chequeos pre ocupacionales, atendiendo a un 93% de todo el personal nuevo.
- 485 chequeos periódicos anuales a los miembros de nuestra comunidad.
- La médico ocupacional fue parte fundamental del exitoso programa de vacunación, que permitió a nuestra comunidad un retorno seguro al campus.
- Se ofrecieron 47 talleres, con un total de 1092 asistencias con charlas y eventos enfocados en temas relacionados con la salud integral de nuestra comunidad con temas relacionados con el ejercicio, alimentación, salud mental, home office, entre muchos otros.
- Organización de eventos por el día de la madre, día del padre y día del niño.
- Organización de summer camp kids (virtual), proyecto enfocado en los hijos, sobrinos, primos de nuestros colaboradores, con una participación de 72 niños.
- Organización de evento de colada morada y las guaguas de pan con más de 500 administrativos y profesores.
- Continuación de programas de formación en equipos de alto desempeño (programa que sumó más de 100 horas), dos talleres de servicio al cliente y un programa de capacitación en manejo de datos (utilizando Excel).
- Junto al DLE, ofrecimos formación en inglés para todos los colaboradores interesados en aprender o mejorar el idioma.

- Implementación de mejoras en el proceso de inducción, con la participación de la Ombudsman y de nuestros aliados, que ofrecen servicios a los colaboradores.

LOGROS

- Los procesos de contratación y desvinculación del personal en relación de dependencia, la contratación y gestión de la relación con los profesores civiles ahora cuentan con indicadores de seguimiento gracias al apoyo del DMC.
- Incremento en los contratos derivados de proyectos de investigación, reto que fue enfrentado con importantes esfuerzos y un continuo trabajo en equipo con áreas como la OSI (Oficina de Servicios al Investigador) y el Departamento Financiero.
- Con el apoyo del DMC y de TI, se desarrolló el proyecto de Service Desk y se adquirió las licencias necesarias lo que ha permitido que ya se implemente.
- Automatización de procesos gracias al apoyo del DMC y TI, como para la planificación de vacaciones, el seguimiento de becas de doctorado, el pie de firma y el formulario de gastos personales.
- Actualización del descriptivo de funciones de todos los cargos administrativos y ahora se cuenta con una plataforma con esta información actualizada.
- Vínculo con proyecto Huertomanías, un emprendimiento social que ofrece oportunidades laborales a personas con problemas graves de salud mental y hemos incorporado a dos de sus socios como miembros de nuestra comunidad.
- Planificación y ejecución del simulacro en conjunto con otras áreas.
- División del equipo en un back operativo y un front de servicios y se coordinaron actividades para trabajar de manera conjunta, con el fin de alcanzar los objetivos del área.

DESAFÍOS

- Posicionar al área de RRHH, buscando que cada generalista trabaje más de cerca con sus colegios y área administrativas.
- Trabajar en una correcta implementación de la plataforma Service Desk, con el fin de mejorar cada día en la calidad y eficiencia de nuestro servicio.
- Implementación, en conjunto con el equipo de SHIFT y Gio-

vanni Rosania, embajador de la marca USFQ, del programa sobre fortalecimiento de la cultura USFQ, que busca potencializar los valores de Universidad; verdad, bondad, belleza y libertad, y el sentido de identidad sobre el significado de ser dragón, dirigido especialmente para el equipo administrativo de la USFQ.

- Fortalecimiento de las plataformas y procesos de automatización como vacaciones, pie de firma, formación y contratación.
- Desarrollo de la estructura salarial especialmente para el área administrativa donde se incorporen nuevos beneficios intangibles que fortalezcan el bienestar de los colaboradores.
- Desarrollo e implementación de actividades de integración enfocadas en la salud integral de los colaboradores USFQ (Semana de la Salud; Mini Olimpiadas Administrativos y Casa Abierta RRHH).
- Capacitación continua durante todo el año en técnicas que ayuden a los colaboradores a desarrollar de manera individual herramientas salud emocional, apoyo y contribución entre equipo, comunicación efectiva y oportuna.
- Trabajar en actividades y capacitaciones que nos ayuden a crear conciencia sobre la importancia de una cultura de seguridad que nos prepare para cualquier emergencia.





TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Desarrollo de más de 100 proyectos tecnológicos.
- Innovación de procesos internos combinando prácticas ágiles y tradicionales para adaptarnos a las modalidades de trabajo remoto e híbrido.
- Modificación de 2.200+ archivos (código fuente y objetos de base de datos) para mejorar la experiencia de usuarios, implementar requerimientos funcionales y mejorar los sistemas de información institucional
- Atención de 13.000+ incidentes y requerimientos de sistemas de información.
- Participación activa (con ponencias) y pasiva en eventos tecnológicos internacionales que por motivos de pandemia se desarrollaron de manera virtual (Ellucian LIVE 2021, Ellucian LACUG 2021, D2L Fusion 2021).
- Aporte activo en el Consejo Asesor de Latinoamérica de Ellucian 2021.
- Gestión, administración y seguimiento de nuevos proyectos de manera virtual.
- Asignación de roles específicos para gestión de infraestructura de servidores y la seguridad informática.
- Creación de sub-coordinaciones mencionadas de acuerdo al organigrama entregado como objetivo hace 4 años.
- Automatización de procesos aplicando las mejores prácticas de la industria.
- Acercamiento y adopción de la nube como marco para la creación de nuevos proyectos.
- Controles de seguridad informática que mitigan los ataques a la infraestructura tecnológica.

- Despliegue de protecciones para mitigar vulnerabilidades en los servicios tecnológicos.
- Colaboración con área académica y de investigación para la implementación y gestión de nueva infraestructura tecnológica.
- El área de Operaciones y Comunicaciones ha realizado: reformas del campus, aulas híbridas, actualización de red wifi, sistemas de control de ingreso al campus, seguridad física con video vigilancia, mejoras en el data center, renovación de generadores eléctricos para el data center, entre otros.
- Apoyo en procesos de vacunación con equipos, red y soporte.
- Service Desk apoyó a usuarios, asistiendo de forma presencial en campus y de forma telemática a quienes se mantienen en teletrabajo.
- En networking se generó implementación de nuevos equipos de comunicaciones de enlace al internet conjuntamente con CEDIA.
- Actualización del equipo principal de la escuela de medicina y túneles de seguridad para comunicación entre sitios.
- Extensión de las oficinas de docentes y administrativos mediante Webex Teams de forma que puedan contestar llamadas desde cualquier parte del mundo, facilitando el teletrabajo.

LOGROS

- Actualización del CRM Recruit a la versión 6.1 y de Argos a la versión 6.6.
- Implementación de Ellucian Workflow 1.0.
- Implementación del sistema de avales para Educación Continua.
- Sistema para *grants* de producción creativa.
- Mejoras funciones al sistema de digitalización de RRHH.
- Nuevo sistema para *goal settings* 2021-2022 con mejoras funcionales, evaluación docente 2020-2021.
- Administrador de botón de pagos que permite agilidad y baja la carga operativa de desarrollo de código.

- Optimización de aplicaciones para inscripción en Banner, mejoras a *collaboration grants*.
- Mejoras administración HUBi, Formulario Alumni.
- Integración de formularios Qualtrics en HUBi.
- Aplicación para generar y validar datos para SIIES.
- Integración del botón de pagos con Alignet y PayPhone, pantalla única de cobros.
- Formularios de vacunación, envío de títulos por Courier, citas para entrega de títulos.
- Aplicación para sincronizar notas de D2L a Banner, capacitaciones 2.0.
- Sistema de información financiera para proyectos de investigación.
- Mallas curriculares en línea, gestión de información de meso currículo, tutorías 2.0.
- Aplicación de intercambio para estudiantes nacionales.
- Autoservicios para gestión de cuentas, integración de HUBi con Argos para ejecutar tareas programadas, nuevos formularios para asistencia financiera, nuevo sistema de producción académica.
- Títulos digitales con firma electrónica del Registrador.
- Mejoras a la plataforma de contratación civil.
- Nuevo sistema para denuncias al código de honor.
- Procesos de tercera matrícula, notificaciones evaluación docente, notificaciones contagio COVID, sincronización automática de datos de cursos, usuarios e inscripciones de Banner a D2L, sincronización automática de datos de personal de NominaGP a Banner, notificaciones de actualización de capacitaciones en CV, mejoras en el proceso de graduación.
- Migración datos históricos de registro a Banner, implementación de accesos seguros a datos confidenciales en QlikSense, informe plan de contingencia CES, reportes QS.
- Estrategia de nube híbrida mediante la implementación de un *ExpressRoute*.
- Fomento del uso de *OneDrive* como repositorio de datos.
- Implementación de proyectos de investigación en la nube Microsoft Azure (Tomorrow Cities y Atom).
- Mejoras en el rendimiento, disponibilidad, escalabilidad

- y seguridad de toda la infraestructura física y virtual con la implementación de Oracle Dataguard, SQL AlwaysOn, Nuevos Clusters de FileServer, Hyperv y Vmware (hipervisores de virtualización de servidores) con multi ambientes.
- Automatización de flujos para solicitud de VPN, Cuentas Genéricas y Control de Cambios. Account 3.0 para sincronizar Nómina GP/Banner/Directorio Activo, automatización de pie de firmas y listas de distribución.
 - Desarrollo de módulos de autoservicio para Service Desk, RRHH y externos.
 - Levantamiento de todos los procesos de infraestructura y seguridad informática, diagramas, documentación y respaldos para los procesos de auditoría interna.
 - Automatización de agentes de Qualys (plataforma de hardening de servidores) mediante Directorio Activo para servidores Windows y Linux.
 - Implementación de agentes Zabbix y despliegue de la solución para el monitoreo automático de servidores.
 - Puesta en producción de la infraestructura DRUPAL (página web, OJS, EZBIBLIO y otros servidores externos).
 - Levantamiento del inventario de hardware a través de la aplicación Lansweeper y posterior mantenimiento manual.
 - Diseño e implementación de aulas híbridas de 174 espacios híbridos entre aulas y laboratorios.
 - Service Desk: 35467 casos (26472 requerimientos y 8928 incidentes) 72.35% más de casos que el 2019 y solamente 7.65% menos que el año 2020.
 - Configuración e inicio de actividad del Service Desk de Recursos Humanos y definición de catálogo de servicios.
 - Implementación de un nuevo servidor de cámaras de seguridad, que tiene la capacidad de 200 cámaras adicionales.
 - Afinamiento de 46 laboratorios de computación.
 - Renovación, actualización y aplicación de equipos de tecnología Wireless con los nuevos modelos que soporta Wifi 6.
 - Implementación de servidores de alta disponibilidad en todos los sistemas de comunicaciones unificadas, (CUCM, Unity, Contac Center, Expresways), redundancia y contingencia.

- Habilitación de Tunnels Greg entre campus principal, Guayaquil y Hospital de los Valles para aprovechar la red inteligente de CEDIA para mejorar la conectividad.
- Ampliación equipos de comunicación con UPSs instalados, permite continuidad ante cortes eléctricos.
- Renovación de equipos de distribución, mejora de conectividad entre Data Center y edificios a 10 Gbps.
- Cambio de tableros de transferencia de los generadores eléctricos.

DESAFÍOS

- Migrar el flujo de contratación de administrativos a Ellucian Workflow 2.0.
- Implementar nuevos requerimientos de analítica de datos sobre Microsoft Power BI.
- Implementar un software confiable e integrable con el ecosistema tecnológico de la universidad.
- Continuar migración de sistemas a PHPv7, implementar un diseño responsivo en HUBi con inicio de sesión unificado, optimizar la arquitectura de aplicaciones HUBi en producción.
- Proceso automatizado de sincronización de pies de firma.
- Sistematizar el proceso de admisión a posgrados.
- Publicar la aplicación móvil MiUSFQ 2.0 para estudiantes.
- Definir procesos generales para DevOps.
- Estandarizar el despliegue de dispositivos, laboratorios, apps, parches al potenciar SystemCenter/Intune.
- Generar un esquema de corrección a la infraestructura sincerando las debilidades detectadas en procesos de auditoría.
- Integrar la seguridad perimetral a través de la implementación de un firewall en la nube de Microsoft Azure.
- Mejorar la arquitectura ANTISPAM mediante software de código abierto.
- Proponer un esquema para implementar un plan de continuidad de servicios ante posibles desastres BCP/DRP mediante alianzas con Microsoft Azure.
- Posicionar el papel estratégico del área de tal manera que no solo sea operativa, visibilizando proyectos y consultorías.

- Integrar a nuevas áreas de la Universidad al Service Desk, con su propia instancia de soporte.
- Optimizar las comunicaciones del sistema de video vigilancia en la red interna de la Universidad.
- Implementación de un nuevo enlace de respaldo en equipos de última milla en el proveedor CEDIA.
- Adquirir UPSs del Data Center.
- Incrementar la densidad de equipos con capacidad wifi6 de última generación en zonas críticas.
- Continuar con la adquisición e instalación de nuevos equipos de comunicación LAN encaminados a la implementación de redes definidas por software.





VINCULACIÓN

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- 93 proyectos de vinculación con la participación de 419 profesores y administrativos, 1,272 estudiantes y 277 socios estratégicos.
- La cantidad de horas total dedicadas a vinculación por profesores y administrativos fue de 54,327 mientras que de los estudiantes fueron 110,709.
- Participación de 56 programas académicos.
- 10 provincias del Ecuador se beneficiaron de proyectos de vinculación: Chimborazo, Cotopaxi, Esmeraldas, Galápagos, Guayas, Imbabura, Orellana, Pastaza, Pichincha y Tungurahua.
- Entre los beneficiarios de los proyectos se encuentran: empresas públicas y privadas, pacientes de hospitales y centros de salud, comunidades rurales, público en general, adultos mayores, agricultores, vendedores, emprendedores, profesores de colegios, estudiantes de instituciones educativas, niñas y niños, y animales domésticos y silvestres.
- Entrega de 142 certificados a estudiantes participantes.
- Los proyectos se orientaron a aportar para 14 Objetivos de Desarrollo Sostenibles, siendo los principales, el ODS 3 Salud y Bienestar y ODS 4 Educación de Calidad.

LOGROS



- El número de participantes en proyectos de vinculación aumentó respecto al año anterior:
 - Profesores participantes en 0.23%.
 - Estudiantes participantes en 6%.
 - Socios estratégicos en un 26%.
- Formalización de 2 nuevos programas de vinculación:
 - Clínica de Salud Mental.
 - SIPAM Servicios Integrales Para Personas Adultas Mayores.
- Los siguientes proyectos obtuvieron reconocimientos externos:
 - El proyecto “Riksiri”, liderado por Medicina, obtuvo el primer lugar en el Harvard LEAD Social Innovation Lab 2021.
 - El proyecto “Rediseñando los textiles de Guano”, liderado por el CADI, obtuvo el puesto 21 en la categoría de Igualdad en los Premios Latinoamérica Verde 2021.
 - El proyecto de “Impulsando Crecimiento: Salud y Bioseguridad”, liderado por Ingeniería Industrial, fue presentado en la conferencia International Congress on Logistics and SCM System.
 - El proyecto “Regeneración de Ecosistemas”, liderado por Veterinaria y Biología, representó a Ecuador para el premio UNESCO/JAPON de educación para el desarrollo sostenible 2021.
- Aporte de los socios estratégicos valorado en aproximadamente \$161,500 y un ingreso directo de alrededor de \$16,200 para la ejecución de los proyectos.
- Fortalecimiento de relación de los proyectos de vinculación con docencia e investigación:
 - 47 proyectos de vinculación relacionados con 88 clases.
 - 16 proyectos de vinculación relacionados con 30 proyectos de investigación.
 - 14 proyectos de vinculación relacionados con 25 publicaciones.
- Publicación de la segunda edición de la serie monográfica “Esferas” con 11 artículos revisados por pares.
- Realización del evento anual de vinculación *Community Outreach Week* junto con el lanzamiento de la segunda edición de “Esferas” que tuvo la participación de 11 autores y se presen-

taron 19 proyectos de vinculación.

