

**Editora en jefe y  
Directora de IDEA:**

Claudia Tobar

**Colaboradores:**

Ana Lofredo, Gabriela Moreno, Andrea Ayala, Jean Colvin, Daniela Proaño, Marjorie Benavides, Eduardo Alba, Damián Proaño, Alexandra Herrera, Carolina Bassignana, Valentina Serrano, Gisela Bock, Julieta Romero, Julio Ibarra, Cristina Paredes, María Dolores Lasso, Diana Iturralde, María Dolores Idrovo, Daniela Geller, Fernando Yáñez, Mellsenda Yáñez, Myriam Chacón.

**Edición de estilo:**

Scarlet Proaño.

**Portada:**

Carlos Piza

**Diagramación:**

GyR

**Ventas:**

idea@usfq.edu.ec

**Coordinador de producción:**

G&R / USFQ

Los artículos firmados representan el pensamiento de sus autores y no reflejan necesariamente el pensamiento de IDEA

**Universidad San Francisco de Quito  
Instituto de Enseñanza y Aprendizaje**  
5932-297-19-37 / 297-17-00 ext. 1031

© Todos los derechos reservados  
All rights reserved

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN  
PARCIAL O TOTAL SIN PREVIA  
AUTORIZACIÓN**



# Carta de la editora

## *Queridos colegas:*

Según las pruebas PISA (por sus siglas en inglés para Programa Internacional de Evaluación Estudiantil) creadas por la OECD, las matemáticas son un indicador de desarrollo del pensamiento. Estas han sido por años un pilar fundamental del logro académico en las escuelas y universidades. Muchos han argumentado que se le da demasiada importancia a esta asignatura versus otras, pero lo que sí se sabe es que el desarrollo del pensamiento matemático es importante para la creatividad y la innovación, destrezas clave para la solvencia en el mundo actual.

A pesar de la importancia académica y el potencial cognitivo que ofrecen las matemáticas, existe en realidad entre los estudiantes un rechazo a esta materia por la forma en que ha sido enfocada. Memorización de tablas, así como fórmulas y conceptos abstractos han borrado el verdadero objetivo de conocer y explorar esta ciencia, la cual está presente en todos los ámbitos de nuestras vidas. Si los maestros conociéramos la meta de alfabetizar a los estudiantes en matemáticas sería más fácil contagiarles la utilidad y magia que ellas encierran.

No olvidemos que los niños desde antes de aprender a hablar desarrollan mediante la exploración avanzados conceptos matemáticos tales como la comparación, la seriación y los patrones, bases de todas las teorías matemáticas. ¿Si estos procesos vienen tan naturales en nuestro crecimiento, por qué son rechazados más tarde? Esta edición intenta llamar la atención sobre esta realidad y ayudar al maestro a abordar dicha materia de una forma más entretenida y significativa. Con estrategias, testimonios y artículos, diversos educadores comparten valiosa información para apoyar la trascendental labor de enseñar matemáticas.

*¡Disfruten, enseñen y sobretodo, aprendan!*

Claudia Tobar, M.Ed.  
Editora en jefe