



Actividades que educan en igualdad

Por Verónica Pinto
(vero_pinto@hotmail.es)

Una formación libre de estereotipos de género es fundamental para que niños y niñas puedan desarrollarse en forma integral y equilibrada.

El aprendizaje en equidad e igualdad desde edades tempranas puede ayudarles a formarse como personas sensibles y capaces de plantear alternativas para una convivencia más pacífica y justa, reconociendo y respetando las diferencias y la diversidad.

El cuento despierta gran interés en las niñas y niños de cinco años de edad, ya que les permite comprender hechos y sentimientos de otras personas, asociar lo fantástico con lo real, identificarse con los personajes, al tiempo que estimulan su fantasía, imaginación y creatividad.

Esquema metodológico:

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión), unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

- Interiorizar: Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.
- Profundizar: Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.
- Actuar: Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

Interiorizar

Actividad 1

Los cuentos con enfoque de género para promover la reflexión, con los niños y niñas, sobre nuevas formas de conducta ante estereotipos sexistas.

Objetivos:

- Fomentar valores y actitudes positivas relacionadas con los roles de género a través del cuento.
- Favorecer la reflexión sobre las diferencias en los juegos, en la manera de vestir y en los espacios que ocupan niñas y niños.

Material: fichas de trabajo individual, pinturas y libros de cuentos: En la actualidad existe multitud de cuentos disponibles no sexistas que

pueden utilizarse para esta dinámica.

Ejemplos:

- EL PRÍNCIPE CENICIENTO. Autora: Babette Cole. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipe-ceniciento>.
- LA CENICIENTA QUE NO QUERRÍA COMER PERDICES. Autores: Nunila López y Miryam Cameros. Fuente: <http://www.mujaresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaqueniqueriacomerperdices.pdf>
- ROSA CAMELO. Autora: Adela Turín Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=uFrBOjRlqoY>
- MAMÁ ¿DE QUÉ COLOR SON LOS BESOS? Autora: Elisenda Queralt Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=WXRouw9IQ8I>
- ¿HAY ALGO MÁS ABURRIDO QUE SER UNA PRINCESA ROSA? Autora: Raquel Díaz Reguera Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tLQYQhiMI4A>
- LA VIDA SECRETA DE LAS MAMÁS. Autora: Beatrice Masini
- P DE PAPÁ. Autora: Isabel Minhos Martins

1. Leer el cuento analizando las ilustraciones e invitando a que los niños y niñas puedan ir haciendo predicciones sobre lo que ocurrirá, PERO dejaremos sin leer el final para poder trabajar la ficha individual.

2. Después de leer, los chicos dibujarán y colorearán la escena que para ellos sería el final del cuento, y al terminar su tarea leemos el final del cuento.

3. Una vez leído el cuento y finalizado la tarea, proponemos que expresen qué ideas les sugiere el cuento y cuál es la moraleja.

Preguntas clave: ¿Normalmente leemos cuentos como este? ¿Cómo son los cuentos tradicionales? ¿Su final se parece al del cuento? ¿Los personajes del cuento son diferentes?

Una variación:

Para trabajar esta actividad involucrando a la familia se podría organizar un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada niño y niña, en conjunto con sus padres, pueda presentar un relato corto de tema libre que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género. Una vez redactado el texto podrán añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, tratando de evitar los roles tradicionales de género. Cuando leamos los cuentos en clase podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.

El premio para el concurso puede consistir en publicar el cuento en la cartelera, la revista o la web del centro educativo, o incluso utilizarlo para realizar una obra de teatro en las fiestas escolares.

Profundizar

Actividad 2

El bingo de las profesiones
Los niños y las niñas de estas edades aprenden, en gran medida, de la realidad que les rodea. Se trata de integrar de forma transversal el

desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, reflejando el principio de igualdad de derechos entre sexos y rechazando cualquier tipo de discriminación.

Con esta actividad el alumnado irá adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde tendrá que desenvolverse, desde una perspectiva igualitaria, tomando conciencia de que las profesiones no vienen determinadas por el sexo sino por las capacidades e intereses personales.