- 486 personas asistieron al evento por zoom y se obtuvieron 7 mil reproducciones del evento en Facebook.
- Colaboración en el evento internacional “Conversaciones de futuro: ODS-COVID”, en donde participaron 7 universidades de la red Hemispheric University Consortium. En el evento participaron 12 profesores de la USFQ como ponentes y se tuvo un alcance de 20 mil personas de 16 países del mundo.
- Como resultado de la alianza con PASEM y PASEC:
 - 92 estudiantes realizaron horas de prácticas profesionales para la clase de PASEM dentro de 23 proyectos de vinculación.
 - 80 estudiantes realizaron horas de servicio comunitario para la clase de PASEC dentro de 8 proyectos.

DESAFÍOS

- Aportar al mejoramiento de la posición de la USFQ en ranking internacionales como QS o THE por el componente de reputación institucional.
- Fortalecimiento de los proyectos de vinculación.
- Captación de fondos de diferentes universidades y organizaciones nacionales e internacionales.
- Dar reconocimientos a profesores y estudiantes por su participación en proyectos de vinculación.
- Contar con más programas y proyectos interdisciplinarios.
- Incrementar el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación.
- Ser reconocidos como uno de los mejores modelos de gestión de vinculación con la sociedad por una organización externa a la USFQ.
- Indexar a la serie monográfica “Esferas” en Latindex.





PROCESOS Y NORMATIVA

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- Elaboración, revisión y actualización de normativa interna de la USFQ con base en sus necesidades principales y en los requerimientos de la normativa de educación superior del Ecuador.
- Trabajo conjunto con otras universidades para la revisión y análisis crítico de la normativa de educación superior del Ecuador.
- Asesoría legal en la elaboración de contratos, convenios, acuerdos, entre otros.
- Seguimiento en la ejecución de procesos detallados en los diferentes manuales de estudiante y comunicación de procesos a los estudiantes.
- Apoyo en varios procesos y situaciones relacionados con la pandemia por COVID-19.

LOGROS

- Elaboración, revisión y actualización de 20+ documentos de normativa interna con base en necesidades identificadas y requerimientos legales.
- Revisión de 50+ documentos de planificación e informes de resultados de distintas áreas.
- Seguimiento de 20+ casos particulares de desempeño académico y consultas de estudiantes y envío de 4500+ comunicaciones personalizadas sobre procesos académicos.
- Soporte en la atención y seguimiento de la atención de 150+ casos de estudiantes que requirieron ayuda tecnológica en el contexto de la pandemia.

- Colaboración estratégica en la elaboración y revisión de protocolos y toma de decisiones estratégicas de la Universidad en respuesta a la pandemia por COVID-19.
- Generación y publicación del Calendario Académico.
- Preparación del Calendario de Actividades Administrativas por área, próximo a utilizarse como herramienta de mejora para la gestión y monitoreo de procesos internos.
- Proceso de actualización de Reglamento de Carrera y Escalafón de la USFQ y guías complementarias.
- Apoyo en elaboración de nuevo Código de Honor y Convivencia de la USFQ.
- Generación del Plan de Igualdad Institucional.

RETOS

- Fortalecimiento de la gestión documental a nivel institucional en coordinación con todas las unidades académicas y administrativas.
- Automatización de la generación de reportes para el seguimiento de procesos detallados en los manuales de estudiante y envío de comunicaciones de seguimiento.
- Elaboración matriz de priorización de procesos para elaborar un diagnóstico y plantear posibles mejoras.



INSTITUTOS
USFQ



IDEA INSTITUTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

RESUMEN DE ACTIVIDADES

- IDEA apoyó como pilar fundamental a escuelas y colegios públicos y privados en el Ecuador, ofreciendo talleres, encuentros y recursos para docentes, padres y estudiantes.
- La página web de IDEA es una referencia educativa nacional, con aportes de alta calidad, actualizados y con visiones de nuevas e innovadoras metodologías.
- IDEA apoya a SHIFT Academy con su equipo en el programa de *HELPLINE* en donde profesores de toda la USFQ acuden para recibir apoyo y mentorías para el mejoramiento de sus clases.
- Diversificación e innovación en las temáticas que impartimos a nuestros docentes con la ayuda de ponentes con amplia experiencia.
- El 88% de eventos se realizaron en modalidad virtual, únicamente en el proyecto de vinculación *Biblioteca Infantil Lupini* se realizaron algunos talleres presenciales.

LOGROS

- La revista "Para el Aula" por edición recibe un promedio trimestral de 771 visitas en la web, 172 en ISSU y 617 a través de Facebook.

- Capacitación a 1.582 docentes a nivel nacional.
- Organización de 158 eventos educativos.
- Publicación de 4 ediciones de la Revista "Para el Aula".
- Talleres personalizados para 13 instituciones educativas.
- Biblioteca Infantil Lupini
 - A través de nuestra página de Facebook tuvimos 8.813 visualizaciones de 12 lecturas de cuentos.
 - Talleres "*Manitos creativas*" alcanzaron 826 participaciones en 33 encuentros virtuales y 214 asistencias en 16 eventos presenciales.
 - Ejecución de 3 campañas para fomentar la lectura en las que tuvimos 191 asistencias de niños con sus familias.
 - Participación de un total de 52 estudiantes en campamento de orientación vocacional "*Catalyst*" que acudieron de varias ciudades como: Ambato, Guayaquil, Latacunga, Loja, Manta, Quito, Santa Elena y Riobamba.

DESAFÍOS

- Servir como aliado estratégico para el departamento de admisiones en su relación con los colegios y escuelas a nivel nacional.
- Continuar como apoyo en la calidad educativa a nivel nacional a través de capacitaciones y recursos educativos.
- Ampliar el alcance de apoyo a profesores en la USFQ con su mejoramiento de diseño instruccional de clases y rediseño de programas académicos.



RESUMEN DE ACTIVIDADES

RESUMEN DE CAPACITACIONES IMPARTIDAS ENTRE 2018 Y 2020

AÑO	Capacitaciones	Asistencias	Horas
2018	76	1,601	300.5
2019	120	2,303	560
2020	107	5,098	518.5
TOTALES	303	9,002	1,379

- Apoyo a docentes de todos los colegios académicos en sus labores pedagógicas y de investigación apoyando con un modelo experiencial de formación.
- Establecimiento de vínculos internacionales con universidades en la región como Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Andrés Bello, Universidad Austral, Universidad Católica de Chile, Tecnológico de Monterrey, entre otras.
- Desarrollo de recursos y material de apoyo pedagógico actualizado a través de la página web de Shift.
- Visitas de universidades en toda región y menciones en congresos internacionales.
- Apoyo oportuno a la transición virtual de la USFQ ante la pandemia de COVID.19 con el diseño de una metodología única denominada Blended Flexible Learning (BFL) adaptado a las nuevas necesidades de contacto y apoyo estudiantil.

LOGROS

- 303 Eventos-Capacitaciones en temas pedagógicos, de liderazgo, investigación, bienestar, tecnológicos, entre otros.
- 1,379 horas de capacitación siendo estas de forma presencial, en la última época en modalidad virtual, e incluso asincrónica.

- 9,002 Asistencias de profesores de los distintos colegios, administrativos, investigadores y demás personal de la USFQ.
- 13 Book Clubs con temas relevantes para el desarrollo profesional y personal de los participantes.
- Conexiones realizadas aprovechando alianzas internacionales.
- Premios y reconocimientos anuales entregados.
- Programas que ofrece SHIFT Academy
 - Global
 - Staff/Administrativos
 - Pedagógico
 - Liderazgo
 - UniDiversidad
 - Investigación
 - BookClub
 - Premios SHIFT
 - Orientación y apoyo a profesores nuevos
 - Verano
 - Mentorías

DESAFÍOS

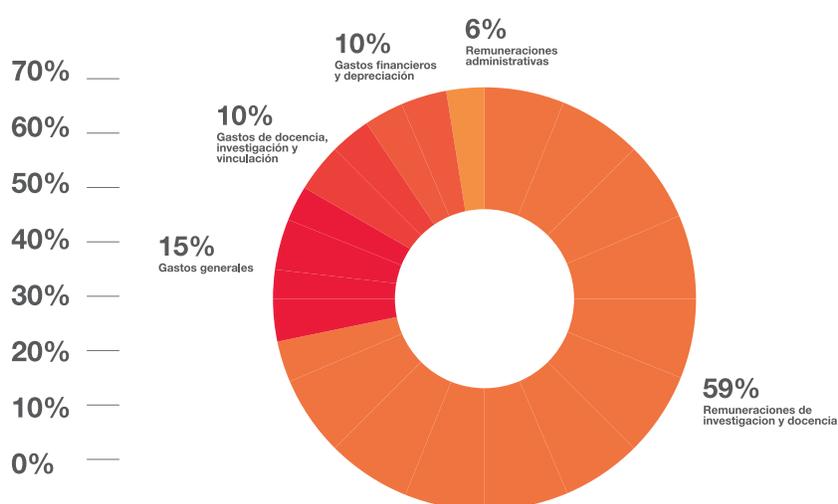
- Alcanzar más alianzas internacionales de formación, y ofrecer nuestros servicios de capacitación a más universidades aliadas.
- Ampliar espacios de capacitación como aula SHIFT alrededor del campus para que más profesores puedan reservarlas y usarlas para sus clases.



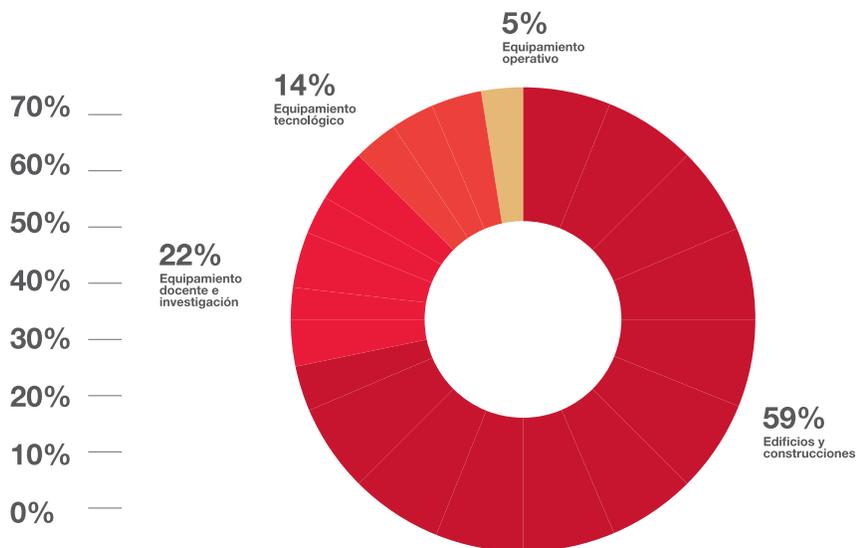
RESUMEN DE ACTIVIDADES

- A continuación, un resumen de la proporción en que se divide el presupuesto:

Ejecución del presupuesto USFQ 2021



Distribución de la Inversión



- El 59% del presupuesto representan las remuneraciones docentes. Los gastos generales corresponden a las actividades de apoyo a la investigación, vinculación y operaciones. Del total de remuneraciones el 9% corresponden al área administrativa.
- La Universidad recibe ingresos académicos por el pago de matrículas y aranceles de estudiantes de pregrado y posgrado.
- Se reciben pagos adicionales por actividades de educación continua, programas internacionales, seminarios, cursos y conferencias.
- Se ha realizado inversiones en infraestructura, equipamiento docente y tecnológico principalmente de la siguiente manera:



LOGROS

- Se ha mantenido la eficiencia en costos y gastos para alcanzar el cumplimiento del presupuesto.
- Se ha mantenido el plan de reinversión previsto en presupuesto en beneficio de la institución.
- Inversión en infraestructura, tecnología y equipamiento.
- Automatización de varios procesos institucionales que permiten brindar el servicio de manera eficaz.
- Implementación de un sistema presupuestario en línea y generación de reportes personalizados para apoyar con información ágil y oportuna a las diferentes áreas para la toma de decisiones.
- Proporcionar programas de financiamiento flexibles para dar acceso a un número significativo de estudiantes.



DESAFÍOS

- Cumplir los presupuestos mediante la adecuada planificación financiera y control presupuestario en las diferentes áreas y colegios.
- Implementar más y mejores programas de financiamiento para así brindar mayor accesibilidad a un mayor número de estudiantes.

- Elaborar más y nuevos tableros de información financiera, procesos, costeo de carreras e indicadores, para eficiencia operativa y financiera institucional.
- Rediseñar el sistema de pago en línea para mejorar el servicio de pago y adaptarnos a las necesidades actuales de estudiantes y sus representantes.
- Crear un sistema de pago e información para los docentes a tiempo parcial.







INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

Al Consejo Universitario de la

Universidad San Francisco de Quito USFQ

Quito, 12 de abril de 2022

Opinión

Hemos auditado los estados financieros de la Universidad San Francisco de Quito USFQ., (en adelante la "Universidad"), que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre del 2021 y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el fondo patrimonial y de flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, así como las notas explicativas a los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos materiales, la situación financiera de la Universidad San Francisco de Quito USFQ al 31 de diciembre del 2021, el desempeño de sus operaciones y sus flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de conformidad con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior.

Fundamentos para la opinión

Nuestra auditoría fue efectuada de acuerdo con Normas Internacionales de Auditoría. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección "Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros". Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y apropiada para expresar nuestra opinión de auditoría.

Independencia

Somos independientes de la Universidad San Francisco de Quito USFQ de conformidad con el Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores y hemos cumplido con nuestras responsabilidades éticas de acuerdo con estos requisitos.

Otra información

La Administración es responsable por la preparación de otra información. Otra información comprende el Informe del Rector, el cual no incluye. Se espera que el Informe del Rector esté disponible después de la fecha de nuestro informe de auditoría.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 12 de abril del 2022

Nuestra opinión sobre los estados financieros de la Universidad no incluye dicha información y no expresamos ninguna forma de aseguramiento o conclusión sobre la misma.

En conexión con nuestra auditoría de los estados financieros, nuestra responsabilidad es leer el Informe del Rector cuando esté disponible, y al hacerlo, considerar si esta información contiene inconsistencias materiales en relación con los estados financieros o con nuestro conocimiento obtenido durante la auditoría, o si por el contrario se encuentra distorsionada de forma material.

Si, al leer el Informe del Rector, concluyéramos que existen inconsistencias materiales de esta información, nosotros debemos reportar este hecho a los miembros del Consejo Universitario de la Universidad.

