

¿Qué es la tecnología asistiva?

Cynthia Borja

(cynthia.borja.a@gmail.com)



La tecnología asistiva (TA) es cualquier herramienta utilizada para permitir a individuos con discapacidades o necesidades especiales verse involucrados en las mismas actividades de sus pares sin discapacidad. Dentro de esta categoría podemos estar hablando de herramientas como el uso de sillas de ruedas para una persona que tiene dificultad en la movilidad física, el uso de computadoras para la escritura de personas con dificultades en escribir, apoyos auditivos para personas con déficits de audición, entre otros. Estas herramientas se convierten en un apoyo especialmente importante para personas con necesidades espe-

ciales que se encuentren incluidas en aulas con pares que no tengan estas necesidades.

¿Cómo ayuda la TA en el aula?

Dentro del aula se pueden encontrar muchos usos para la TA, y a menudo estas tecnologías están presentes en herramientas que no serían pensadas como tales.

En el caso de una persona, por ejemplo, que tenga dificultades visuales, y para quien sea difícil leer lo que se escribe en el pizarrón o los textos de diapositivas presentadas por el maestro, el uso de una computadora personal o tableta con la misma información sería considerada una TA, dado que le

permite al alumno ver más de cerca.

De igual manera, podemos encontrar formas más complejas de TA. Por ejemplo, en el caso de un alumno con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que constantemente comete errores en sus tareas de matemáticas, podría dar gran uso a calculadoras con sintetizadores de habla, las cuales “dicen” la tecla que se aplasta, ya sea ésta de un número u operación, al igual que la respuesta, permitiendo al niño procesar la información de manera diferente. Además, también existen pequeños “procesadores”, parecidos a una computadora personal con una pantalla y teclado, que pueden ser fácilmente utilizados

en el aula por alumnos con TDAH que a menudo tienen “mala letra”. Esto les dificulta tomar apuntes en clase, anotar deberes y entender estos apuntes posteriormente, al igual que dificulta a sus profesores poder entender lo que estos estudiantes tratan de expresar en sus exámenes o trabajos escritos.

Un caso similar de apoyo de la TA puede surgir en estudiantes con dislexia. Para estos alumnos, las instrucciones o preguntas escritas en un examen pueden ser un dolor de cabeza para leer y entender. En este caso, una sencilla grabación de audio puede convertirse en una TA, facilitando su entendimiento del examen, y por ende su rendimiento en el mismo. De igual forma, proporcionar a este estudiante con la versión audio de un libro que esté siendo leído por sus compañeros puede incrementar su comprensión de la historia, permitiéndole que no se vea enfrascado en tratar de entender el texto, en detrimento de su comprensión global.

Dentro de la categoría de TA

también vemos surgir programas de computadora que permiten a niños con ciertas necesidades especiales participar en juegos de computadora, exploración de Internet, y otras actividades que sus pares pueden hacer, pero de una forma que es apropiada para ellos y sus necesidades particulares. Tal es el caso de ZAC Browser, un explorador de Internet diseñado específicamente para personas con autismo, que pone a disposición del niño una serie de actividades, juegos, y videos seleccionados para el potencial efecto positivo que pueden tener en chicos con autismo. También existen programas de computadora, parecidos a videojuegos o juegos de entretenimiento, diseñados para incrementar la atención y memoria (BrainTrain) y el procesamiento de lo que vemos y oímos (BrainBuilder).

¿Cual es la importancia de la TA?

Conociendo todas estas opciones de TA, ¿por qué, entonces, utilizaríamos estas herramientas en el aula? Utilizar estas herramientas puede

llegar a dar muchos beneficios para el alumno y el profesor, que también pueden verse reflejados en mejoras de los demás compañeros, en casa, entre otros.

