



La escuela será de calidad cuando dé respuesta a la diversidad, haciendo las adaptaciones curriculares en la metodología, recursos, evaluación.

Se define la cultura inclusiva como aquella centrada en “crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros del centro educativo” (Booth & Ainscow, 2002, p.16).

Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales –con los que docentes y padres de familia hemos crecido, reproduciendo algunas prácticas poco acertadas para la formación integral de nues-

Cultura inclusiva en la escuela

Por Milena Lasso
(julie_dasa@hotmail.com)

tros estudiantes e hijos– y empoderar nuestros pensamientos, hechos y palabras para que sean la clave para construir un clima escolar favorable en donde los maestros y docentes sean fiel reflejo de la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la justicia, la identidad, etc.

La escuela, la cual debe cumplir con una función académica y socializadora (pero que enfatiza en la primera por la cuestión de tener que brindar resultados centrados en una educación de calidad) no hace otra cosa que olvidar el informe de monitoreo de la UNESCO *Educación para Todos* (2005), en el que se establecen tres elementos para definir la educación de calidad: respeto de los derechos de las personas; equidad en el acceso, procesos y resultados; y pertinencia de la educación. La escuela será de calidad cuando dé respuesta a la diversidad, haciendo las adaptaciones curriculares en la metodología, recursos, evaluación. Y cumplirá con la función socializadora cuando favorezca el manejo de conflictos de manera pacífica, y permita la toma de decisiones y la autorregulación de las emociones, las cuales se ven reflejadas en una convivencia armónica.

No estamos caminando hacia una cultura inclusiva en la escuela cuando sacamos de las evaluaciones a los estudiantes por no haber cancelado las mensualidades, cuando negamos la matrícula o el cupo por su comportamiento,

cuando no recibimos la tarea porque no viene impresa sino escrita a mano, cuando no les permitimos que se formen en la fila antes de iniciar la clase por llegar atrasados o llevar un corte de cabello diferente o el uniforme incompleto, cuando les gritamos ridiculizándolos porque no copian rápido la tarea o porque se equivocan en los resultados de las operaciones matemáticas, entre otros. Situaciones que quedan en la memoria de muchos niños...

Estamos excluyendo o rezagando a niños, niñas y adolescentes que tienen el derecho irrenunciable a recibir una educación que les permita aprender a ser y a vivir juntos desde la plena convicción del respeto a su identidad y de las personas que les rodean a través del ejemplo de los mayores, familiares, docentes y autoridades, pues todos aportamos con la construcción de la cultura, desde un liderazgo distribuido y transformacional.

En el Marco de Acción de Dakar de *Educación para Todos* que se llevó a cabo en el 2000, nuestro país asumió compromisos comunes frente

Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales

En el Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos que se llevó a cabo en el 2000, nuestro país asumió compromisos comunes frente al mundo para velar por la equidad y la inclusión social.

al mundo para velar por la equidad y la inclusión social

Como desafío de la educación y de la escuela de hoy, siendo el 2015 año un clave para lograr la (EPU) Educación Primaria Universal.

Es muy importante recordar que el Marco Legal Educativo en nuestro país favorece la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). El Reglamento a la LOEI, Capítulo I, art. 227 nos habla de los principios, ámbito, atención, promoción y evaluación. No obstante, como maestros no nos centramos en las expectativas, características, necesidades e intereses, fortalezas, debilidades, estilos y ritmos de aprendizajes. Más bien terminamos siendo, en algunos casos, su peor pesadilla, incrementando la apatía por el estudio y fortaleciendo el deseo de no ir a la escuela. Un ejemplo de esta dinámica es como lo registra el informe de Rendición de Cuentas del año 2012 DIPEIB-S-Distritos 1 y 3, en el que Sucumbíos obtuvo un total de 84 excluidos y solo 35 incluidos.

La cultura inclusiva en el aula nos invita a romper las barreras del silencio, del miedo a lo desconocido; a reflexionar sobre nuestra práctica docente y sobre la puesta en marcha de un currículo oculto (aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes aunque no fi-



La cultura inclusiva en el aula nos invita a romper las barreras del silencio, del miedo a lo desconocido.

guren en el currículo oficial pero que están allí para vivenciarlo); a acompañar ese currículo con nuevas formas de guiar el aprendizaje, como por ejemplo el aula invertida (en la que con ayuda de la tecnología podemos incentivar el trabajo colaborativo); a incluir otras maneras de evaluar como las rúbricas o escalas; o a llegar a la persona para transformarla y liberarla, como dice Paulo Freire.

Referencias

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva. Index for inclusion*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación Ecuador. (2009). *Curso de Inclusión Educativa: Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito: Autor.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Manual: Estrategias pedagógicas para*

atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito: Autor.

Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Caja de herramientas para la inclusión educativa: Materiales para administradores de los distritos y circuito*. Quito: Autor.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte España. (2012). *Indicadores de una cultura escolar inclusiva: Iguales en la diversidad*. [versión pdf]. España: Autor. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf

Ortiz, M. & Lobato, X. (2003). *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas*. *Bordón*, 55(1), 27-39.