Responsabilidades de la Administración de la Universidad por los estados financieros

La Administración de la Universidad San Francisco de Quito USFQ es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros adjuntos de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y disposiciones emitidas por el Consejo de Educación Superior y del control interno necesario para permitir la preparación de estados financieros que estén libres de distorsiones significativas, debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros, la Administración es responsable de evaluar la capacidad de la Universidad de continuar como negocio en marcha, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con empresa en marcha y utilizando el principio contable de empresa en marcha, a menos que la Administración tenga la intención de liquidar la Universidad o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa más realista para evitar el cierre de sus operaciones.

Los encargados de la Administración de la Entidad son los responsables de la supervisión del proceso de elaboración de la información financiera de la Universidad.

Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros

Los objetivos de nuestra auditoría son obtener una seguridad razonable de si los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales, ya sea por fraude o error y emitir un informe de auditoría que incluye nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con Normas Internacionales de Auditoría siempre detecte un error material cuando existe. Los errores materiales pueden surgir de fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto podrían razonablemente influir en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 12 de abril del 2022

Como parte de una auditoría efectuada de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También como parte de nuestra auditoría:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de error material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar un error material debido a un fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debido a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la vulneración del control interno.
- Obtenemos conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficiencia del control interno de la Universidad.
- Evaluamos si las políticas contables aplicadas son apropiadas y que las estimaciones contables sean razonables, así como las respectivas divulgaciones efectuadas por la Administración.
- Concluimos sobre lo adecuado de la utilización, por parte de la Administración de la Universidad, del principio contable de empresa en marcha y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Universidad para continuar como empresa en marcha. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden llevar a que la Universidad no continúe como una empresa en funcionamiento.
- Evaluamos la presentación global, la estructura y el contenido de los estados financieros, incluida la información revelada, y si los estados financieros representan las transacciones y hechos correspondientes de modo que logran su presentación razonable.



Universidad San Francisco de Quito USFQ
Quito, 12 de abril del 2022

Comunicamos a los responsables de la Administración de la Universidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificada y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

PRICE WATERHOUSE COOPERS

No. de Registro en el Consejo de
Educación Superior I-CMI-DI-041-2020

E. Valencia

Esteban Valencia
Socio
No. de Licencia Profesional: 17-7109



PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL

Elaborado por:
DECANATO DE
ESTUDIANTES
Agosto 2021

Revisado por:
OFICINA DE PROCESOS
UNIVERSITARIOS
Y NORMATIVA
Agosto 2021

Aprobado por:
VICERRECTORADO
Agosto 2021



ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	CONTEXTO ENTORNO ECUATORIANO	1
2.1	NIVEL SOCIOECONÓMICO	1
2.2	DIVERSIDAD ÉTNICA	2
2.3	DIVERSIDAD DE GÉNERO	2
2.4	CONDICIONES DE DISCAPACIDAD	3
3	DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD Y BIENESTAR INSTITUCIONAL.....	3
3.1	DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ.....	3
3.1.1	DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL.....	3
3.1.2	DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO	4
3.2	SEXO	4
3.2.1	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PERSONAL.....	4
3.2.2	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO	5
3.3	ETNIA.....	5
3.3.1	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL	5
3.3.2	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL ESTUDIANTADO DEL PROGRAMA PDE	6
3.4	EDAD.....	6
3.4.1	EDAD DEL PERSONAL.....	6
3.4.2	EDAD DEL ESTUDIANTADO	8
3.5	CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL	8
3.6	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO.....	9
3.7	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES.....	10
3.8	CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA	10
4	MEDIDAS IMPLEMENTADAS	11
4.1	PROCESO DE ADMISIÓN	11
4.2	BECAS Y ASISTENCIA FINANCIERA	12
4.3	PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA USFQ GALÁPAGOS	12
4.4	CONTACTO EMPRESARIAL.....	12
4.5	OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL.....	13
4.6	OFICINA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	14
4.7	PROCESO DE CONTRATACIÓN	14
4.8	ELECCIÓN DE AUTORIDADES	15
4.9	PROGRAMA UNIDIVERSIDAD	15
4.10	VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA.....	17
4.11	OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	17
5	RESULTADOS – ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO ACADÉMICO 2020-2021	18

5.1	DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ	18
5.1.1	DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL.....	18
5.1.2	DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO	18
5.2	GÉNERO	18
5.2.1	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL PERSONAL.....	18
5.2.2	DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO	19
5.3	ETNIA	19
5.3.1	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL	19
5.3.2	DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL	20
5.3.3	ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS.....	22
5.4	EDAD.....	23
5.4.1	EDAD DEL PERSONAL	23
5.4.2	EDAD DEL ESTUDIANTADO	24
5.5	NECESIDADES ESPECIALES	25
5.5.1	CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL.....	25
5.5.2	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO	25
5.6	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	26
5.6.1	SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES	26
6	CONCLUSIONES	27
7	REFERENCIAS.....	28
8	PLAN DE IGUALDAD	29

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad San Francisco de Quito USFQ es una institución con una filosofía basada en el marco de las Artes Liberales, que garantiza a todos los miembros de su comunidad universitaria la libertad de pensamiento y expresión. Además, a través de múltiples iniciativas incentiva la igualdad, diversidad, tolerancia, pluralismo y pensamiento crítico. La institución cuenta con políticas, normativas, procesos institucionales, y distintos mecanismos para promover la igualdad y evitar todo tipo de discriminación incluyendo, pero no limitándose, a la discriminación por posición ideológica, religión, etnia, género, posición económica, filiación política, discapacidad y enfermedad.

La Universidad garantiza la igualdad de oportunidades a sus estudiantes en el acceso, permanencia y culminación de estudios. Por otro lado, garantiza esta igualdad en el ingreso, permanencia y promoción de su personal. Esto se realiza en concordancia con todos los derechos contenidos en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, el Código del Trabajo, y demás normas aplicables.

Los principios de igualdad y no discriminación son parte del Estatuto de la Universidad, y se encuentran regulados por su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Bienestar Universitario, Políticas de Acción Afirmativa, entre otras normas y reglamentos específicos que regulan las estrategias institucionales y mecanismos para promover la igualdad.

La USFQ, a través de este Plan de Igualdad Institucional, que es además difundido en la rendición social de cuentas de la Universidad, realiza una evaluación del estado de diferentes indicadores relacionados a la igualdad, y el resultado de las medidas implementadas para la promoción y ejercicio de la igualdad en todos sus ámbitos. Para ello, se utilizan diferentes datos sobre la Comunidad USFQ, con cortes realizados por año académico.

2 CONTEXTO ENTORNO ECUATORIANO

La USFQ, garantizando su compromiso por el bienestar, inclusión, e igualdad de oportunidades de todos quienes conforman o buscan formar parte de su Comunidad Universitaria, desarrolla programas y políticas bajo el marco del entorno ecuatoriano, analizando la situación que atraviesa la población en términos sociales y económicos. Ante esto, se analizan aspectos relacionados con el nivel socioeconómico de la población, diversidad étnica y de género, y condiciones de discapacidad.

A partir del análisis del nivel socioeconómico de la población, que busca obtener una visión concreta sobre la proporción de la población en condiciones de acceder a la educación superior de primer nivel, la USFQ promueve estrategias a través de programas y políticas que faciliten el acceso de cualquier miembro de la población a ser parte de su Comunidad. Por otro lado, el análisis de la diversidad étnica y de género, permite conocer sobre la diversidad del entorno de la población, para facilitar el desarrollo de medidas que garanticen la inclusión de todos los miembros en la Comunidad USFQ, fortaleciendo a la Universidad como un espacio de confianza, seguridad, y respeto. Finalmente, el análisis de las condiciones de discapacidad de la población permite obtener un panorama claro de las condiciones de discapacidad presentes en las instituciones de educación superior nacionales. De esta manera, la USFQ desarrolla distintos programas y políticas para promover la inclusión y velar por las necesidades de esta población durante su paso por la universidad.

2.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO

De acuerdo con la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC en 2011, la población del Ecuador se divide en cinco estratos: A, B, C+, C- y D. A continuación, se presenta la proporción de la población en cada estrato:

Tabla 1: Proporción de la población del Ecuador por nivel socioeconómico.

Nivel socioeconómico	Proporción
A	1,90%
B	11,20%
C+	22,80%
C-	49,30%
D	14,90%
Total	100,00%

Indiferentemente del nivel socioeconómico, uno de los principales pilares de la sociedad es la educación. No obstante, el nivel de instrucción de los miembros del hogar suele verse directamente vinculado al nivel de instrucción del jefe de familia. Por esta razón, es común que el nivel de instrucción para los estratos C- y D, alcance un nivel de instrucción de primaria completa; y en el caso del estrato C+, un nivel de instrucción de secundaria completa. Por otro lado, únicamente en el 13.1% de la población, correspondiente a los estratos A y B, el jefe de familia ha alcanzado un nivel de instrucción superior incluyendo en varios casos estudios de posgrado.

También, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos 2011-2012, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, se presenta que el 41.1% de los hogares presenta gastos mayores a sus ingresos, por lo cual, la inversión mensual en educación del total del consumo mensual de un hogar corresponde apenas al 4.4%. Ante esto, con el objetivo de generar y promover oportunidades de acceso a una educación superior de primer nivel, la USFQ cuenta con programas de asistencia que facilitan la inclusión de cualquier persona a su Comunidad.

2.2 DIVERSIDAD ÉTNICA

De acuerdo con el último Censo Poblacional, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en 2010, la población del Ecuador se auto identifica con 5 etnias principalmente: indígena, afro ecuatoriano, montubio, mestizo y blanco. A continuación, se presenta la proporción de la población por auto identificación étnica y género.

Tabla 2: Proporción de la población del Ecuador por auto identificación étnica y género.

Etnia	% Total
Indígena	7,03%
Afro ecuatoriano/a	7,19%
Montubio/a	7,39%
Mestizo/a	71,93%
Blanco/a	6,09%
Otro/a	0,37%
Total	100,00%

2.3 DIVERSIDAD DE GÉNERO

El 49,66% de la población del Ecuador corresponde a hombres y el 50,44% restante a mujeres (INEC, 2010). De acuerdo con el estudio de Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III, realizado por la Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres, el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, y ONU-Mujeres realizado en 2010, se determinó que más del 50% de la población del Ecuador alcanza únicamente un nivel de instrucción de educación básica, mientras que apenas el 14,2% alcanza un nivel de instrucción superior y/o de posgrado.

Tabla 3: Nivel de instrucción de la población del Ecuador por género.

Nivel de instrucción	% Hombres	% Mujeres	% Total
Ninguno	4,4%	5,6%	5,0%
Preescolar	1,1%	1,1%	1,1%
Educación Básica	58,2%	56,4%	57,3%
Educación media/ Bachillerato	19,8%	19,6%	19,7%
Superior y/o posgrado	13,6%	14,7%	14,2%
Ignora	2,9%	2,7%	2,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Por otro lado, en el Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, y la Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres en 2013, se establece que el 48,4% de la comunidad LGBTI ha cursado la menos un año del nivel de instrucción de educación superior. No obstante, solamente el 68,2% de esta población cuenta con título de universitario.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, y para promover la diversidad y asegurar la inclusión, la USFQ cuenta con programas y políticas de acción afirmativa para apoyar a las personas interesadas en formar parte de su Comunidad, independientemente de su etnia, género y/o identificación de género.

2.4 CONDICIONES DE DISCAPACIDAD

De acuerdo con el Reporte de Estadísticas de Discapacidad elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS en septiembre 2021, se presenta que el mayor tipo de discapacidad de la población con discapacidad es la discapacidad física, seguida de la discapacidad intelectual, alcanzando el 45,69% y el 23,11% respectivamente.

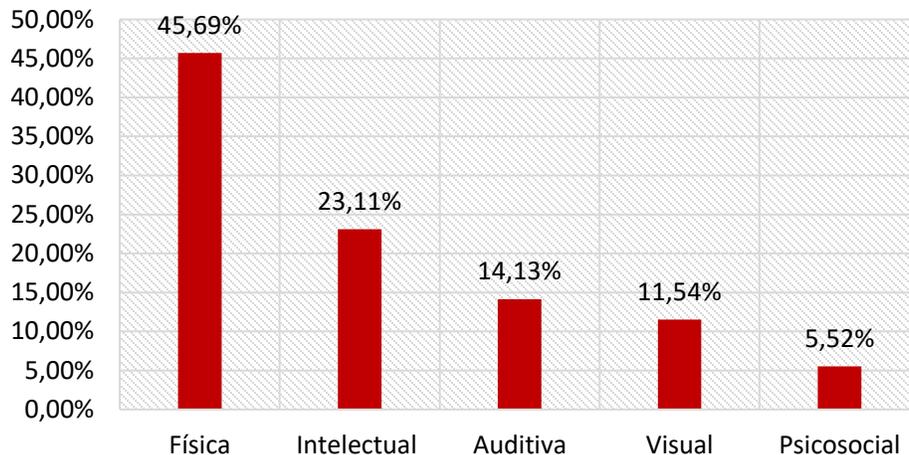


Figura 1: Tipos de discapacidad.

La USFQ promueve la inclusión indistintamente del tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, a través de programas y políticas que garanticen la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales.

3 DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD Y BIENESTAR INSTITUCIONAL

Los datos presentados a continuación corresponden al año académico 2019-2020. La información obtenida a partir de estos datos se ha utilizado para elaborar un diagnóstico de diferentes características institucionales relacionadas con la igualdad.

A partir de esta información, se pueden evaluar de manera objetiva los resultados de las medidas implementadas por la Universidad para promover la igualdad de oportunidades durante el año 2020-2021, al comparar las cifras de ese año académico con la línea base que representa la información de diagnóstico.

A continuación, se presentan las características de la comunidad USFQ en cuanto a edad, sexo, etnia, necesidades especiales, situación socioeconómica de los estudiantes, entre otros.

3.1 DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

3.1.1 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

Tabla 4: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2019-2020.

Tipo de Personal	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019-2020	Segundo Semestre 2019-2020
Personal Académico	47,70%	44,88%
Personal de Apoyo Académico	21,91%	22,65%
Personal Administrativo	30,39%	32,47%

3.1.2 DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tabla 5: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2019-2020.

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019-2020	Segundo Semestre 2019-2020
Pregrado	95,13%	95,72%
Posgrado	4,87%	4,28%

3.2 SEXO

3.2.1 DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PERSONAL

Tabla 6: Participación por sexo en el Año Académico 2019-2020 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación MUJERES	% Participación HOMBRES
Rector y Vicerrector	50%	50%
Decanos	+ de 35%	+ de 60%
Personal Académico	+ de 35%	+ de 60%
Personal de Apoyo Académico	+ de 40%	+ de 50%
Personal Administrativo	+ de 50%	+ de 40%
Profesores Titulares	+ de 30%	+ de 60%
Profesores Tiempo Completo	+ de 45%	+ de 50%
Responsables de Proyectos de Investigación	+ de 33%	+ de 65%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	+ de 39%	+ de 59%

La tendencia mundial muestra que menos del 30% de los investigadores son mujeres (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2020). Pese a ello, existen varios países en los que esta cifra es distante de ese valor porcentual. Por ejemplo, en Brasil hay una participación de mujeres en investigación de alrededor del 46%, mientras que en Nigeria esta cifra alcanza apenas un 10%. En el Ecuador, se puede observar que este porcentaje se encuentra alrededor del 40% (The World Bank, 2021).

