

# Abril: mes internacional de concienciación del autismo

## ¿Qué es el autismo?

Por: Cynthia Borja  
(cynthia.borja.a@gmail.com)

**E**l autismo es un trastorno del desarrollo que usualmente es definido por una triada de síntomas: déficit en el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal o ausencia de la misma, déficit en la interacción social, y conductas e intereses restringidos o repetitivos. Sin embargo, el autismo va mucho más allá, siendo un trastorno de naturaleza genética, de carácter neuro-cognitivo-conductual, con síntomas y manifestaciones que, habiendo sido sujetos de mitos por mucho tiempo, están poco a poco siendo esclarecidos.

### **Naturaleza genética**

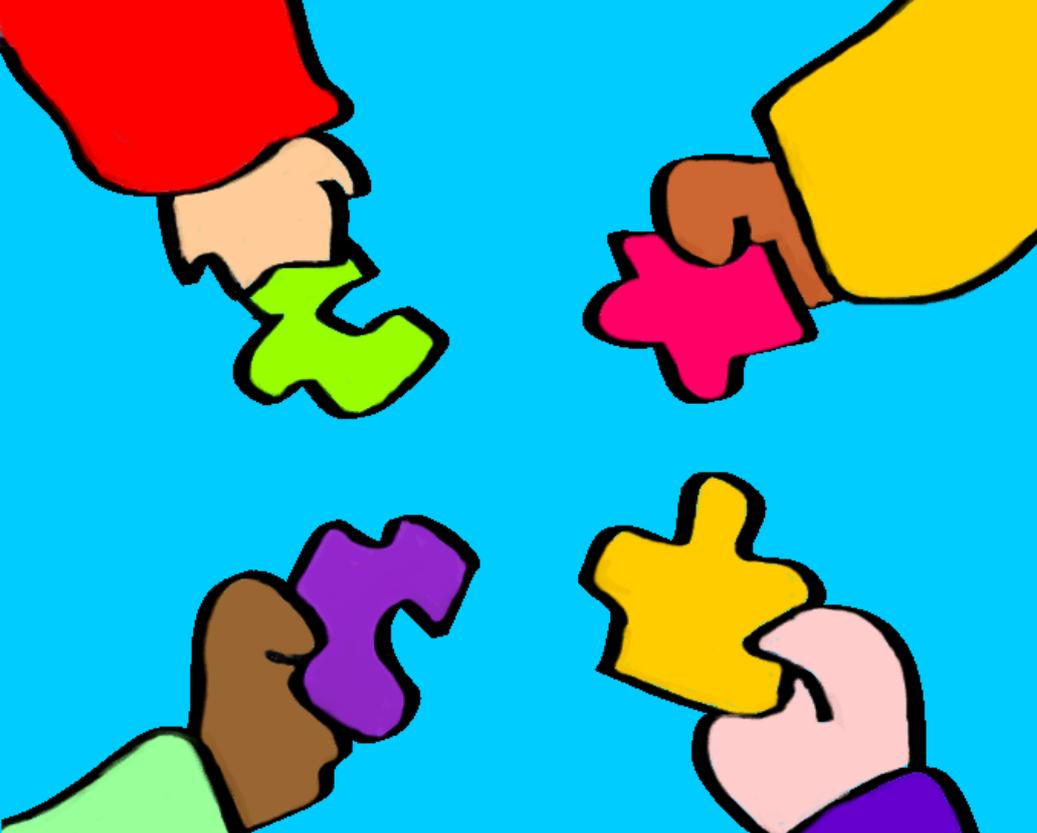
El autismo fue descrito por primera vez en 1943 por Leo Kanner, y desde

ese entonces ha habido un sinfín de teorías que intentan explicar la etiología de este trastorno. A través de la historia se han conocido teorías como la de las madres “refrigeradora”, teoría por la cual se sugería que el autismo surge de la crianza inadecuada de padres distantes. Además, hace no mucho tiempo, surgió la teoría de que algunos químicos encontrados en las vacunas, especialmente aquellas de sarampión, paperas, y rubeola eran los causantes de este trastorno. Finalmente, en épocas modernas ha surgido la teoría de una causa dietética, sugiriendo que elementos de nuestra alimentación, como lo son el gluten y la caseína, son los culpables. Sin embargo, ninguna de estas teorías

ha encontrado apoyo o corroboración científica, dado que la literatura científica muestra que no son ninguno de estos elementos los que llevan al desarrollo del autismo en un niño, y apuntan más bien a una causa genética.