Objetivos:

- Diferenciar oficios y profesiones sin asociarlos a estereotipos sexistas.
- Valorar de manera positiva las múltiples actividades que pueden realizar las personas independientemente de su sexo.

Desarrollo:

- Se introducirá la actividad hablando de distintas profesiones, haciendo hincapié en sus aspectos descriptivos y teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- La actividad consiste en un bingo. Cada cual dispondrá de un cartón en el que aparecen imágenes de profesiones con sus nombres y casillas en blanco indistintamente.
- Antes de comenzar la actividad, el tutor o tutora rellenará las diferentes casillas en blanco de cada uno de los cartones con número

ros del 1 al 10, de manera aleatoria para no repetir cartones.

- Para comenzar el juego del bingo, se dispondrá de una bolsa en la que se introducirán los números del 1 al 30.
- Cuando alguno de los chicos cante línea o bingo, deberá comprobar el cartón explicando las profesiones que aparecen y diciendo los números que ha tachado.
- Para complementar la actividad, los niños y niñas pueden realizar el trazo de las letras iniciales de las profesiones.

Actuar

Actividad 3

¿A qué juegan Carlitos y Amelia? Aunque los juguetes actuales fomenten más la igualdad seguimos comprobando cómo en la mayoría de los anuncios y campañas publicitarias sigue apareciendo un tratamiento sexista. Ante esta situación, la institución educativa debe intentar contrarrestar los efectos negativos que esta forma de discriminación puede generar en las niñas y niños.

Desde nuestro papel privilegiado como maestros y maestras debemos fomentar que nuestros alumnos se involucren en el mismo tipo de juegos, haciendo que utilicen indiferentemente todo tipo de juguetes para potenciar en ambos las capacidades de emotividad, sensibilidad, dinamismo, independencia, cooperación, entre otros. Si queremos que a ellos no les lleguen

mensajes contradictorios, debemos realizar un trabajo conjunto, entre maestros y padres de familia, propiciando modelos no sexistas.

Objetivos:

- Fomentar en los niños y niñas el uso no sexista de juegos y juguetes.
- Promover actitudes y comportamientos que respeten la libertad de elección ante juegos y juguetes.

Desarrollo:

- El maestro o maestra comenzará la actividad en asamblea, comentando entre todos qué juguetes y juegos tienen en casa, e intentando plantear cuestiones que ayuden a introducir la temática de la actividad: el uso no sexista de los juguetes. Por otra parte, sería interesante obtener información sobre la participación de padres y madres en el desarrollo de los juegos con sus hijos.
- Los chicos deberán realizar la actividad que estará dividida en dos partes:
 - En la primera parte, tendrá que asociar diversos juguetes y juegos (algunos tradicionalmente asignados al sexo masculino o femenino) con dos personajes, Carlitos y Amelia. Se trata de unir los juguetes con los personajes mediante flechas, teniendo en cuenta que pueden asignar más de un juguete a cada personaje, y que un mismo juguete puede asociarse a los dos personajes.

Al finalizar la tarea se comentará en voz alta los juguetes atribuidos a los personajes, y se reconducirán las opiniones que manifiesten un uso sexista de los mismos.

En la segunda parte, tendrán que realizar dos tareas:

- La primera tarea se realizará en clase en parejas y consistirá en buscar imágenes sobre juguetes que puedan utilizar por igual Carlitos y Amelia, y las pegarán en una hoja.
- La segunda la realizarán en casa con ayuda de la familia, y se tratará de buscar imágenes que representen sus juguetes favoritos y pegarlas en una hoja.

Nota de apoyo: los maestros y maestras llevarán a clase revistas y catálogos que contengan imágenes sobre juguetes, facilitando así a los niños y niñas el material necesario para desarrollar la parte de la actividad que lo requiere.

Nota: Este recurso está tomado y adaptado de:

Solidaridad Don Bosco. (s.f). x la equidad de género. Generando ciudadanía infantil. Guía didáctica para el profesorado. [versión en PDF]. Sevilla, España.