

Jerome Bruner:

La arquitectura del conocimiento

11

Por María José Terán
mteran@colegiomenor.edu.ec

¿Andamiaje? ¿Conocimiento previo? ¿Experiencias significativas? Todos estos parecen ser conceptos que se utilizan día a día y están presentes tanto en los planes de lección como en mallas curriculares, procesos diarios de enseñanza-aprendizaje e incluso evaluaciones. Jerome Bruner, psicólogo y educador estadounidense, nació en 1915 y planteó una teoría educativa basada en el ambiente de la enseñanza y el aprendizaje por medio de la experiencia, las cuales ahora cuentan con sustento científico y se aplican mundialmente en el ámbito educativo.

¿Quiénes apoyan la teoría de Bruner sobre el aprendizaje? Por un lado, la neurociencia, ya que mediante una metodología constructivista, el alumno puede estar inmerso en experiencias significativas, asimilando así nueva información y ubicándola en su mapa cognitivo (Millar & Eden, 2011).



También se puede notar la influencia de Bruner en una corriente llamada "aprendizaje basado en la investigación", aplicada especialmente en la enseñanza de las ciencias.

Bruner expresa que el andamiaje consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes.

Uno de los términos más influyentes ahora sobre la teoría de Bruner es el andamiaje. El psicólogo y pedagogo expresa que este consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. Una vez que cada alumno haya logrado el desarrollo de ellos, los “andamios” se irán removiendo para, posteriormente, adicionar otros para aprendizajes más complejos. De esta manera, los estudiantes no solo reciben y asimilan contenidos, sino que pueden explorar y utilizar lo aprendido para convertirse en aprendices autónomos (McLeod, 2008). Esto ha sido aplicado en el diseño curricular, creación de materiales educativos que promueven la investigación, así como formación de maestros que actúen como guías dentro del aula.

También se puede notar la influencia de Bruner en una corriente llamada “aprendizaje basado en la investigación”, aplicada especialmente en la enseñanza de las ciencias, que persigue el mismo objetivo de Bruner y lo respalda, a través de un enfoque centrado en actividades experienciales que permitan reflexión, creación y experimentación (Stephenson, s.f). Frases como “solo sabemos lo que hemos descubierto por nuestra cuenta” (Bruner, s.f, traducido por la autora) engloban lo que el docente trata de hacer día a día: brindar retroalimentación, planificar actividades, hacer demostraciones y formular preguntas.

¿Quiénes apoyan la teoría de Bruner sobre el aprendizaje? Por un lado, la neurociencia, ya que mediante una metodología constructivista, el alumno puede estar inmerso en experiencias significativas,

asimilando así nueva información y ubicándola en su mapa cognitivo (Millar & Eden, 2011). Otra de las aplicaciones de la teoría de Bruner hoy en día es la estrecha y relevante relación entre el juego y el aprendizaje. Cuando un niño juega, está intrínsecamente motivado y emocionalmente preparado para aprender. Además, tiene la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas. En este caso, el niño aprende mientras juega, es decir, construye su aprendizaje y lo acomoda a su mapa cognitivo (Millar & Eden, 2011).

La influencia de este personaje no se limita al aula de clases, sino que ha llegado al área del diseño curricular, mediante su propuesta del currículo en espiral, el mismo que trata de enseñar un concepto de una manera muy simple en un inicio, para poder volver a revisarlo más adelante en una manera más compleja, algo que también se relaciona con la taxonomía de Bloom, la cual tiene como objetivo promover formas superiores de pensamiento (Armstrong, 2015). Un simple ejemplo es útil para demostrarlo. Algunas instituciones educativas tienen como tema de unidad “las plantas” en primaria básica, en donde se tratan conceptos simples: las partes de la planta. Sin embargo, en grados superiores, sigue existiendo la misma unidad, pero se la estudia más a profundidad y con mayores complejidades: por ejemplo, la composición celular de las plantas.

Por otra parte, la teoría constructivista de Bruner plantea que la evaluación no debe basarse solo en exámenes, sino que debe ser una práctica permanente que evalúe el proceso de aprendizaje. Hoy en día,

Así como varios grandiosos teóricos, educadores y psicólogos alrededor del mundo y a lo largo de la historia, Bruner planteó una teoría sobre el

aprendizaje basado en el ambiente, el individuo, y la construcción del mismo mediante experiencias significativas.

si bien en varias instituciones los exámenes siguen siendo la forma de evaluación más utilizada, existen varias investigaciones que apoyan las evaluaciones de desempeño, diferenciadas y significativas. Por ejemplo, creación de productos, aprendizaje por proyectos, presentaciones, obras de teatro, las cuales miden el aprendizaje mientras motivan a los estudiantes y promueven un pensamiento de orden superior (Saricks, 2008). Por tanto, sin saberlo, docentes, directivos e investigadores utilizan la teoría de Bruner constantemente para lograr objetivos educativos.

Así como varios grandiosos teóricos, educadores y psicólogos alrededor del mundo y a lo largo de la historia, Bruner planteó una teoría sobre el aprendizaje basado en el ambiente, el individuo, y la construcción del mismo mediante experiencias significativas. Hoy en día se puede notar su influencia alrededor del mundo, así como la aplicación de su teoría no solo dentro del aula de clases, sino en otras áreas de la educación, como la investigación y el diseño curricular para el mejoramiento educativo. No dejemos nunca de aplaudir a quienes de alguna manera u otra se han esforzado por comprender y aportar al complicado arte y ciencia de la educación.



Jerome Bruner, psicólogo y pedagogo norteamericano. Planteó una teoría sobre el aprendizaje basado en el ambiente, el individuo y la construcción del mismo mediante experiencias significativas.

REFERENCIAS

- Armstrong, P. (2015). *Blooms taxonomy*. Vanderbilt University. Recuperado el 15 de febrero de 2015 de: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Jerome Bruner Quotes. (s.f). *Notable quotes*. Recuperado el 15 de febrero del 2015 de: http://www.notable-quotes.com/b/bruner_jerome_s.html
- McLeod, S. (2008). Bruner. *Simplypsychology*. Recuperado el 15 de febrero del 2015 de: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Millar, J. & Eden, S. (2011). *Primarily play: engaging primary learners through play*. ETFO. Recuperado el 10 de febrero del 2014 de: <http://earlylearningcentral.ca/wp-content/uploads/2011/08/The-Importance-of-Play-Winter-2011.pdf>
- Saricks, A. (2008). The Impact of Constructivist Teaching Strategies on the Acquisition of Higher Order Cognition and Learning. *ProQuest*.
- Stephenson, N. (s.f). *Introduction to Inquiry Based Learning*. Recuperado el 15 de febrero del 2015 de: <http://www.teachinquiry.com/index/Introduction.html>