

Acoso escolar

Basado en la presentación de Acoso Escolar por Cynthia Borja en noviembre de 2011.
Presentación completa disponible en www.educacionparatodos.com

¿Qué es?

El acto intencional y repetido de intimidar a otra persona que es percibida como débil o vulnerable para humillarla y/o excluirla, o para forzarla a hacer alguna acción.

Elementos del acoso escolar

- » Conducta agresiva que involucra acciones negativas no deseadas
- » Intención de daño
- » Patrón de comportamiento repetido a través del tiempo
- » Dirigido a alguien en particular
- » Falta de balance (diferencial) entre el control del poder y la fuerza (percibido o real)

Tipos de acoso escolar

- » Físico
- » Violación de propiedad
- » Verbal
- » Mentiras y rumores
- » Psicológico
- » Social
- » Amenazas
- » Racial
- » Sexual
- » Cibernético



Factores de riesgo

- » Vínculos parentales inseguros (causados por padres autoritarios o inconsistentes)
- » Tolerancia a la agresión
- » Padres inefectivos en manejo de conflictos
- » Falta de apoyo y aceptación parental
- » Falta de entrenamiento para maestros en estrategias de prevención y manejo
- » Falta de políticas alrededor del acoso
- » Legitimización social de valores equivocados
- » Supervisión inadecuada de interacciones entre niños
- » Castigo físico en casa
- » Actitudes positivas hacia la violencia por parte de amigos

Literatura sugerida:

1. Dawkins, J. L. (1996). Bullying, physical disability and the paediatric patient. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 38, 603-612.
2. Hugh-Jones, S. & Smith, P. K. (1999). Self-reports of short and long term effects of bullying on children who stammer. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 141-158.
3. Mishna, F. (2003). Learning disabilities and bullying: Double jeopardy. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 1-15.
4. Storch, E. A., Lewin, A. B., Silverstein, J. H., Heidgerken, A. D., Strawser, M. S., Baumeister, A., & Geffken, G. R. (2004a). Peer victimization and psychosocial adjustment in children with type 1 diabetes. *Clinical Pediatrics*, 43, 467-471.
5. Unnever, J. D., & Cornell, D. G. (2003). Bullying, self-control, and ADHD. *Journal of Interpersonal Violence*, 18, 129-147.

Diferencias físicas

Los niños con condiciones médicas que los hacen lucir “diferentes” tienen más posibilidad de ser víctimas de acoso, a menudo acoso verbal en el que reciben burlas relacionadas con su diferencia (Dawkins, 1996).

- » Parálisis cerebral
- » Distrofia muscular
- » Spina bífida
- » Corrección oral, auditiva, visual
- » Diabetes – Aunque no es una diferencia física, al depender de insulina se vuelven más propensos a ser acosados (Storch et al., 2004).

Diferencias mentales

Problemas de aprendizaje

- » Más riesgo de ser acosado verbal y físicamente (Mishna, 2003) *

Déficit de atención e hiperactividad

- » Tienen más posibilidad de ser acosados y de ser acosadores (Unnever & Cornell, 2003).*
- » Tartamudeo
- » 83% de los adultos que tenía problemas de tartamudeo durante su niñez reporta haber sido acosado, y 71% indicaba que sucedía por lo menos una vez por semana (Hughes & Smith, 1999).*

Diferencias culturales

Costumbres

Religión

- » En encuestas de 819 niños entre 11 y 16 años se encontró que 23% reporta ser acosado por su religión.
- » 9% reporta ser acosado por usar símbolos religiosos.
- » 13% cree haber sido acosado por estereotipos de su religión.

Comportamiento, preferencia y orientación sexual

- » Tres cuartos de los estudiantes de secundaria escuchan términos derogatorios y homofóbicos en la escuela (National School Climate Survey, 2005).*
- » 90% de los estudiantes de secundaria escuchó la palabra “gay” siendo utilizada para describir algo inservible, tonto, molesto, sin valor (National School Climate Survey, 2005).*
- » El acoso con respecto a temas de sexualidad y género fue encontrado como el acoso más común después del acoso por diferencias físicas y discapacidades (National School Climate Survey, 2005).*
- » Del 60% de los estudiantes de 13 a 18 años que reportan haber sido acosados durante el último año, más de la mitad fue basado únicamente en orientación sexual (National School Climate Survey, 2005).*
- » 90% de los estudiantes que se identifican como LGBT ha sido acosado durante el último año, 66% recibiendo acoso verbal, 16% acoso físico, y 8% agredido (National School Climate Survey, 2005).*

¿Cómo prevenirlo?

- » Poner atención a posibles signos de acoso.
- » Educar a los niños sobre el problema, hacer campañas educativas.
- » Instruir a padres y maestros sobre el acoso y como prevenirlo.
- » Promover comunicación entre profesores, padres, y alumnos.
- » Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en los niños.

¿Cómo ayudar al acosado?

- » Enseñar al niño a exhibir autoconfianza.
- » Enseñar cómo responder a las situaciones de acoso de una forma activa.
- » Mostrar al niño cómo puede encontrar ayuda en los demás.
- » Ayudar a identificar los métodos del acosador, y enseñar cómo evitar éstos.

¿Cómo ayudar al acosador?

- » Enseñar al niño a manejar y expresar sus emociones.
- » Enseñar al niño a compartir y jugar de manera no agresiva con sus compañeros.
- » Enseñar a interactuar con los demás.
- » Ayudar al niño a integrar las reglas y estructuras de la sociedad.
- » Ayudar en el desarrollo de la empatía.

¿Qué enseñar al testigo?

- » Que tienen el poder de ayudar.
- » Que los adultos tienen el poder de ayudar si es que se les notifica.
- » Ejemplos de situaciones de la vida real en la que un testigo ha ayudado al adulto.

* Cifras basadas en estudios realizados en Estados Unidos.