Lamentablemente, dicha causa genética no ha podido ser determinada con exactitud. Los estudios científicos han puesto en la lista de posibles genes causantes del autismo a por lo menos 15 genes particulares en diferentes cromosomas del genoma humano. Aunque no se conocen los genes exactos que causan que un niño tenga autismo, se coincide en que el trastorno es de naturaleza genética y que lo más probable es que nunca se encuentre un solo gen que





*A pesar de todo lo que conocemos sobre el autismo, aún nos queda mucho por conocer, aprender y comprender acerca de este trastorno.*

cause este trastorno, sino más bien una serie de genes que aumenten la susceptibilidad de desarrollo del mismo.

### **Carácter neurocognitivo conductual**

A menudo se piensa, erróneamente, que el autismo es un trastorno de carácter únicamente conductual. Sin embargo, es importante anotar que el autismo es un trastorno que involucra una serie de características neurológicas, cognitivas y conductuales.

Neurológicamente, se considera en general que el autismo puede afectar el desarrollo de muchas estructuras y funciones del cerebro. Por más que, al igual que su causa genética, los efectos neurológicos aún no han sido definidos con exactitud, se piensa que el autismo puede afectar al desarrollo neurotípico de estructura del cerebro como el lóbulo frontal, la amígdala, el cuerpo calloso, el cerebelo, e inclusive secciones generales del cerebro como la corteza cerebral y el sistema límbico en general.

Sin embargo, la psicología ha ido poco a poco alejándose de la conceptualización del autismo basada en una disfunción cognitiva, causada por ciertas

diferencias entre el desarrollo neurotípico y el desarrollo de una persona con autismo. Es por esto que se considera que cognitivamente las personas con autismo no tienen necesariamente un déficit o disfunción, sino que más bien presentan una perfil cognitivo diferente al de los individuos neurotípicos. Se considera, por ejemplo, que potencialmente tienen una atención por los detalles y las partes del todo, a diferencia de los individuos con desarrollo neurotípico que podrían presentar mayor atención al todo. Además, también se piensa que pueden ser personas más enfocadas en los aspectos físicos y en las reglas del mundo, en contraste con individuos con desarrollo neurotípico, que tienden a enfocarse más en los aspectos sociales del mundo.

### **Síntomas y manifestaciones**

En la actualidad, aunque con un pronto cambio drástico, se habla de cinco subdivisiones dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA): Autismo clásico, Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, Síndrome de Asperger (la forma más leve), Síndrome de Rett y Trastorno desintegrativo infantil. Sin embargo, en el 2013 se planifica

