

# Retraso en el desarrollo

Por: Ruby Batz (ruby.batz@gmail.com)

**M**ientras nuestros niños crecen y se desarrollan van aprendiendo diferentes habilidades como caminar, sonreír y decir adiós. Estas habilidades se conocen como “metas o hitos del desarrollo”. Un niño con retraso en el desarrollo no alcanza estas metas al mismo tiempo que los otros niños de su edad, y entonces está en mayor riesgo de rezagarse aún más.

Podríamos considerar en general que existen cinco importantes grupos de habilidades que componen estas habilidades o metas de desarrollo. Un niño puede tener un retraso en una o más de las siguientes áreas:

- » **Motora gruesa:** en cómo usa sus músculos grandes para sentarse, caminar, correr, mantener el balance y cambiar de posiciones, entre otras.
- » **Motora fina:** sus habilidades de usar sus manos y dedos para poder comer, dibujar, vestirse, jugar, escribir, etc.
- » **Lenguaje:** la capacidad de hablar, usar su lenguaje corporal y gestos, comunicarse y entender lo que otros dicen.
- » **Cognitiva:** habilidades de pensamiento, aprendizaje, comprensión, resolución de problemas, razonamiento, memoria, etc.
- » **Social:** la capacidad de interactuar y cooperar con otros, sus relaciones interpersonales con personas conocidas y desconocidas, reconocimiento de emociones en sí mismo y en otros, etc.

El desarrollo de cada una de estas áreas se encuentra interconectado. Por ejemplo, si algún niño tiene alguna pérdida auditiva es probable que esta dificultad tenga una influencia negativa sobre otras áreas del desarrollo del niño como el área de lenguaje y social. Por lo que es vital detectar tempranamente las dificultades en el desarrollo infantil para poder minimizar y superar los efectos del mismo, dándoles a nuestros niños la oportunidad de alcanzar el desarrollo más óptimo posible.

## ¿Son comunes los retrasos en el desarrollo?

En Estados Unidos, el 17% de los niños (uno de cada seis) tiene un retraso de desarrollo. Es importante hacer notar que menos del 50% de estos niños son identificados antes de entrar al preescolar.

## ¿Qué lo causa? ¿Puede ser prevenido?

Puede tener causas muy variadas, por ejemplo genéticas (como Síndrome de Down), o complicaciones durante el embarazo o el parto. Sin embargo, la causa es muchas veces desconocida. Muchas causas pueden ser tratadas o revertidas si se detectan a tiempo, como las pérdidas auditivas (si se detectan a través de un “screening” auditivo en el recién nacido). Por eso es vital estar atento al desarrollo de tu niño, detectar las señales de alerta y actuar pronto.





## ¿Hay factores de riesgo asociado?

Básicamente son dos tipos de factores de riesgo que tienen un impacto acumulativo en la vida de un niño. A mayor cantidad de factores de riesgo, mayores riesgos de padecer retrasos en el desarrollo:

- » **Genético** (los desórdenes genéticos como Síndrome de Down y Frágil X ponen al niño en riesgo de padecer retrasos en el desarrollo.)
- » **Contextual** (como infecciones, prematurez, malnutrición, negligencia, etc.)

## ¿Qué hago si tengo sospechas?

Es de suma importancia que los padres, cuidadores, profesionales y la comunidad en general podamos reconocer la importancia de un desarrollo infantil saludable, así como identificar y apoyar oportunamente a aquellos niños que

por razones genéticas, neurobiológicas y/o ambientales están en riesgo de rezagarse o quedarse atrás en su desarrollo.

Si tienes dudas, cuéntale y pregúntale a tu especialista. ¡Lo más importante es ACTUAR PRONTO

para poder detectar si tu niño se está quedando atrás o está en riesgo de quedarse atrás! Recuerda que entre más pequeños, los niños tienen más posibilidades de superar los retos en su desarrollo.



### Colaboradora internacional invitada

Ruby Batz, MSc.

*Especialista en Primera Infancia y Atención Temprana, con énfasis en atención a la diversidad, necesidades educativas especiales y poblaciones en riesgo, con experiencia en el trabajo directo con niños, en capacitación para profesionales y padres de familia, en docencia universitaria, investigación, gestión, coordinación y evaluación de programas y proyectos.*

### Literatura sugerida:

1. American Academy of Pediatrics Policy Statement. (2006). Identifying infants and young children with developmental disorders in the medical home: An Algorithm for Developmental Surveillance and Screening, *Pediatrics*, (118), 405-420.
2. Martin, J., Kung, H & Mathews, T. (2006). Annual summary of vital statistics. *Pediatrics*: 121:788-801.
3. National Institute for Infants, Toddlers and Families. (2009). *A guide to improved policies for infants and toddlers*. Washington, DC: Zero to Three.

¿Se te **CRUZAN** los horarios y estás corto de tiempo...?

la próxima vez piensa en:  
**EDUCACIÓN EN LÍNEA**

A tu ritmo y en tu espacio, puedes tomar hasta el 25% de tu carrera en línea

- Tenemos dos módulos por semestre (8 semanas cada módulo)
- Puedes tomar hasta dos materias por módulo

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO  
EDUCACIÓN EN LÍNEA

Visita nuestro sitio web: [www.usfq.edu.ec/educacionenlinea](http://www.usfq.edu.ec/educacionenlinea) o al 2971700 ext 1031 para ingresos y capacitación.