Un primer beneficio es que podemos ver una mejoría en la autoestima del alumno. Cuando un niño no logra cumplir con una actividad a la misma velocidad o con la misma eficiencia que sus compañeros, puede tener sentimientos de fracaso, sentirse menos o peor que los demás, y así tener una mala autoimagen y deterioro de su autoestima. Por el contrario, con el uso de una TA, el alumno puede cumplir con las tareas y actividades de forma más eficiente y a la par con sus compañeros, por lo que podrá sentirse bien consigo mismo e integrar sus buenas habilidades (en lugar de sus déficits) a su autoconcepto.

Además, también podremos ver que el profesor puede dedicar más tiempo y atención a todos sus estudiantes. Sin el uso de TA, el profesor a menudo tiene que pasar largo tiempo guiando y apoyando al estudiante con necesidades especiales, a menudo causando frustración en los demás compañeros, discriminación hacia el estudiante con necesidades especiales, o inclusive el abandono de este estudiante por parte del profesor, dado que tiene muchos otros alumnos a quienes atender. Sin embargo, al facilitar la tarea del estudiante mediante la TA, es más fácil para el profesor dividir su tiempo equitativamente, eliminando así este elemento de interacción negativa en el aula.

Finalmente, podemos ver que el estudiante, al mejorar en el aula, también mejora en casa. Cuando un alumno tiene sentimientos negativos hacia sus habilidades académicas, o un autoconcepto negativo, o en la punta de la lengua el “no puedo”, mostrará dificultades en las tareas académicas que deben ser cumplidas en casa. Al



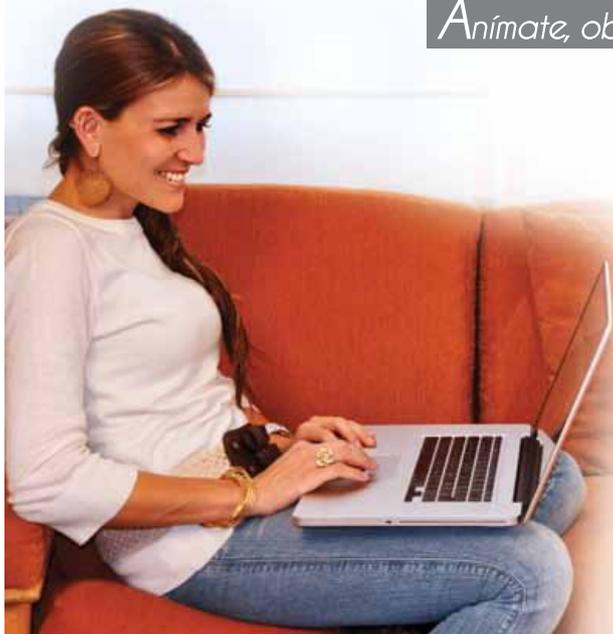


ver estas tareas bajo una luz negativa, la interacción con los padres -quienes a menudo deben acompañar al niño en el proceso de cumplir con estas tareas-, también se ve afectada. Al utilizar TA en el aula y el hogar, la interacción con los padres puede mejorar dado que el estudiante no se encuentra en constante conflicto con sus padres sobre sus tareas académicas. Además, el reducir el tiempo que estas tareas pueden demorar, aumenta la posibilidad de que padres e hijos se puedan ver involucrados en actividades conjuntas e interacciones positivas, fuera del ámbito académico.

EDUCACIÓN EN LÍNEA

Estudia a tu ritmo y en tu espacio a través de la mejor plataforma de educación virtual del continente: clases presenciales, sin largos viajes, sin cruces de horarios que te impidan cumplir con los demás retos de tu vida . . .

Anímate, obtén tu título profesional



- Administración Ambiental
- Administración de Empresas
- Administración de Empresas de Hospitalidad
- Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas
- Educación
- Finanzas
- Marketing
- Psicología y Recursos Humanos

Ya no hay excusas . . . visítanos

**WWW.USFQ.EDU.EC/EDUCACIONENLINEA - CORREO ELECTRÓNICO: ENLINEA@USFQ.EDU.EC
TELÉFONOS: (02) 2971 719 / (02) 2971 720**



UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO