



# Experiencias con respecto a la utilización del método de enseñanza socrático

Por: Luz María Granados (granadosvillarreal@yahoo.com)

*Entre más aprendo cómo funciona el cerebro, más me pregunto cómo enseñar.*

Todos los días se publica información nueva en todas las áreas del conocimiento. El profesional de hoy se enfrenta a retos diferentes a los que se enfrentaba en el siglo pasado, así como a un aumento de varias disciplinas (Schmidt & Martens, 2003). El profesor también se enfrenta al reto de la generación de pensamiento crítico del estudiante.

Fernandes (2003) explicó que ya desde hace más de veinte años una encuesta europea identificó algunas de las limitantes más comunes en las escuelas. Entre ellas estaban las conferencias magistrales, la memorización excesiva, la falta de un aprendizaje que perdure, entre otros.

Aún hoy el método común de enseñanza es la cátedra, la transmisión de información del docente al estudiante y en la que solamente el 5% de la materia se recuerda 24 horas después (Tokuhamu, 2010a). Tras varios años de llevar este sistema, la mayoría de los educandos llega a la clase con la mente

en blanco, abiertos a tomar nota para repasar esta información justo antes del examen. Sin embargo, el cerebro requiere de al menos diez repeticiones de un nuevo concepto antes de que el alumno realmente lo aprenda (Tokuhamu, 2012). Entonces, bajo este método, el estudiante solo repasó dos veces la información; y si los exámenes no son acumulativos sería la última vez que lo hiciera. Además, como los educandos “copian información y pegan en una hoja de Word” (dentro de las razones que los estudiantes indican, es que es más rápido consultar cualquier página de Internet que libros o revistas científicas) o no leen información científica acerca del tema que se verá en clases, no pueden aportar nada, no se generan discusiones que lleven al conocimiento (Shapiro, 1988 en Tokuhamu, 2008b) y por consiguiente el profesor es el único que se expresa durante la hora de clase. Bajo este sistema, el estudiante es pasivo respecto a su aprendizaje y limita el desarrollo de sus capacidades.

El método socrático, por el contrario, se basa en no decir cuando hay la opción de preguntar. La utilización del aprendizaje basado en problemas o ABP ha demostrado ser una herramienta muy útil (Tokuhamu, 2008a) para que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades de razonamiento. Las personas aprenden haciendo y es difícil no prestar atención cuando se participa de una discusión.

Aun cuando el profesor utilice el método socrático y haya dejado deberes, es probable que se inicie una clase con dos tipos de alumnos: uno que ha buscado información, que ha hecho su resumen y otro que solo se dedica a realizar apuntes de lo que se discute en clase ¿Cuál de los dos tiene un aprendizaje superior? Aparentemente debería ser el primero. Sin embargo, los resultados en los exámenes no son tan diferentes. La pregunta es ¿por qué? Con el tiempo me di cuenta que cuando en los exámenes se hacen preguntas de opción múltiple o preguntas de verdadero o falso no

hay mucha diferencia en los dos estudiantes. Pero cuando las preguntas son abiertas, cuando se basan en la aplicación de conocimientos, cuando implican análisis y la aplicación de estrategias para resolverlas, es ahí donde realmente se ve la diferencia. El primer alumno solo es capaz de reproducir las respuestas que memorizó; el segundo utiliza la memoria y además es capaz de resolver un problema. Si además los exámenes son acumulativos, se ven obligados a utilizar y aplicar conocimientos previos. Entonces el método de evaluación es tan importante como el método de enseñanza y deben ir de la mano.

En mi experiencia, me he dado cuenta que cuando el estudiante sabe del tema que se abordará en la próxima clase y realiza una investigación científica al respecto desarrolla más habilidades que cuando no lo hace. Con esto, los estudiantes son capaces de buscar información científica (el Internet

“ Las personas aprenden haciendo y es difícil no prestar atención cuando se participa de una discusión ”

debe aprovecharse en el sentido de que representa un instrumento de trabajo más no de facilitación), se fomenta el hábito de la lectura, la comprensión de textos, la síntesis de información, así como la expresión escrita. Durante la clase es capaz de generar pensamiento crítico expresándose de forma oral. Los deberes se utilizan también para reforzar la información adquirida. Bajo este método ellos repasan la información un mayor número de veces y se enfrentan a la resolución de problemas, aprenden a aprender, a autorregular su aprendizaje (Dorado, 1996, en Tokuhamu, 2011).

En conclusión, los estudiantes deben saber lo que se les exige en el mundo actual, y nosotros los profesores debemos tratar de proporcionar herramientas para que los

alumnos puedan responder a estas exigencias. Como menciona Hoffsis “ya no es suficiente transmitir información a nuestros estudiantes, sino que debemos unirnos para alcanzar la excelencia”(2003). En general varios autores hacen énfasis en que los estudiantes deben ser “introducidos” a nivel de posgrado, enseñando a buscar información científica y a la generación de conocimientos nuevos. Los retos de hoy imponen que se entiendan los problemas que van de la mano de los progresos. Por lo que el profesor debe incluir el método socrático para motivar al estudiante a que prefiera leer, analizar, dudar, y que aproveche todas las oportunidades que se le presentan para prepararse y estar a nivel de profesionales egresados de cualquier universidad del mundo.

## BREVE DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO SOCRÁTICO

El método socrático consiste en fomentar en el alumno la discusión y el diálogo en torno a un tema, con el objeto de que acceda al conocimiento de manera más autónoma. El rol del docente es llevar al alumno a encontrar el conocimiento a través de preguntas e indagaciones en lugar de dictar sus clases de manera retórica. Es así como la atención y el aprendizaje se encuentran centrados en el alumno, quien actúa como sujeto activo y aprende de manera reflexiva y crítica, mientras que el docente es facilitador y cuestionador.



Recursos educativos de calidad  
**GRATUITOS**

presentaciones - entrevistas radiales - artículos educativos

Visítanos en: [www.educacionparatodos.com](http://www.educacionparatodos.com)