Para el año 2015, se estimó que la participación de mujeres en ciencia e investigación alcanzó alrededor del 38%. Las estadísticas a nivel global evidencian que la participación de mujeres como parte del personal académico en universidades ha mostrado una tendencia creciente a lo largo de los años. En 1997, ese indicador tuvo un valor de cerca del 20%. Una década después, en el 2007, el valor había crecido hasta cerca del 28%. En el 2015, se alcanzó un valor de cerca del 38%, y el dato más actualizado que corresponde al año 2019 refleja un valor de cerca del 40% (The World Bank, 2021).

Pese a que los datos disponibles no presentan información continua para el Ecuador, se puede apreciar que existe una tendencia creciente de la participación de mujeres como miembros del personal de universidades.

A partir de los datos presentados anteriormente, para el año académico 2019-2020, se puede apreciar que la participación de mujeres en la USFQ se encuentra alineada con estas cifras a nivel nacional, que a su vez obedecen una tendencia mundial.

La USFQ ha presentado el siguiente patrón de crecimiento del porcentaje de participación de mujeres como miembros del personal académico.

Tabla 7: Participación de mujeres como miembros del personal académico en la USFQ. Datos históricos por Año Académico.

Año	% Mujeres
1990-1991	+ de 25%
2002	Alrededor de 30%
2007	+ de 23%
2018	+ de 36%
2019	+ de 37%

3.2.2 DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO

Tabla 8: Distribución de sexo del estudiantado en el Año Académico 2019-2020.

Segmento del estudiantado	% Representación	
	% HOMBRES	% MUJERES
Grado	49,43%	50,57%
Posgrado	52,09%	47,91%

3.3 ETNIA

3.3.1 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Tabla 9: Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2019-2020.

ETNIA DECLARADA	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL APOYO ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO
AFRO ECUATORIANO	0,00%	0,00%	4,15%
BLANCO	11,48%	10,36%	3,77%
CHACHIS	0,17%	0,45%	0,19%
INDIGENA	0,09%	0,60%	0,47%
KAYAMBI	0,00%	0,00%	0,19%
KICHWA	0,00%	0,30%	0,19%
MESTIZO	85,94%	86,79%	89,63%
MONTUBIOS	0,35%	0,00%	0,09%
MULATO	0,00%	0,00%	0,19%
NEGRO	0,09%	0,30%	0,00%
OTRO	1,90%	0,90%	0,38%
PANZALEOS	0,00%	0,00%	0,38%
QUICHUAS	0,00%	0,30%	0,00%
SHUAR	0,00%	0,00%	0,19%
WAORANI	0,00%	0,00%	0,19%
TOTAL	100%	100%	100%

Es importante recalcar que, en la USFQ, en respeto a la diversidad, es totalmente voluntario declarar la etnia con la que una persona se auto identifica. Esto asegura que exista el respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades en los procesos de selección y contratación del personal, que se realizan garantizando la participación inclusiva de los postulantes, sin ningún tipo de discriminación por su auto identificación étnica.

3.3.2 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL ESTUDIANTADO DEL PROGRAMA PDE

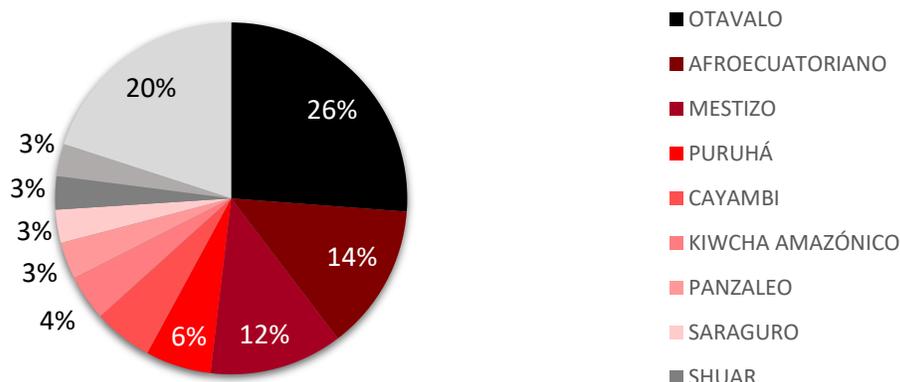


Figura 2: Porcentaje de representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2019-2020)*.

*La categoría "OTRO" está compuesta por un total de 35 categorías. Estas categorías corresponden a otras etnias o la declaración de una necesidad especial, condición de refugiado, o pertenencia a comunidades y/o comunas específicas dentro del Ecuador, no consideradas como etnias. El incremento en categorías demuestra cómo la institución favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y el reconocimiento de la auto identificación étnica de los estudiantes que voluntariamente deciden formar parte del PDE.

El Programa de Diversidad Étnica PDE, a cargo de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, es un programa de apoyo y seguimiento a los estudiantes de grado de la USFQ que son parte de minorías vulnerables, especialmente aquellas de bajos recursos económicos. El programa promueve la pluralidad étnica de la comunidad estudiantil de la USFQ, fomentando la participación activa de representantes de casi todos los étnicos que habitan en el país y de distintos grupos vulnerables.

El PDE inició con su servicio en 1993 con 10 estudiantes, y actualmente cuenta con más de 600 estudiantes que participan activamente. Este programa se ha consolidado como un programa pionero en el país y en la región.

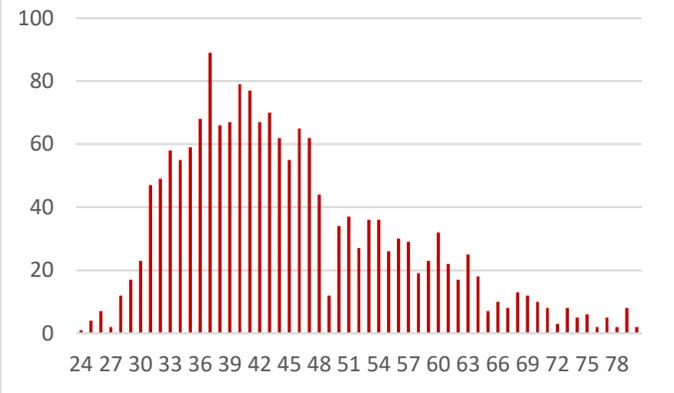
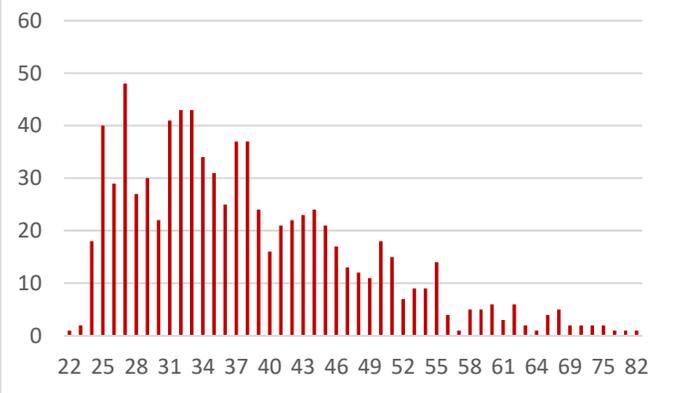
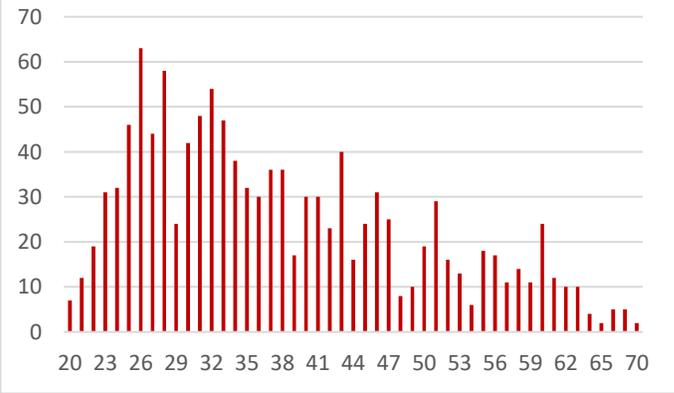
En la actualidad este Programa se ha consolidado como un programa pionero en el país y la región. El Programa inició en el año 1993 con 10 estudiantes, y ha tenido un éxito rotundo en su objetivo, que se demuestra con los más de 600 estudiantes que forman parte del mismo en la actualidad.

3.4 EDAD

3.4.1 EDAD DEL PERSONAL

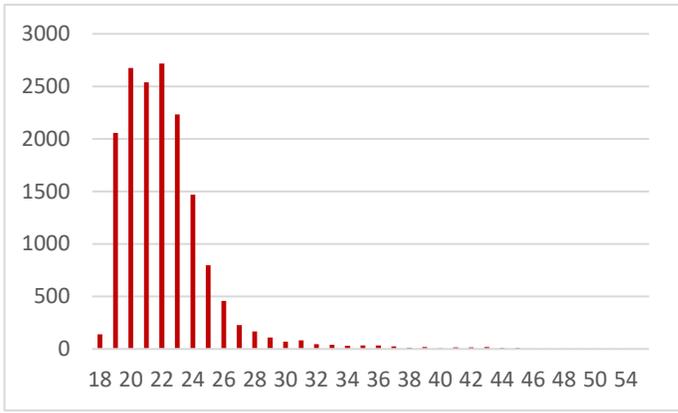
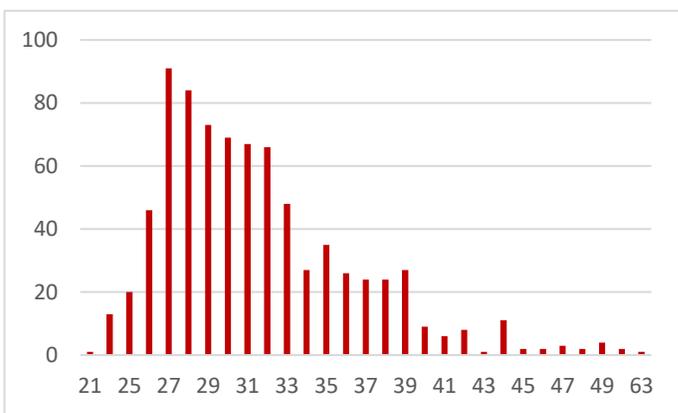
Tabla 10: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2019-2020 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa el número de personas con esa edad).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
		MÍNIMO:	MÁXIMO:
Personal Académico		MÍNIMO:	24,00
		MÁXIMO:	83,00
		PROMEDIO:	45,14
		MEDIANA:	43,00

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
		MODA:	37,00
Personal de Apoyo Académico		MÍNIMO:	22,00
		MÁXIMO:	82,00
		PROMEDIO:	38,01
		MEDIANA:	36,00
		MODA:	27,00
Personal Administrativo		MÍNIMO :	20,00
		MÁXIMO:	70,00
		PROMEDIO:	37,90
		MEDIANA:	35,00
		MODA:	26,00

3.4.2 EDAD DEL ESTUDIANTADO

Tabla 11: Distribución de edad del estudiantado en el año en el Año Académico 2019-2020 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa el número de personas con esa edad).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
Grado		MÍNIMO:	18,00
		MÁXIMO:	63,00
		PROMEDIO:	22,24
		MEDIANA:	22,00
		MODA:	22,00
Posgrado		MÍNIMO:	21,00
		MÁXIMO:	63,00
		PROMEDIO:	31,54
		MEDIANA:	30,00
		MODA:	27,00

3.5 CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Tabla 12: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2019-2020.

TIPO DISCAPACIDAD*	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2019 - 2020	Segundo Semestre 2019 - 2020
AUDITIVA	4,76%	4,88%
FÍSICA	80,95%	80,48%
INTELLECTUAL O MENTAL	2,38%	2,44%
PSICOSOCIAL	2,38%	2,44%
VISUAL	9,53%	9,76%

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

3.6 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

Las necesidades educativas especiales corresponden a condiciones físicas, intelectuales o psicosociales que afectan el funcionamiento normal de un estudiante de manera temporal o permanente. Con el objetivo de promover una educación inclusiva, la Universidad cuenta con el servicio de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE, que se encarga del seguimiento de estudiantes que declaran, de manera voluntaria, tener una necesidad educativa especial y solicitan el servicio de esta oficina.

El seguimiento de los casos se realiza a partir de categorías definidas por la ONEE, tomando como referencia la Ley Orgánica de Discapacidades vigente, y conforme las necesidades específicas determinadas a partir de las condiciones manifestadas por los estudiantes. El objetivo es que las categorías permitan facilitar el tipo de seguimiento y acomodaciones que requieren los estudiantes según su condición.

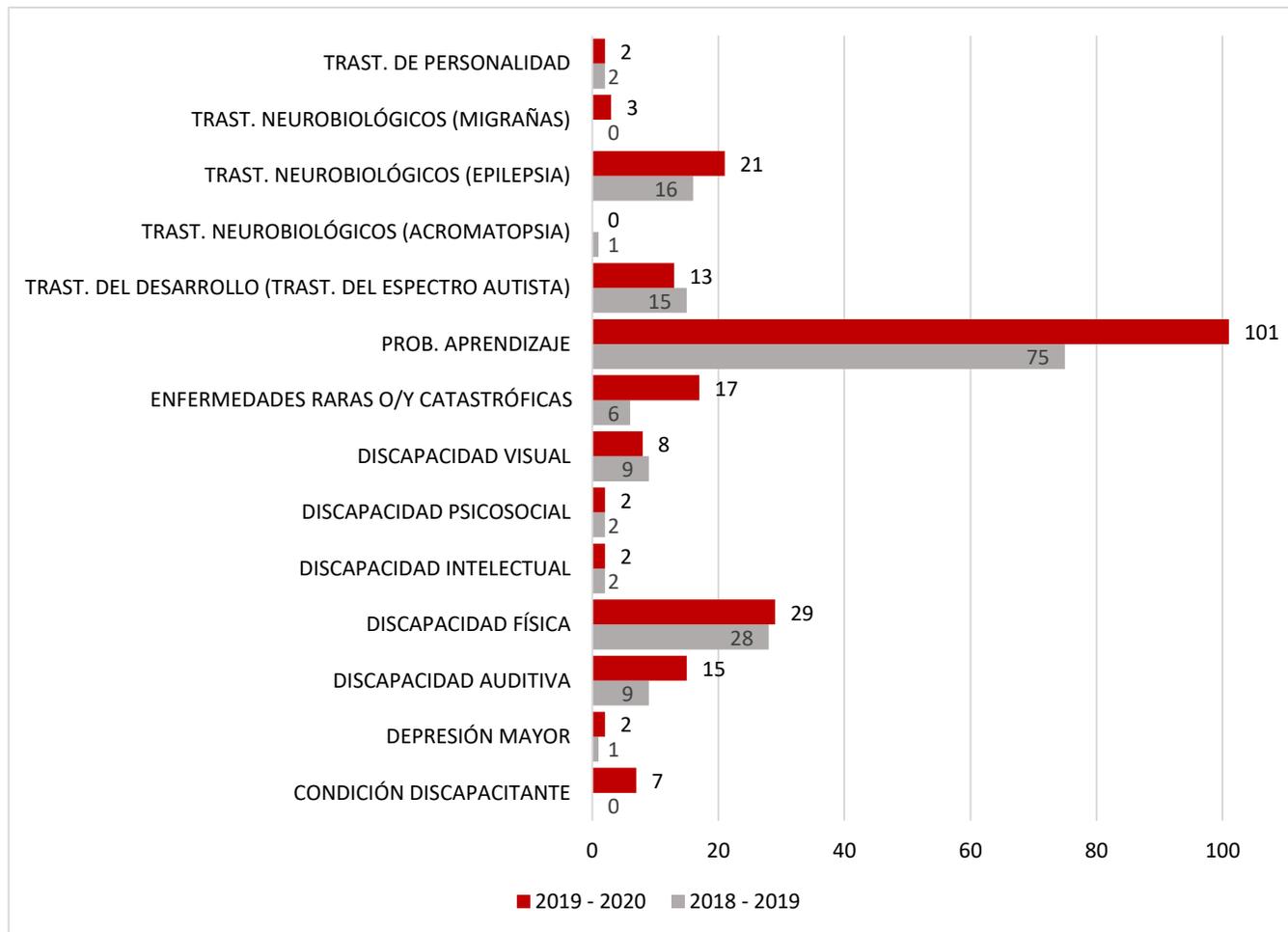


Figura 3: Tipología de casos Necesidades Educativas Especiales. Comparación para años académicos 2018-2019 y 2019-2020 (datos agregados).

