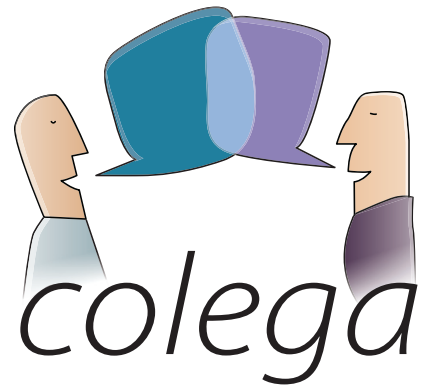


Pregúntale a tu colega



Si tienes alguna duda, pregunta, inquietud o situación en que necesitas guía ¡este espacio es para ti! Puedes enviarnos tu pregunta a **desarrolloprofesional@usfq.edu.ec** y recibirás una respuesta de parte de nuestros educadores y psicólogos, dispuestos a brindarte un soporte y guía.

Incluso podría ser publicado en nuestra siguiente edición.

(Los nombres de nuestros profesionales han sido protegidos por seudónimos para respetar la confidencialidad.)

Mi nombre es María Fernanda, he asistido a algunos de los talleres que ustedes dictan y siempre han sido muy buenos. Reciban mis felicitaciones. Ahora estoy interesada en conocer sobre evaluación diferenciada. Leí una presentación de ustedes, muy interesante, pero me gustaría que me ayudaran con información sobre cómo pasar la calificación a los estudiantes con NEE; tengo una información que dice que se les califica sobre 8 porque 12 puntos ya tienen ganados, pero no sé en qué se fundamenta o por qué se da esto. Ayúdenme con alguna información, les quedaré muy agradecida.

María Fernanda



Estimada María Fernanda:

Gracias por tus sinceras felicitaciones.

Precisamente tuve la oportunidad de dictar un taller sobre Evaluación Diferenciada en un colegio hace un par de meses. Tu pregunta es muy válida y es justo lo que apoya la filosofía de diferenciación, la cual busca atender a todos nuestros alumnos comprendiendo sus necesidades específicas y aceptando sus diferencias. Es muy importante el uso de la rúbrica (herramienta que brinda criterios de evaluación por producto, progreso y proceso), lo que nos permitirá ser más objetivos al momento de medir el progreso del estudiante. En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que se pretende no es inflarles la nota ni modificarla; la nota será por lo tanto un reflejo de su progreso, no de un resultado. Entonces, lo que se va a medir es en lo que se desea trabajar, si es que esa calificación fue basada en una rúbrica. No hay una regla absoluta dentro de la evaluación diferenciada que diga cómo convertir los puntos, porque la idea no es esa. Lo que se trata es de mantener el mismo objetivo pero diferenciando la instrucción y la evaluación, para lo cual es necesario utilizar una rúbrica diferente que se aplique a su realidad de progreso, e igualarlo al estándar de calidad de sus compañeros con un apoyo adecuado dentro del periodo escolar, considerando su condición y realidad.

Te recomiendo revisar en nuestra página web www.educacionparatodos.com/recursos, un Power Point que se llama **Estrategias para Evaluación Diferenciada**, que habla sobre algunos aspectos a considerar dentro de este tema.

Espero te haya servido la información.
Tu profesor amigo.



Hola mi nombre es Mónica, asistí a un taller con ustedes sobre bilingüismo y tengo una pregunta sobre el tema.

Después de escuchar sobre los mitos y verdades del bilingüismo me quedó muy claro qué cosas debemos hacer y qué otras evitar al momento de enseñar un segundo idioma.

Una de las dificultades más grandes que tenemos en nuestra escuela es el bajo nivel de inglés de los profesores que enseñan a los niños de tres a cinco años. Los niños entran a primer grado y tienen “errores fosilizados”, modelados por sus antiguas profesoras y que son difíciles de enmendar. Puesto que ya les han modelado estos errores tenemos que hacer un trabajo profundo en cambiar esas destrezas que se han convertido en rutina.

Tengo ganas de hacer algo al respecto y mejorar la enseñanza de inglés en mi escuela. No quisiera lastimar los sentimientos de nadie, ¿qué me aconsejan hacer?

Gracias,
La profe desesperada

Hola Mónica:

La situación que compartes es una realidad que se da en muchos establecimientos educativos, pero lo importante es reconocer que la educación nos permite no solo educar a nuestros alumnos sino a nosotros mismos como profesores también. Estar actualizados y en constante crecimiento es un compromiso que debemos asumir como educadores del siglo XXI. Qué bueno conocer tu entusiasmo por apoyar la enseñanza del inglés en tu escuela.

Como tú bien mencionas, es muy importante un buen modelamiento del correcto uso del idioma para evitar que nuestros estudiantes repitan nuestros errores. Lo que te sugerimos es que les recuerdes a los profesores que trabajan contigo que es necesario tener una filosofía de capacitación constante y un aprendizaje a lo largo de la vida. Puedes proponer que este año se dediquen todos a mejorar sus destrezas de enseñanza de inglés. Hay certificaciones que permiten hacer esto sin necesidad de que sea una carga de tiempo, ni que interrumpa su labor.

Por otra parte, una magnífica herramienta para apoyar un correcto uso del lenguaje es la utilización de audiocasets, videos, películas y herramientas en las que se exponga a los chicos a un inglés correctamente hablado.

Suerte, y esperamos que con paciencia podamos apoyar las destrezas de inglés de los alumnos y profesores.

Tu profesor amigo



En www.educacionparatodos.com existe una sección de anuncios donde podrás encontrar:

- ofertas de trabajo
- información actual sobre cursos y talleres nacionales e internacionales
- anuncios importantes de escuelas y colegios
- y mucho más...

Si deseas publicar dentro de esta sección puedes hacerlo a través de desarrolloprofesional@usfq.edu.ec sin costo.