



# Aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación en Educación Física

Por César Vaca  
(cefavac28j@gmail.com)

**R**úbrica: instrumento que facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes, especialmente en temas complejos, imprecisos o subjetivos. Este instrumento podría describirse como una matriz de criterios específicos que permiten asignar u otorgar un valor, basándose en una escala de niveles de desempeño y en un listado de criterios que evidencian aspectos como el aprendizaje, conocimien-

*De manera paralela se diseñó una rúbrica de desempeño individual y grupal, que permitió tener una visión clara y objetiva de una formación integral.*

tos y actitudes comportamentales. Partiendo de este concepto, en la

Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo pusimos en marcha un proyecto innovador, en el que la aplicación y adaptación de un instrumento de evaluación conocido como rúbrica permitió mejorar y supervisar el desempeño del alumno de manera clara, rápida y ordenada.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Educación Física establecimos cri-



*El proceso que más tardó en adaptarse en los estudiantes fue el de la coevaluación, pero en el desarrollo del proyecto ellos aprendieron a respetar la evaluación de sus compañeros*

terios concisos para lograr la calidad en la evaluación.

Seleccionamos cinco componentes para que los estudiantes conocieran y obtuvieran la mejor nota en la ejecución del gesto técnico del voleibol, de tal manera que el alumno pudiera motivarse permanentemente sin perder el deseo de jugar y recrearse, y buscando a la vez interiorizar el aprendizaje de manera teórica y práctica.

Los resultados fueron satisfactorios. Se fortalecieron la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, incrementando el sentido de responsabilidad y la autodirección de los estudiantes, quienes aceptaron y se adaptaron a los nuevos procedimientos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, no solo del voleibol sino de varias disciplinas deportivas.

El proceso que más tardó en adaptarse en los estudiantes fue el de la coevaluación, pero en el desarrollo del proyecto ellos aprendieron a respetar la evaluación de sus compañeros, ya que esta contaba con un respaldo con criterios técnicos establecidos en la rúbrica,

que permitía retroalimentar al estudiante con las fortalezas y áreas que requeriría mejorar.

La rúbrica nos permitió evaluar tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales como a los demás, permitiendo a los docentes incrementar la calidad de su enseñanza, enfocada en la correcta aplicación de los fundamentos básicos de los deportes que necesariamente deben ser corregidos en el proceso inicial de la enseñanza-aprendizaje.

De manera paralela se diseñó una rúbrica de desempeño individual y grupal, que permitió tener una visión clara y objetiva de una formación integral.

La implementación del proyecto nos permitió hacer una reflexión sobre cómo la aplicación e innovación de instrumentos de evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales y motivadores, tanto para el docente como para el estudiante.

Finalmente, se realizó una encuesta tomando en cuenta los siguientes aspectos: forma de enseñar del docente, forma de evaluar del docente, y cómo me siento en las clases de Educación Física, lo cual evidenció un cambio significativo en su actitud y aptitud, siempre motivados por superar aspectos académicos y disciplinarios permanentemente.