3.7 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

La USFQ cuenta con un amplio programa de Becas y Asistencia Financiera para los estudiantes que demuestran necesidad económica. A continuación, se presentan los principales indicadores asociados a este programa para el año académico 2019-2020.

Tabla 13: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2019-2020.

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4194
% del total de la población estudiantil	+ del 43%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$15,245K

Tabla 14: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2019-2020.

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	7	36,00%
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	110	99,50%
Discapacidad	22	29,00%
Programa de Diversidad Étnica	551	69,00%
Situación Económica Insuficiente	30	53,00%

3.8 CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA

El Código de Honor y Convivencia de la USFQ contiene las normas relacionadas con la ética del aprendizaje, de la investigación y del comportamiento, así como las normas relacionadas con los deberes, responsabilidades y obligaciones de todos los miembros de la comunidad universitaria USFQ. Es deber de todos sus miembros conocerlas y cumplirlas para mantener una convivencia armónica en conformidad con los principios, valores y filosofía con los que fuera creada la USFQ.

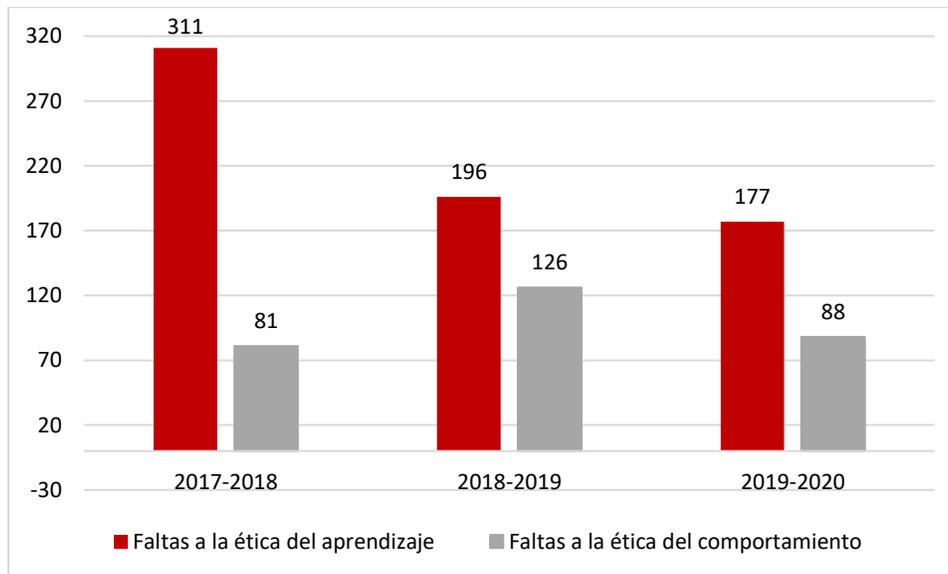


Figura 4: Datos históricos de faltas al Código de Honor y Convivencia.

Como se puede apreciar, las faltas a la ética del aprendizaje son mucho más frecuentes en relación a las faltas a la ética del comportamiento. Las faltas a la ética del aprendizaje corresponden a faltas a nivel académico, por ejemplo, colaboración impropia, copia, plagio, entre otras. Por otro lado, las faltas a la ética del comportamiento, corresponden a faltas de índole disciplinario, por ejemplo, conducta inapropiada, daños a la propiedad de la Universidad, falta a la verdad, uso de alcohol, uso no autorizado de instalaciones, entre otras.

Tabla 15: Detalle de faltas a la ética del aprendizaje.

Faltas a la ética del aprendizaje	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Plagio	197	122	128
Colaboración impropia	6	6	2
Deshonestidad en exámenes en el aula o para la casa	94	66	46
Otros casos de deshonestidad académica	14	2	1
Total	311	196	177

Tabla 16: Detalle de las faltas a la ética del comportamiento.

Faltas a la ética del comportamiento	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Actos con un comportamiento deshonesto.	29	36	53
Hostigar, acosar, discriminar o amenazar a cualquier miembro de la comunidad universitaria.	11	5	4
Agredir de palabra o físicamente a una persona dentro del campus, su extensión, estaciones científicas, sus redes sociales o fuera de ellas cuando el miembro de la comunidad se encuentre representando a la Universidad.	1	0	0
Difamar, calumniar a una persona dentro del campus, su extensión, estaciones científicas, sus redes sociales o fuera de ellas cuando el miembro de la comunidad se encuentra representando a la Universidad.	0	0	1
Fumar dentro de los edificios de la USFQ.	0	0	0
Poseer armas de cualquier tipo en el campus universitario y su perímetro externo.	0	0	0
No cumplir las reglas de derechos de autor y las políticas de Propiedad Intelectual de la USFQ.	0	0	0
Promocionar o vender productos dentro del campus o en sus accesos, excepto por aquellas personas o compañías que hayan recibido la aprobación de la oficina de Relaciones Públicas.	0	0	0
Colocar papeles, afiches, propaganda y anuncios de cualquier tipo sin la debida autorización.	0	0	0
Atentar contra la integridad física del campus universitario, su extensión e instalaciones.	1	2	0
Negarse a colaborar con el personal de seguridad o con el cumplimiento de normas de seguridad.	5	37	16

4 MEDIDAS IMPLEMENTADAS

A continuación, se resumen las principales medidas implementadas por la USFQ para promover la igualdad de oportunidades.

Dada la emergencia sanitaria a nivel nacional causada por la pandemia de COVID-19, todas las iniciativas y servicios que se describen a continuación fueron adaptados por la Universidad para garantizar su funcionamiento a través de medios virtuales. El objetivo principal fue mantener la calidad del servicio durante la emergencia sanitaria.

4.1 PROCESO DE ADMISIÓN

La Oficina de Admisiones de la USFQ gestiona la promoción de la Universidad y su oferta académica a alumnos de últimos años de bachillerato de todo el país. Además, se encarga de la verificación del cumplimiento de requisitos por parte de los postulantes, previo su ingreso a estudiar carreras de grado o programas de posgrado en la USFQ.

La Oficina de Admisiones proporciona información sobre el proceso de admisión a todos los posibles postulantes, enfatizando en el Programa de Becas y Asistencia Financiera de la USFQ, y los múltiples servicios y programas de bienestar estudiantil, sin discriminación alguna por motivos de género, religión, discapacidad, procedencia étnica o territorial. Esta oficina promueve que cada postulante escoja libremente la carrera que considere apropiada de acuerdo con sus intereses y necesidades particulares.

4.2 BECAS Y ASISTENCIA FINANCIERA

Anualmente, la Oficina de Asistencia Financiera y Becas busca fortalecer su programa para garantizar el acceso a la educación superior en la USFQ a un mayor número de estudiantes que tienen necesidades financieras. En el año 2020 – 2021, luego de una revisión presupuestaria, se resolvió continuar ampliando el presupuesto para el otorgamiento de becas y asistencias financieras.

Desde el año 2019-2020, para promover que personas de bajos recursos económicos y con méritos académicos puedan acceder a la educación superior a través de la USFQ, la Universidad creó un programa adicional para la asignación de becas a estudiantes de situación económica insuficiente.

Debido a la situación generada por la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes tuvieron dificultades económicas antes de finalizar el segundo semestre del año académico 2019-2020. En respuesta, la USFQ buscó apoyar a estos estudiantes con una mayor ayuda económica para que puedan culminar el año académico. Adicionalmente, en respuesta a la situación generada por esta pandemia, la USFQ otorgó una beca de verano a todos sus estudiantes para cursar una materia en la sesión de verano de forma gratuita, y materias adicionales con porcentajes de descuento especiales. Esto no solo permitió que los estudiantes den continuidad a sus actividades académicas, sino también apoyar a que puedan encontrar una ocupación e interés a través de las materias cursadas en un momento tan incierto por el confinamiento.

4.3 PROGRAMA DE ACCIÓN AFIRMATIVA USFQ GALÁPAGOS

Desde hace varios años, la USFQ apoya la formación académica de residentes en el Archipiélago de Galápagos. Tal como en años posteriores, la USFQ ofertó a estas personas la posibilidad de realizar sus estudios de tercer nivel con tarifas preferenciales, y con becas especiales para personas interesadas en realizar estudios a nivel de posgrado. Estas tarifas y becas corresponden a medidas de acción afirmativa, en consideración de la vulnerabilidad de los residentes del Archipiélago de Galápagos por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de calidad, de grado y posgrado, en la región insular.

Tanto las tarifas preferenciales a nivel de grado, como las becas especiales a nivel de posgrado, se aplican de manera automática para todos los residentes de Galápagos, promoviendo que cursen las carreras y programas ofertados en la Extensión USFQ Galápagos. Adicionalmente, la USFQ ofrece a los estudiantes de esta Extensión la posibilidad de aplicar a becas adicionales por demostrar necesidad económica, por excelencia académica, entre otras.

Los estudiantes de la Extensión USFQ Galápagos tienen acceso a los servicios y programas de bienestar estudiantil de la USFQ a través de distintos mecanismos, dada su localización geográfica. Además, se benefician de acompañamiento académico constante, favoreciendo su inclusión en el sistema de educación superior.

4.4 CONTACTO EMPRESARIAL

En el año académico 2020-2021, en concordancia con la Política de Acción Afirmativa de la USFQ, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad, la Oficina de Contacto Empresarial promovió la contratación externa de estos estudiantes a través de la difusión de sus perfiles en los libros de Graduados *Baccalaureus*, eliminando las barreras de cualquier índole.

Se promueve la participación de estos estudiantes en la feria de Contacto Empresarial, al igual que de todos los demás estudiantes de la USFQ, para que puedan entrar en contacto con distintos empleadores y conocer más acerca del mundo laboral.

4.5 OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

La Oficina de Acompañamiento Estudiantil (OAE) se encuentra compuesta por diferentes programas, se enfoca en garantizar la interculturalidad en la USFQ, contando con representación de la mayoría de los grupos que habitan en el Ecuador.

En el año académico 2020-2021, la Oficina de Acompañamiento Estudiantil continuó su funcionamiento, promoviendo la pluralidad, en el acceso y permanencia a la educación de tercer nivel, para representantes de casi todos los grupos étnicos que habitan en el Ecuador y de otros grupos minoritarios o vulnerables del país.

Los principales objetivos de esta oficina son:

- Promover la formación de líderes éticos, libres y comprometidos con el desarrollo del Ecuador.
- Brindar acceso a una educación de excelencia académica a personas que forman parte de la política de acción afirmativa en el país.
- Brindar seguimiento académico, emocional, vocacional y económico a todos los estudiantes que forman parte de OAE.

Los principales programas que maneja la oficina son los siguientes:

- **Diversidad Étnica (PDE):** brinda servicio a todos los estudiantes de pregrado de la USFQ; indígenas, afroecuatorianos y montubios, que demuestran méritos académicos y deseos de superación para contribuir al desarrollo científico, social, económico y cultural de la sociedad ecuatoriana.
- **Situación económica insuficiente (SEI):** Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ mestizos o blancos con situaciones vulnerables, especialmente de bajos recursos económicos y con méritos académicos.
- **Refugiados:** Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ de nacionalidades colombianas y de otros países, que se encuentren en el país como refugiados.
- **Acción afirmativa:** Brinda servicio a los estudiantes de pregrado de la USFQ que tengan beca Senescyt y becas de acción afirmativa

En el año académico 2020-2021, al igual que todos los años académicos, la OAE se encargó del acompañamiento de los aspirantes a la USFQ de los grupos mencionados anteriormente, y del seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que ya forman parte de la oficina.

La OAE colabora con sus estudiantes a través de los siguientes servicios:

- Seguimiento académico.
- Asesoría para registro académico.
- Formación de liderazgo.
- Formación en educación emocional.
- Seguimiento y atención, a través de coaching y cambios de paradigmas.
- Atención inmediata y referencia a Consejería Psicológica.
- Intervención en crisis emocional.
- Seguimiento personalizado en el proceso de adaptación a los estudiantes de primer semestre, por medio de talleres y sesiones individuales.
- Seguimiento y atención académica y emocional, para estudiantes que no han obtenido los resultados académicos requeridos en el programa al que pertenece.
- Asignación de tutores académicos para apoyo académico en materias.
- Facilitar la comunicación directa del estudiante con sus profesores para seguimiento académico y recomendaciones para mejorar su desempeño.
- Seguimiento y asesoría para la renovación de su beca y asistencia financiera.

La OAE, desarrolla cada año diferentes actividades de bienestar universitario para fomentar y fortalecer la interculturalidad y el diálogo de saberes en la USFQ. Estas actividades se realizan en coordinación con otras áreas y servicios de bienestar

universitario de la USFQ. Durante el año académico 2020-2021, se promovió la realización de actividades en modo virtual, dadas las circunstancias de la pandemia en el Ecuador y el mundo.

4.6 OFICINA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El funcionamiento de la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales corresponde a un servicio permanente de la USFQ, enfocado en garantizar la inclusión educativa a este grupo de atención prioritaria. En el año académico 2020-2021, el servicio estuvo vigente a través de medios virtuales dadas las circunstancias impuestas por la emergencia sanitaria a nivel nacional por la pandemia de COVID. El objetivo primordial fue mantener el servicio y acompañamiento a los estudiantes pese a las difíciles condiciones del entorno local. Además, es importante mencionar que el servicio de la ONEE se extendió a casos que requirieron el apoyo de esta instancia por diferentes circunstancias generadas por la pandemia de COVID.

Antes del inicio de cada semestre, esta oficina se contacta con cada uno de los profesores responsables de cursos en los que participará un estudiante que ha declarado necesidades educativas especiales. En cada caso, se explica al profesor las acomodaciones que son imprescindibles para cada estudiante, considerando las condiciones que ha manifestado y han sido corroboradas por la ONEE. Además, tanto los profesores como cualquier miembro de la comunidad universitaria cuentan con el apoyo de esta oficina a lo largo de cada periodo académico.

Los tipos de acomodaciones a realizar son:

1. **Acomodaciones de acceso:** consisten en la eliminación de barreras que permitan el acceso a la educación, ya sea al espacio físico (barreras arquitectónicas) o al material de estudio (como por ejemplo la digitalización de libros para estudiantes con discapacidad visual).
2. **Acomodaciones curriculares no significativas:** realizadas en conformidad con lo determinado por el Reglamento de Régimen Académico. Corresponden a adaptaciones curriculares relacionadas con la duración de la carrera o programa, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
 - a. **Metodología de enseñanza:** aplicadas a la forma de impartir el aprendizaje. Se aplican sin afectar a los objetivos del currículum propuesto por el profesor, ni el perfil de egreso de la carrera.
 - b. **Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje:** aplicadas en el proceso educativo, en la forma de evaluar el aprendizaje. Por ejemplo, tiempo adicional para la rendición de una evaluación parcial.