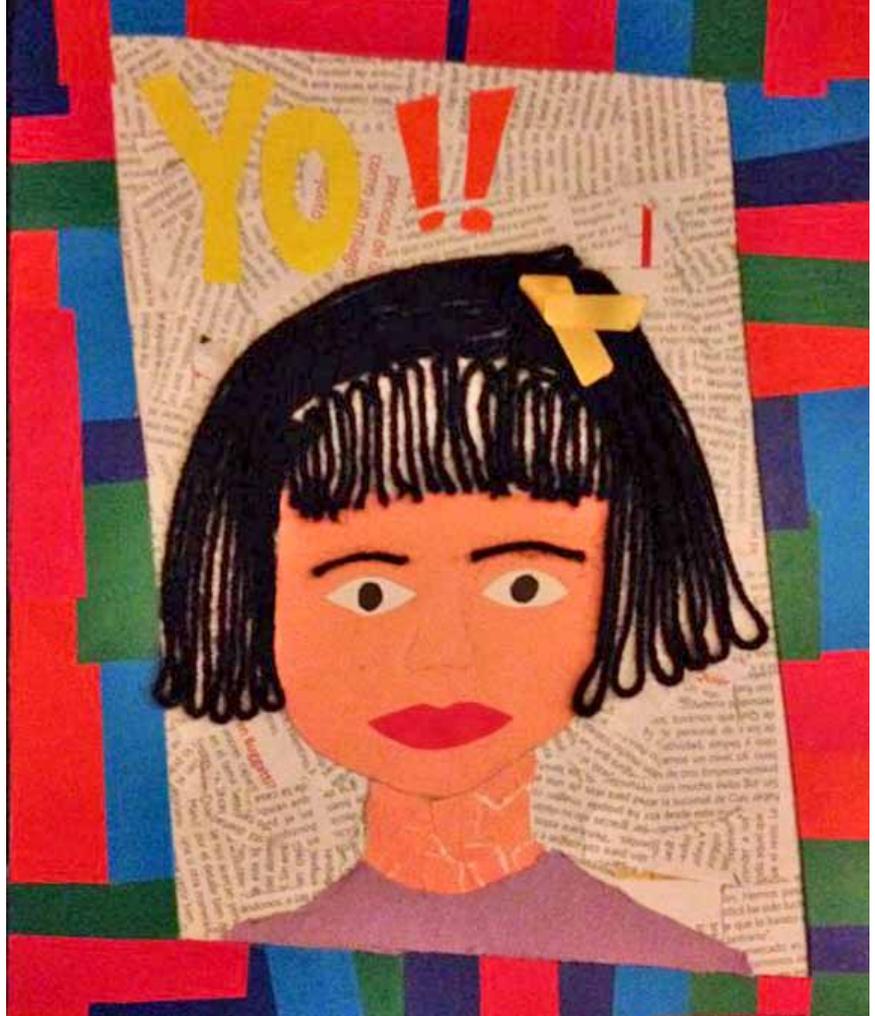
un cambio en el diagnóstico de este trastorno, ya que estas cinco categorías desaparecerán y cuatro de estos trastornos (ya que Rett es eliminado de la categoría) pasarán a formar parte del Trastorno del Espectro Autista (nótese el cambio de plural a singular). De esta forma, una persona no será diagnosticada con Asperger para un autismo leve ni con autismo clásico para un autismo severo, sino que recibirán un diagnóstico basado en niveles de severidad. Además, con este cambio también vendrá un cambio en la triada de síntomas descritos como parte de este trastorno, ya que la categoría de déficits en comunicación es absorbida por déficits en relaciones sociales, y el trastorno pasa a ser caracterizado por dos categorías de presentación de síntomas: comunicación social y conductas e intereses restringidos y repetitivos.

Como se mencionó anteriormente, la triada de síntomas descritos, al igual que los dos síntomas propuestos para este año para el autismo, a menudo se quedan cortos para describir la complejidad de este trastorno. Por ejemplo, dadas las dificultades sociales de las personas con autismo, a menudo se indica que son personas que no sonrían, o que no

pueden sentir emociones como el amor y la ira. Sin embargo, estas ideas han sido poco a poco desmitificadas ya que se conoce que las personas con autismo pueden sentir una gama de emociones tan compleja como la de cualquier individuo, mas a menudo las expresan de forma diferente a lo que estaríamos acostumbrados. Además, también se habla muchas veces de niños que están aislados en su propio mundo y no interactúan con su entorno. Sin embargo, gracias a individuos con formas severas de autismo que han encontrado maneras de comunicarse con los demás sin importar que nunca desarrollen la habilidad de hablar, el mundo de la psicología está empezando a comprender que estos individuos sí interactúan con su entorno, pero de forma diferente, y a menudo no con las personas que están a su alrededor, mas si con los objetos y el mundo físico que están cerca de ellos.

Muchas veces en el autismo se pueden presentar otras características en conjunto con las mencionadas anteriormente. Por ejemplo, se puede ver un niño con una hiper o hipo sensibilidad de sentidos como el oído o el tacto. Además, podemos a veces ver individuos que a menudo no se rigen por ciertas normas sociales de interacción social como lo son las mentiras blancas, el espacio personal y el contacto visual apropiado. Algunos individuos con autismo pueden llegar a presentar habilidades extraordinarias en alguna actividad como el arte, la música, la literatura, la matemática, entre otros, aunque este no es el caso de todos los individuos.

A pesar de todo lo que conocemos sobre el autismo, aún nos queda mucho por conocer, aprender y comprender acerca de este trastorno. Los mitos alrededor del autismo aún tienen creyentes fervientes y apoyo de innumerable cantidad de individuos, y son impulsados por el desconocimiento que existe, no solo en la población en general, sino también en profesionales como psicólogos, médicos y profesores. Es por eso que en el mes de abril te invitamos a que CONOZCAS, APRENDAS Y COMPRENDAS más sobre este trastorno en [www.autismoecuador.com](http://www.autismoecuador.com).



**ABRIL**  
**Mes Internacional**  
**de Concienciación de**  
**AUTISMO**



**conoce. Aprende**  
**Comprende**

Información. Talleres. Show de Magia.  
Pulseras. Únete a la causa.  
[www.autismoecuador.com](http://www.autismoecuador.com)