Cada estudiante que se beneficia del servicio de la ONEE tiene un plan de acomodaciones personalizado acorde a sus necesidades. Las acomodaciones son analizadas e implementadas con base en las evidencias que se solicita al estudiante, como por ejemplo documentos médicos, que son solicitados como requisitos para que el alumno sea aceptado en el programa.

En todo momento, los profesores de la USFQ cuentan con apoyo de la ONEE para el diseño e implementación de estrategias que permitan una mayor inclusión académica. Adicionalmente, la ONEE mantiene reuniones periódicas con los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes en caso de dificultades académicas, razones médicas, problemas personales o cualquier pregunta que la ONEE pueda solucionar.

Si los estudiantes del programa requieren o solicitan acompañamiento psicológico, este seguimiento es llevado a cabo por ONEE, basándose en los protocolos establecidos por la Oficina de Consejería Estudiantil del Decanato de Estudiantes.

Todos los estudiantes del programa de la ONEE tienen una ficha de seguimiento que se elabora cuando los estudiantes son admitidos en el programa. Esta ficha se actualiza con la información de citas de acompañamiento psicológico, reuniones con profesores, reuniones con padres o cualquier novedad referente al alumno conforme su ocurrencia.

4.7 PROCESO DE CONTRATACIÓN

La USFQ promueve la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de su personal, así como la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual o discapacidad u otros. También se promueve siempre el ambiente de respeto e igualdad en todas las actividades relacionadas al personal. Estos principios están protegidos en el Estatuto de la USFQ, su Código de Honor y Convivencia, Reglamento de Carrera Académica y Escalafón, el Manual del Personal USFQ, y las Políticas de Acción Afirmativa. Además, la concordancia de todas

las políticas y normativas internas con la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y el Código del Trabajo garantiza que el personal goce de todos los derechos determinados en la Ley. Esto promueve, y ha promovido la igualdad de condiciones en la selección, contratación, promoción, y permanencia del personal a lo largo de toda la historia de la Universidad.

4.8 ELECCIÓN DE AUTORIDADES

La USFQ promueve la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, conforme su Estatuto y su Reglamento de Elecciones. Toda la normativa interna relacionada a elección de autoridades se encuentra en concordancia con las exigencias y requisitos establecidos en la normativa externa vigente, promoviendo y garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad. La garantía de igualdad de oportunidades para el acceso a cargos de autoridades se ha promovido a través de estos y de otros mecanismos a lo largo de toda la historia de la Universidad.

4.9 PROGRAMA UNIDIVERSIDAD

UNIDiversidad es un programa que surgió de una iniciativa estudiantil, cuyo fin es promover el bienestar por medio de la generación de un entorno de confianza y empatía entre los miembros de la Comunidad de la Universidad San Francisco de Quito USFQ. Actualmente, el programa es parte del Decanato de Estudiantes, y trabaja en coordinación con diferentes áreas académicas, administrativas, y de bienestar de la USFQ. A través de diferentes estrategias, este programa capacita y orienta a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo y no discriminación. UNIDiversidad genera diferentes talleres para los estudiantes, el personal académico, y el personal universitario. El programa busca promover la reducción de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, procedencia, entre otras.

El programa UNIDiversidad trabaja desde la empatía, a través de la sensibilización y concientización, con el objetivo de la integración de la Comunidad USFQ y su bienestar. Para ello, el programa realiza talleres de sensibilización, coloquios, conversatorios, y afines, dirigidos a estudiantes, personal docente, administrativo y de servicio que sensibilizan y educan, a partir de las teorías que abordan estas temáticas. Estos eventos son difundidos a través de la página de UNIDiversidad, que consta en la plataforma web de la USFQ. Adicionalmente, la difusión se fortalece a través redes sociales de la USFQ y sus diferentes colegios académicos, y se realiza el envío de correos electrónicos con información sobre los eventos.

Durante el año académico 2020-2021, el Decanato de Estudiantes en conjunto con el Gobierno Estudiantil GOBE planificó y desarrolló el proyecto *#Perspectivas: Bienestar Dragón desde Varias Voces* enfocado en realizar charlas y talleres con temáticas de bienestar abordados desde distintos enfoques como el arte, la gastronomía, el deporte, entre otros. Gracias al apoyo del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, el Colegio de Comunicación y Arte Contemporáneo y SHIFT Academy se contó con ponentes especializados en cada una de las sesiones del proyecto.

El objetivo principal del proyecto fue informar a la comunidad USFQ de diversas temáticas de bienestar a través de charlas que incluyan actividades de tipo experiencial para que los participantes además de informarse, cambien sus actividades rutinarias generadas por la nueva modalidad virtual ante la emergencia sanitaria nacional por COVID-19. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las charlas realizadas durante el año académico 2020-2021.

Tabla 17: Detalle de las charlas de *#Perspectivas* realizadas en el año académico 2020-2021.

Tema del conversatorio/ taller	Fecha	Horario	Ponente	N° participantes
Más allá del mes de la historia negra: pasado, presente y futuro	20/10/2020	13h00	Shodona Keetle	65
Consentimiento: más allá de un sí	20/10/2020	18h00	Daniela Ziritt	56
Hablando con expertos: equidad de género	06/11/2020	18h00	Sofía Zaragocín	25
Perspectiva y derechos: personas con discapacidad	11/11/2020	18h00	Pablo Barrera Jorge Chicaiza	27

Tema del conversatorio/ taller	Fecha	Horario	Ponente	N° participantes
Diversidad desde una perspectiva de etnicidad	12/11/2020	11h30	Consuelo Fernández Salvador, Whitney Rodríguez, Juliana Martínez	74
Hacia la atención de salud intercultural en Ecuador: una hoja de ruta para una reforma equitativa	17/11/2020	08h30	Allie Reichert Mama Ofelia Salazar Mama Olga Mama Adela	37
Interculturalidad en el ámbito de la educación superior	17/11/2020	18h00	Anita Krainer Carlos Chango Uñog	41
Diversidades de género y sexuales: desde una perspectiva religiosa	26/11/2020	11h30	Mónica Maher Josué Berrú	53
Hablando con expertos: adicciones y sus efectos	10/12/2020	10h00	Juan José Ponce	56
Meditación y mindfulness	23/02/2021	18h00	Nathan Digby	75
Carnet de discapacidad: corrupción y sus implicaciones	16/03/2021	18h00	Pablo Barrera Esteban Jaramillo	33
El lado bueno de la pandemia: encontrarse con uno mismo, reflexiones filosóficas del “yo”	13/04/2021	18h00	Jimmy Baquero	85
Abuso de sustancias: prevención y autocuidado	15/04/2021	18h00	José Cruz	43
¿Qué significa ser un Dragón?	20/04/2021	18h00	Carlos Montúfar	47
Educación sexual 2.0	27/04/2021	18h00	Paula Vernimmen	54

También, UNIDiversidad en conjunto con la Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE, la Oficina de Acompañamiento Estudiantil DELFOS, el Gobierno Estudiantil GOBE 2021 y la asociación estudiantil Dragones Queer organizaron la “Semana de Diversidades”, la cual era realizada de manera presencial; no obstante, debido a las restricciones por la emergencia sanitaria nacional de COVID-19, se realizó de manera virtual. El enfoque de las sesiones fue difundir y promover la Diversidad Dragón en la comunidad USFQ. Durante la semana, se abordaron diversos temas, entre los tópicos principales se tuvo referencias a la comunidad LGTBIQ, diversidad étnica, necesidades educativas especiales, entre otros. En la tabla a continuación se presenta el detalle de las actividades y sesiones realizadas durante la “Semana de Diversidades”.

Tabla 18: Detalle de los actividades y sesiones de la Semana de Diversidades 2020-2021.

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Horario	N° participantes
Ser LGTBIQ en Ecuador: Retos y Perspectivas	19/04/2021	13h00	56
Identidad, Cultura y Cosmovisión de la Diversidad Étnica	19/04/2021	17h30	60
Necesidades Educativas Especiales: Retos y Perspectivas	19/04/2021	18h00	40
Conoce la diversidad del Ecuador	20/04/2021	16h00	81
Taller de Maquillaje Drag	20/04/2021	18h00	77
Experiencias de vida: “Personas con Discapacidad”	21/04/2021	10h00	43
Estado Laico y Derechos LGTBIQ	21/04/2021	13h00	54
Taller Expresión Cabello Afro	21/04/2021	16h00	63

Tema de la actividad/ sesión	Fecha	Horario	N° participantes
Conociendo nuestra identidad: "Historia de un Pueblo"	21/04/2021	17h00	50
Las Ventajas de la Diversidad para el Progreso del Ecuador	22/04/2021	17h30	58
A 24 años de la Despenalización de Homosexualidad y 2 años del Matrimonio Igualitario	22/04/2021	17h30	47

4.10 VIGILANCIA AL CÓDIGO DE HONOR Y CONVIVENCIA

La Universidad promueve la convivencia armónica y amable entre sus miembros, por lo que si se detectan situaciones que obstruyan el desempeño, desarrollo o formación académica de la comunidad, se procede a considerar estos eventos como faltas al Código de Honor y Convivencia que la Universidad ha establecido como eje rector de su convivencia. Todos los estudiantes de la USFQ al inicio de sus estudios se comprometen a ser honestos y respetar las normas de este Código para el bienestar común. En caso de que existan faltas relacionadas con este Código se aplicarán las sanciones o correctivos pertinentes. Del mismo modo, todos los miembros del personal USFQ tienen el compromiso de cumplir con lo establecido en este código, y velar por su correcta aplicación y funcionamiento para el bienestar de la comunidad USFQ.

4.11 OTROS SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, dentro de su estructura administrativa cuenta con una Unidad de Bienestar Estudiantil conformada por las siguientes instancias, a las que el estudiante puede contactar en cualquier momento:

- el Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Consejería Psicológica;
- la Oficina de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE;
- la Oficina de Acompañamiento Estudiantil;
- la Oficina de Consejería Académica, adscrita al Decanato de Estudiantes;
- la Oficina de Asistencia Financiera y Becas;
- la Oficina de Pasantías y Contacto Empresarial; y,
- la Oficina del Ombudsman.

Estas instancias son las encargadas de promover, dentro de su respectivo campo de acción, el bienestar y desarrollo humano de todos los estudiantes y de preservar las buenas relaciones entre estos y los demás miembros de la comunidad universitaria.

Además, la USFQ cuenta con otros servicios adicionales de bienestar coordinados por estas instancias:

- Centro de Aprendizaje (Learning Center);
- Programa de Ayudantes de Cátedra e Investigación;
- Orientación para Estudiantes Nuevos;
- Campus Life; y,
- Programa UNIDiversidad;

Durante el año académico 2020-2021, al igual que en todos los años académicos, todos los servicios y programas de bienestar estudiantil funcionaron regularmente, con ciertas adaptaciones en respuesta a las condiciones generadas por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID.

5 RESULTADOS – ESTADO DE LAS CIFRAS PARA EL AÑO ACADÉMICO 2020-2021

5.1 DISTRIBUCIÓN DE LA COMUNIDAD USFQ

5.1.1 DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL

Tabla 19: Distribución porcentual del personal académico y universitario en el Año Académico 2020-2021.

Tipo de Personal	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020-2021	Segundo Semestre 2020-2021
Personal Académico	53,87%	46,36%
Personal de Apoyo Académico	11,46%	20,10%
Personal Administrativo	34,67%	33,54%

5.1.2 DISTRIBUCIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tabla 20: Distribución porcentual de la población estudiantil en el Año Académico 2020-2021.

Segmento	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020-2021	Segundo Semestre 2020-2021
Pregrado	96,20%	96,75%
Posgrado	3,80%	3,74%

La distribución porcentual de estudiantes de pregrado y posgrado es consistente con la información histórica presentada. Esto demuestra que el proceso de admisión funciona correctamente, promoviendo el ingreso del porcentaje adecuado de estudiantes, de acuerdo a su nivel de estudios, en concordancia con la oferta académica y capacidad instalada de la institución.

5.2 GÉNERO

5.2.1 DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL PERSONAL

Tabla 21: Participación por sexo en el Año Académico 2020-2021 para diferentes categorías de representación.

Segmento del personal	% Participación MUJERES	% Participación HOMBRES
Rector y Vicerrector	50%	50%
Decanos	+ de 34%	+ de 65%
Personal Académico	+ de 38%	+ de 61%
Personal de Apoyo Académico	+ de 51%	+ de 48%
Personal Administrativo	+ de 57%	+ de 42%
Profesores Titulares	+ de 35%	+ de 64%
Profesores Tiempo Completo	+ de 36%	+ de 63%
Responsables de Proyectos de Investigación	+ de 58%	+ de 41%
Responsables de Proyectos y/o Programas de Vinculación	+ de 47%	+ de 52%

A partir de la información de diagnóstico presentada, se puede observar que el porcentaje de participación de mujeres en las diferentes categorías analizadas se mantuvo en la categoría de máximas autoridades de la Universidad y otras 3 categorías, mientras que incrementó en 3 categorías.

Esto demuestra que las medidas implementadas y las políticas, normativas y procesos institucionales favorecen la igualdad de oportunidades hacia el personal académico y universitario de la USFQ. Los resultados se evidencian más allá del ingreso

(contratación) del personal, sino en su permanencia dentro de la institución. Esto permite que cada año se equilibre más el porcentaje de participación de hombres vs mujeres en las diferentes categorías analizadas.

5.2.2 DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DEL ESTUDIANTADO

Tabla 22: Distribución por sexo del estudiantado en el Año Académico 2020-2021.

Segmento del estudiantado	% Representación	
	% HOMBRES	% MUJERES
Grado	50,18%	49,82%
Posgrado	50,54%	49,46%

A partir de los datos presentados, se concluye que se mantiene la distribución equitativa de la población estudiantil tanto para el nivel de grado como para el de posgrado. Se observa que, a nivel de posgrado, la participación de mujeres incrementó en alrededor de 2 puntos porcentuales. Este es un excelente resultado, considerando la información presentada en el contexto que antecede el diagnóstico realizado con base en los años del dato anterior.

Los resultados en estos indicadores están respaldados principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

5.3 ETNIA

5.3.1 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DEL PERSONAL

Tabla 23: Distribución por etnia auto declarada del personal en el Año Académico 2020-2021

ETNIA DECLARADA	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL DE APOYO ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO
AFRO ECUATORIANO	0,00%	0,00%	5,88%
BLANCO	14,36%	8,82%	4,48%
CHACHIS	0,25%	0,00%	0,28%
INDIGENA	0,00%	0,84%	0,56%
KICHWA	0,00%	0,00%	0,00%
MESTIZO	84,16%	88,66%	87,68%
MONTUBIO	0,25%	0,00%	0,28%
MULATO	0,00%	0,00%	0,00%
NEGRO	0,00%	0,42%	0,00%
PANZALEO	0,00%	0,00%	0,00%
PURUHUA	0,00%	0,00%	0,00%
QUICHUAS	0,00%	0,42%	0,00%
SHUAR	0,00%	0,00%	0,28%
WAORANI	0,00%	0,00%	0,28%
OTRO	0,99%	0,84%	0,28%
TOTAL	100%	100%	100%

Los resultados son consistentes con los datos de diagnóstico presentados. En ambos casos, existen 13 diferentes etnias declaradas por el personal, además de las categorías "MESTIZO" y "OTROS". Se evidencia que existe una predominancia de auto declaración de identidad mestiza. Los resultados observados mantienen consistencia con la información proporcionada por el Censo Poblacional 2010 del Ecuador, donde la información revela alrededor del 70% de población auto identificada como mestiza.

5.3.2 DISTRIBUCIÓN POR ETNIA DE ESTUDIANTES DE LA OFICINA DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

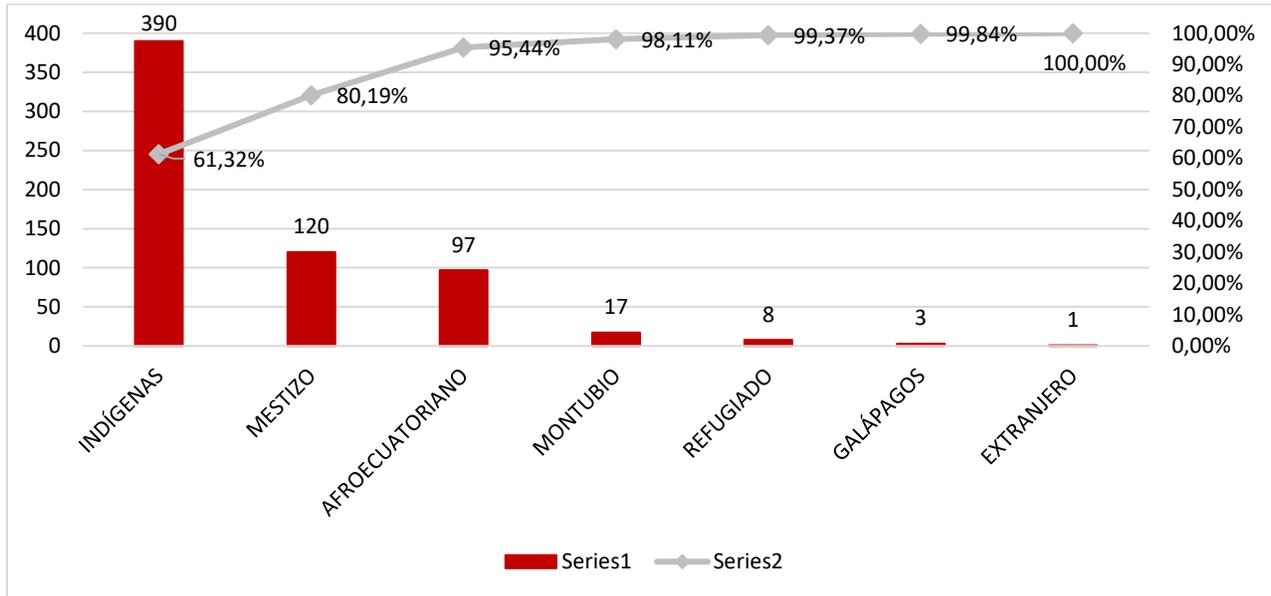


Figura 5: Representación de etnias auto declaradas por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2020-2021).

La categoría de etnia auto declarada “INDÍGENAS”, representada en el gráfico anterior, incluye las siguientes 27 subcategorías:

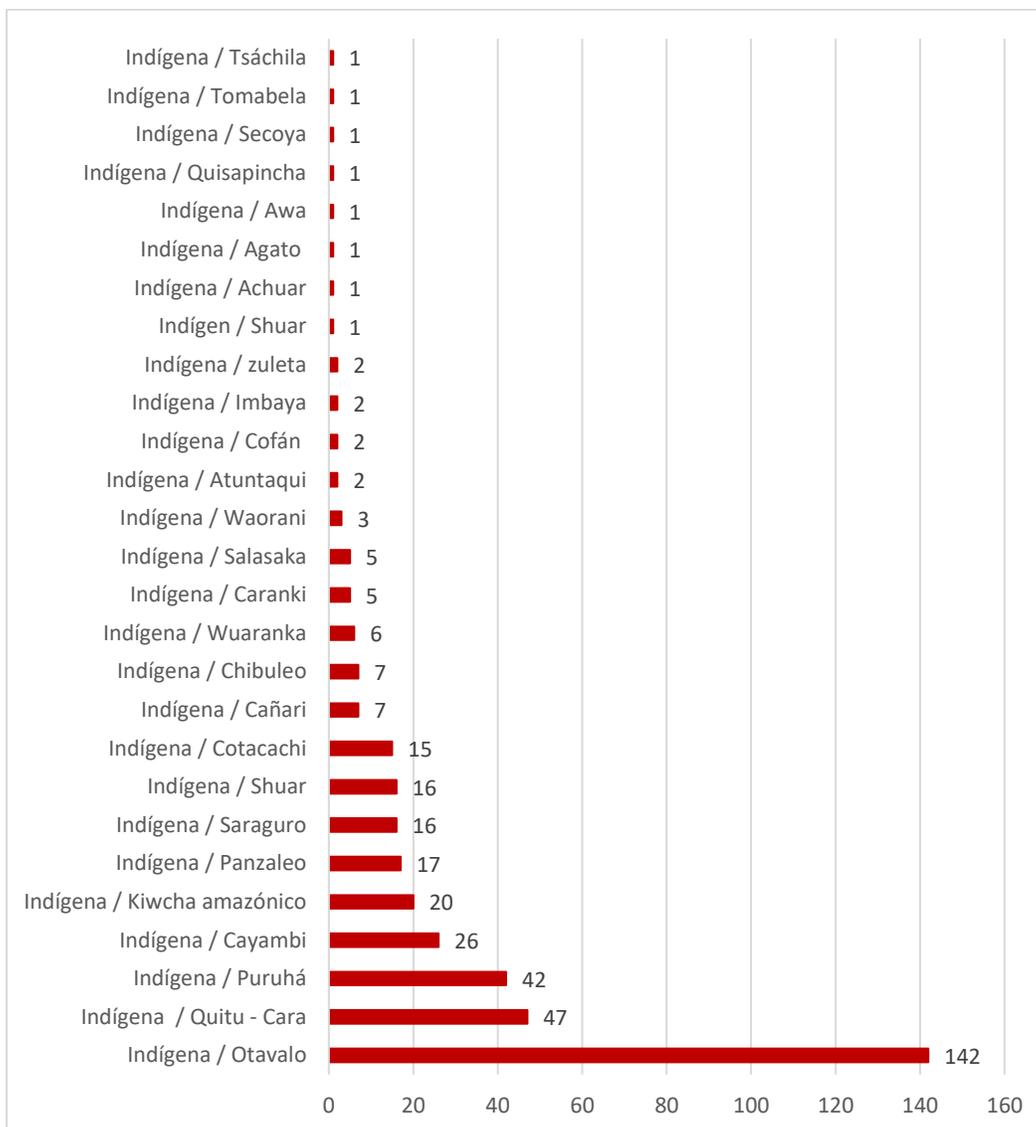


Figura 6: Detalle de etnias auto declaradas en la categoría “INDÍGENA” por los estudiantes que son parte del Programa de Diversidad Étnica PDE (datos agrupados del Año Académico 2020-2021).

A partir de los datos presentados anteriormente, resulta evidente que las distintas iniciativas de la USFQ, y la gestión de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil, favorecen la integración de estudiantes de diversas etnias y de grupos vulnerables, incentivando la pluralidad étnica en la Universidad.

Es importante recalcar que las iniciativas de la USFQ en relación con estos grupos, gestionadas a través de su Oficina de Acompañamiento Estudiantil, no solo facilitan el ingreso de estudiantes a la institución, sino también su permanencia y graduación. Adicionalmente, al analizar la equidad de género en los estudiantes de este programa, se pudo observar que existe, aproximadamente, un 50% de participantes de cada género para los distintos años de funcionamiento del programa.

5.3.3 ADMISIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS

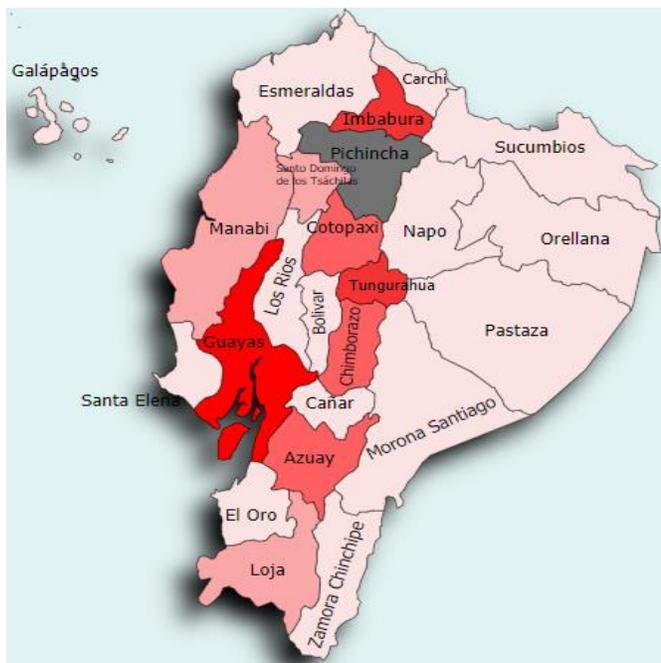


Figura 7: : Distribución de admitidos a nivel de grado y posgrado por provincia de origen (Año Académico 2020 - 2021).

Tabla 24: Distribución de admitidos a nivel de grado y posgrado por provincia de origen (Año Académico 2020-2021).

PROVINCIA	# ADMITIDOS
Azuay	32
Bolívar	6
Cañar	3
Carchi	8
Chimborazo	31
Cotopaxi	31
El Oro	8
Esmeraldas	5
Galápagos	2
Guayas	95
Imbabura	53
Loja	25
Los Ríos	6
Manabí	19
Morona Santiago	4
Napo	3
Orellana	5
Pastaza	10
Pichincha	1539
Santa Elena	2
Santo Domingo de los Tsáchilas	17
Sucumbios	5
Tungurahua	62
Zamora Chinchipe	0
TOTAL	1971

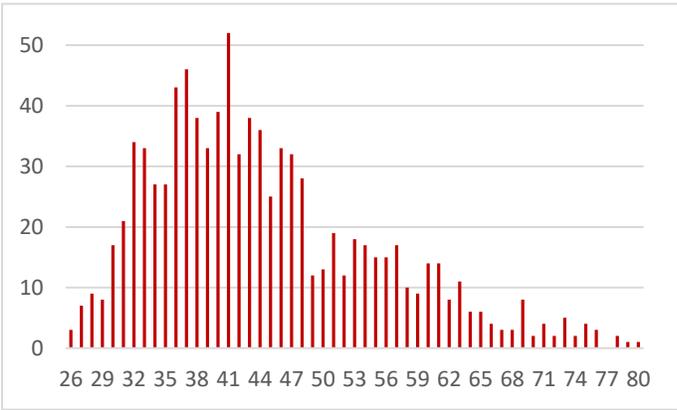
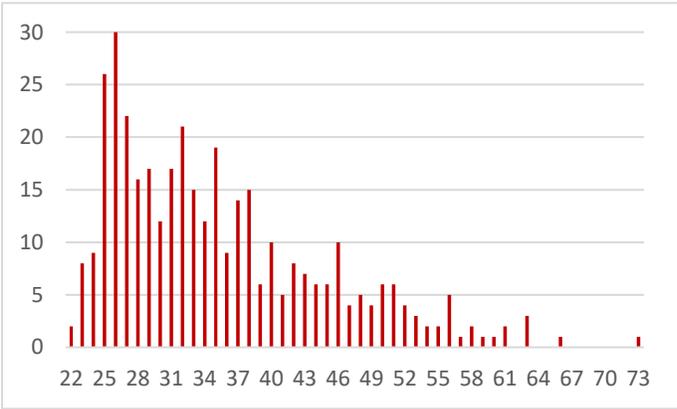
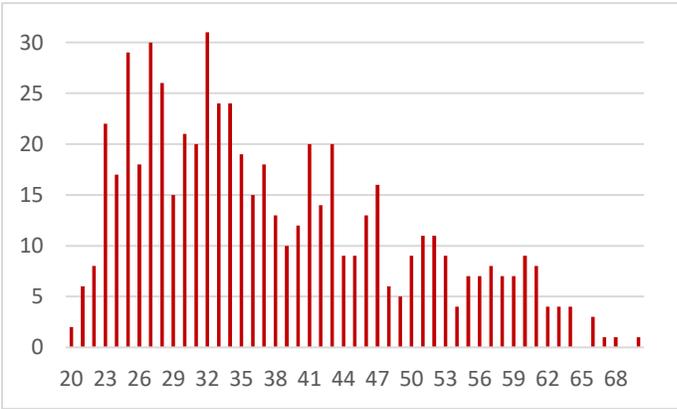
Dado que el proceso de admisión se basa en los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación, la USFQ contó con nuevos estudiantes admitidos de las 23 de las 24 provincias del Ecuador en el año académico 2020-2021.

Por otro lado, es importante mencionar que el balance de la distribución de hombres y mujeres en el Campus Principal y la Extensión USFQ Galápagos es un resultado que muestra el funcionamiento consistente, del proceso de admisión, con los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

5.4 EDAD

5.4.1 EDAD DEL PERSONAL

Tabla 25: Distribución de edad del personal en el Año Académico 2020-2021 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del personal	Distribución de edad del personal	Estadísticas descriptivas	
Personal Académico		MÍNIMO:	26,00
		MÁXIMO:	80,00
		PROMEDIO:	44,00
		MEDIANA:	42,00
		MODA:	41,00
Personal de Apoyo Académico		MÍNIMO:	22,00
		MÁXIMO:	73,00
		PROMEDIO:	35,00
		MEDIANA:	33,00
		MODA:	26,00
Personal Administrativo		MÍNIMO :	20,00
		MÁXIMO:	70,00
		PROMEDIO:	38,00
		MEDIANA:	35,00
		MODA:	32,00

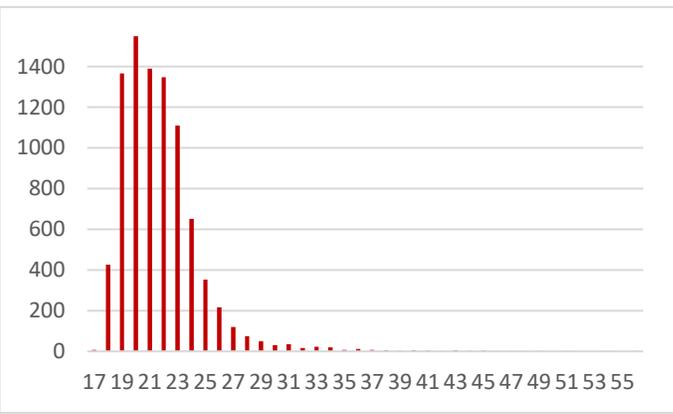
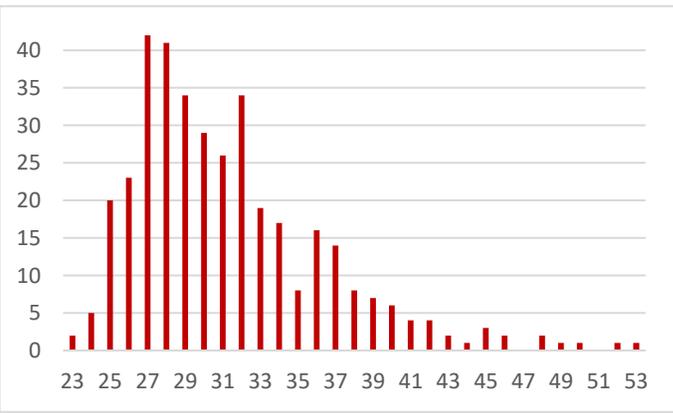
Los datos presentados para el año académico 2020-2021 guardan concordancia con la línea base utilizada para este análisis comparativo. Las distintas medidas de tendencia central analizadas se mantienen relativamente estables para las diferentes

categorías analizadas. La amplitud que se mantiene en el rango de edad para todas las categorías demuestra diversidad de edad en el personal de la Comunidad USFQ.

Los datos analizados permiten apreciar que las medidas implementadas, a lo largo del año académico 2020-2021, fomentan la igualdad de oportunidades para el personal USFQ, tanto en su acceso como en su estabilidad y permanencia dentro de la Universidad. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, y su Reglamento de Personal y Escalafón, que promueven la igualdad de oportunidades en los distintos procesos relacionados a la selección, contratación, y promoción del personal académico y universitario.

5.4.2 EDAD DEL ESTUDIANTADO

Tabla 26: Distribución de edad del estudiantado en el Año Académico 2020-2021 (Eje horizontal representa edad, eje vertical representa cantidad de datos).

Segmento del estudiantado	Distribución de edad del estudiantado	Estadísticas descriptivas	
Grado		MÍNIMO:	17,00
		MÁXIMO:	56,00
		PROMEDIO:	21,75
		MEDIANA:	21,00
		MODA:	20,00
Posgrado		MÍNIMO:	23,00
		MÁXIMO:	53,00
		PROMEDIO:	31,23
		MEDIANA:	30,00
		MODA:	27,00

Estos datos, en comparación con la información de diagnóstico presentada, son consistentes en relación a las distintas medidas de tendencia central evaluadas. Además, dado el amplio rango de edades que componen los distintos segmentos estudiantiles analizados, se puede concluir que existe diversidad de edad en la población estudiantil en la USFQ.

Estos resultados demuestran que las medidas implementadas a lo largo del año académico 2020-2021 permiten mantener la igualdad de oportunidades para el estudiantado, tanto en relación con su acceso como a su permanencia y graduación dentro de la institución. Caso contrario, se observaría inconsistencias en los rangos de edad por personas que no logran acceder, o permanecen demasiado tiempo en la institución, lo que involucraría que retrasan notablemente su graduación. Estas medidas están respaldadas, principalmente, por el Estatuto de la Universidad, el Código de Honor y Convivencia, el Reglamento de

Bienestar Estudiantil, las Políticas de Acción Afirmativa, el Manual del Estudiante, entre otros; así como todas las iniciativas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades en el estudiantado.

5.5 NECESIDADES ESPECIALES

5.5.1 CAPACIDADES ESPECIALES PERSONAL

Tabla 27: Capacidades especiales declaradas por el personal activo en el Año Académico 2020-2021.

TIPO DISCAPACIDAD	Periodo Académico	
	Primer Semestre 2020 - 2021	Segundo Semestre 2020 - 2021
AUDITIVA	7,14%	7,50%
FÍSICA	76,19%	77,50%
INTELLECTUAL O MENTAL	2,38%	2,50%
PSICOSOCIAL	2,38%	0,00%
VISUAL	11,90%	12,50%

*Porcentajes presentados en función del personal en relación de dependencia que declaró una capacidad especial.

Al comparar los resultados para el año académico 2020-2021 con la información de diagnóstico presentada, se concluye que la USFQ es inclusiva hacia el personal con capacidades especiales. No solo se garantiza la libertad de declarar estas condiciones, la correspondencia de datos permite determinar que el personal que declara libremente algún tipo de capacidad especial permanece en la institución, sin ningún tipo de discriminación ni dificultad.

5.5.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTUDIANTADO

Al comparar los datos de diagnóstico presentados contra los resultados obtenidos, se observa un incremento global de 173 casos. De este incremento, se puede apreciar que 126 casos corresponden a aquellos que requirieron los servicios de la ONEE por las circunstancias generadas por la pandemia de COVID.

Los resultados obtenidos permiten apreciar la calidad del servicio que proporciona la ONEE, así como su capacidad de adaptación, evidenciada a partir del gran incremento de casos atendidos por motivos generados por la pandemia de COVID en el país. Por estas razones, se concluye que el servicio proporcionado por la ONEE es de excelente calidad y cumple con las expectativas y necesidades de la población estudiantil que, voluntariamente, puede solicitar este servicio. Adicionalmente, se demuestra que la Universidad mantiene un constante compromiso en la eliminación de barreras de cualquier índole, para garantizar la igualdad de oportunidades a sus estudiantes, no solo en el acceso a la institución, sino en su permanencia y graduación. Por ello, año a año la institución trabaja a través de la ONEE para garantizar condiciones idóneas de enseñanza a toda su población estudiantil, enfatizando en la inclusión de aquellos estudiantes que requieren de estrategias y acomodaciones especiales.

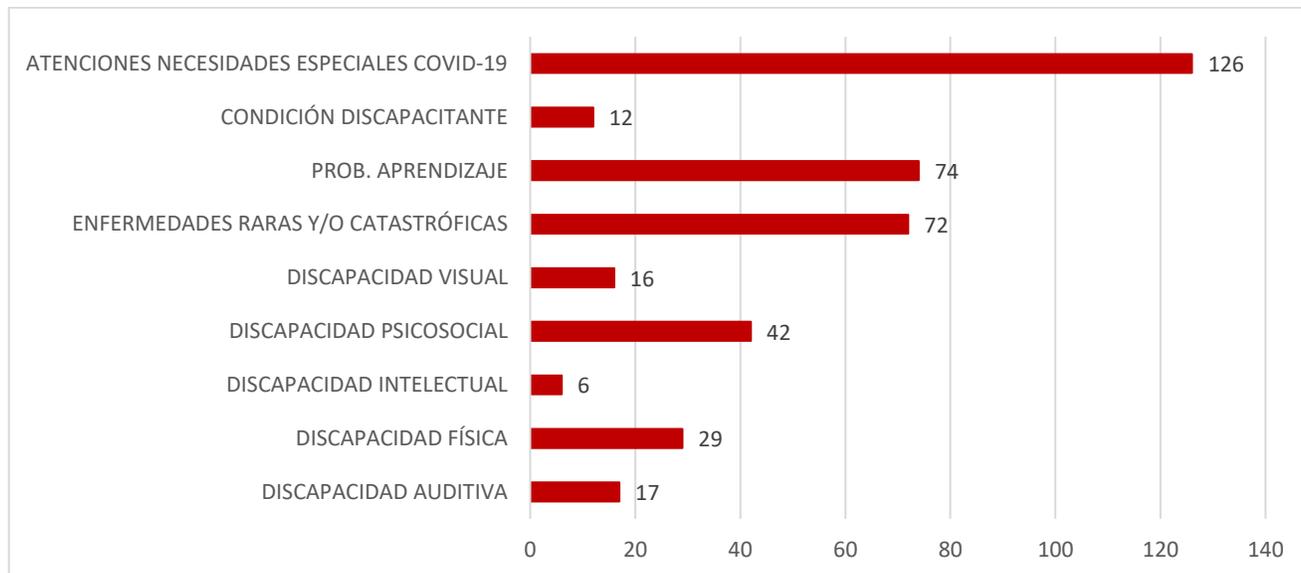


Figura 8: Tipología de casos Necesidades Educativas Especiales.

5.6 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

5.6.1 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ESTUDIANTES

A partir de las medidas implementadas, la asignación de becas por parte de la USFQ permitió alcanzar los siguientes resultados.

Tabla 28: Indicadores sobre el Programa de Becas y Asistencia Financiera. Año Académico 2020-2021.

INDICADOR	VALOR
# de estudiantes	4876
% del total de la población estudiantil	+ del 50%
USD Becas de Asistencia Financiera y Becas por Excelencia	\$20,860K

Si se considera el total de estudiantes que acceden a estos beneficios, se aprecia un incremento de más del 7%, considerando la totalidad de la población estudiantil.

Además, se aprecia un incremento de más de \$5,600K en el presupuesto designado por la universidad para la asignación de becas de excelencia y becas de asistencia financiera.

Tabla 29: Tipos de Becas otorgadas por la USFQ. Año Académico 2020-2021.

TIPO BECA	# ESTUDIANTES	% Beca promedio
Galápagos	14	25
USFQ-SENESCYT/ USFQ-Acción Afirmativa	138	98
Discapacidad	34	34
Programa de Diversidad Étnica	630	69
SEI	69	51

A partir de los valores presentados y su contraste contra los valores correspondientes al diagnóstico realizado, se concluye que la asignación de estas becas se fortaleció en el año académico 2020-2021 gracias a las medidas implementadas. Adicionalmente, es importante recalcar que el incremento en el apoyo económico relacionado al COVID continuó durante el año académico 2020-2021.

6 CONCLUSIONES

La Universidad San Francisco de Quito USFQ, a través de su filosofía basada en Artes Liberales, promueve y garantiza la inclusión e igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a la educación superior. Esta inclusión se fundamenta en procesos que promueven la libertad integral de todos los miembros de la Comunidad USFQ, sin ningún tipo de discriminación, convirtiendo la en una comunidad libre, diversa y de pluralidad.

A partir de la información de diagnóstico presentada, y el análisis de las medidas implementadas y resultados logrados en el año académico 2020-2021, se concluye que la Universidad es inclusiva y garantiza la igualdad de oportunidades en todos sus aspectos. Estas condiciones no se proporcionan únicamente en el acceso a la Universidad, sino también en la permanencia y promoción dentro de la misma en el caso del personal, y permanencia y graduación en el caso de los estudiantes.

Los datos correspondientes al año académico 2020-2021 muestran de manera evidente que la USFQ mantiene un excelente desempeño, constante en el tiempo, en relación a la inclusión e igualdad de oportunidades tanto para el personal como para su estudiantado. Estos resultados se logran a través de todos los mecanismos disponibles para fomentar la igualdad e inclusión, con los que la Universidad respalda sus funciones. Todos los mecanismos de inclusión se sustentan en el Estatuto, políticas y normativas internas, y el adecuado funcionamiento de sus procesos académicos y administrativos, además de sus servicios de bienestar.

7 REFERENCIAS

- Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres, Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, ONU-Mujeres. (noviembre, 2021). *Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III*. Recuperado desde: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf)
- Consejo de Educación Superior. (2020, 15 de julio). Reglamento de Régimen Académico. Gaceta Oficial CES. Recuperado de: http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html?id_documento=234533
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS. (noviembre, 2021). *Estadísticas de Discapacidad*. Recuperado desde: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). *Día Internacional de la Mujer y la Niñez en la Ciencia*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/commemorations/womenandgirlinscienceday>
- The World Bank (2021). *Tertiary education, academic staff (% female)*. Recuperado de: <https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.TCHR.FE.ZS>

8 PLAN DE IGUALDAD

PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL USFQ (AÑO ACADÉMICO 2020-2021)				
EJE DE ACCIÓN	OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL	META A CORTO PLAZO	META A MEDIANO PLAZO	META A LARGO PLAZO
Proceso de Admisión	Mantener la igualdad de género en el ingreso de estudiantes nuevos, para promover una distribución equitativa de género en la población estudiantil.	Mantener una distribución homogénea de géneros masculino y femenino en la admisión del año académico 2020-2021 en la sede principal.	Homogenizar la distribución de admisión por género en la Extensión USFQ Galápagos y mantener la distribución homogénea de géneros en la admisión en la sede principal.	Mantener en menos del 1% la diferencia absoluta de admisión de género masculino y género femenino tanto para la sede principal como para la Extensión USFQ Galápagos.
Programa de Becas y Asistencia Financiera	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a estudiantes con buenos perfiles académicos y necesidad financiera demostrada, apoyando a los sectores vulnerables y con necesidad financiera sin discriminación de ningún tipo.	Fortalecer el Programa de Asistencia Financiera y Becas para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.	Mantener el % de beneficiarios del Programa en relación a la totalidad de la población estudiantil.
Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos	Promover el acceso a la educación superior en la USFQ a residentes del Archipiélago de Galápagos dadas sus condiciones de vulnerabilidad por motivos de localización geográfica y poca oferta académica de tercer nivel y de calidad en la región insular.	Fortalecer el Programa de Acción Afirmativa en la Extensión USFQ Galápagos para garantizar acceso a un mayor número de estudiantes.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.	Mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa.
Contacto Empresarial	Promover la contratación de los graduados de la USFQ, enfatizando esfuerzos en la inclusión laboral para estudiantes con discapacidad al difundir sus perfiles con distintivos específicos en el libro de Perfiles de Graduados <i>Baccalaureus</i> .	Mantener la cantidad de ferias laborales que se organizan en cada año académico.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.	Mantener o incrementar la cantidad de alianzas para fomentar la participación de los estudiantes y exalumnos de la USFQ en pasantías nacionales o internacionales.
Programa de Diversidad Étnica PDE	Garantizar la pluralidad, el acceso a la educación de tercer nivel y la permanencia en la educación de tercer nivel de representantes de la mayor cantidad posible de grupos étnicos que habitan en el Ecuador.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.	Fortalecer el Programa para mantener o incrementar el número de beneficiarios del Programa de Diversidad Étnica PDE.

PLAN DE IGUALDAD INSTITUCIONAL USFQ (AÑO ACADÉMICO 2020-2021)				
EJE DE ACCIÓN	OBJETIVO ASOCIADO A LA IGUALDAD INSTITUCIONAL	META A CORTO PLAZO	META A MEDIANO PLAZO	META A LARGO PLAZO
Oficina de Necesidades Educativas Especiales ONEE	Promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, y un adecuado seguimiento del desempeño y desarrollo de estos estudiantes durante el transcurso de sus estudios.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.	Fortalecer el proceso de apoyo y seguimiento a los estudiantes que forman parte del servicio de la Oficina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ONEE.
Proceso de Contratación	Promover la igualdad de oportunidades y el principio de no discriminación para la contratación de personal y la no distinción por motivos de edad, etnia, credo, religión, género, filiación política, orientación sexual, discapacidad.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.	Mantener el proceso de contratación alineado a las políticas institucionales para garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación en el proceso de contratación.
Proceso de Elección de Autoridades	Promover la nominación y elección de autoridades en igualdad de condiciones, garantizando una elección transparente y sin condicionamientos por razones de etnia, credo, edad, religión, género, filiación política, tendencia sexual o discapacidad.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.	Garantizar la nominación y elección de autoridades a través de un proceso transparente y sin condicionamientos para promover la igualdad de participación.
Programa UNIDiversidad	Capacitar y orientar a la Comunidad USFQ en relación a temas de respeto al individuo, reduciendo la expresión de todas las formas de violencia y discriminación basadas en género, etnicidad, sexualidad, religión, discapacidad, entre otras.	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	Mantener o incrementar el número de capacitaciones y eventos del Programa para promover la diversidad.	Extender el programa UNIDiversidad para que funcione en colaboración con otras IES.

INFORME
DE RECTOR
AÑO
2021

