

Centros: aprender jugando

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”

(Lao Tse)

María Belén Pazmiño

(belenpazmino@hotmail.com)

Actualmente como maestros queremos y necesitamos aprovechar al máximo nuestro tiempo junto a nuestros alumnos y sacar provecho del mismo mediante un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje. Por ello, muchos de nosotros nos preguntamos: ¿qué metodología nos permite abarcar varias áreas de desarrollo al mismo tiempo y diferenciar según las necesidades de los niños? Sin lugar a dudas, los centros de aprendizaje brindan a los niños la oportunidad de aprender jugando mientras desarrollan varias destrezas y habilidades.

Pero ¿qué son los centros de aprendizaje? Son espacios donde los alumnos pueden trabajar en grupos pequeños desarrollando actividades dinámicas de forma independiente con la participación del profesor, guiando y monitoreando las necesidades e intereses de los alumnos. Se trabaja en torno a un objetivo específico o tema, pero englobando diferentes áreas de desarrollo. Al trabajar en centros introducimos nuevos conceptos, los niños construyen sus propios conocimientos y pueden reforzar lo aprendido. Es una oportunidad para que los alumnos se diviertan y aprendan de una forma lúdica.

¿Cómo puedo planificar en centros?

Como docentes, lo primero que debemos tomar en cuenta al momento de planificar son los objetivos. Primero debemos plantearnos un objetivo ge-



neral que queremos cumplir con los centros. Por ejemplo: asociar número con cantidad, identificar sus nombres, aprender las figuras básicas, sonidos iniciales, etc. Una vez que tenemos nuestro objetivo, algunas veces tenemos la oportunidad de relacionarlo con el tema de unidad que estamos viendo en clase como: mi cuerpo, la familia, plantas, otros. Por lo tanto, a más de utilizar un objetivo general, podemos trabajar varios objetivos específicos e incluir diferentes áreas. En mi caso procuro que los centros incluyan diversas áreas como: matemáticas, ciencias, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, percepción visual, tecnología, cocina, entre otras. Lo importante es que todas ellas estén directamente relacionadas con nuestro objetivo.

Luego es necesario tomar en cuenta

las características, necesidades e intereses de los niños: ¿Qué actividades son de su preferencia? ¿Cuáles son sus debilidades y fortalezas? ¿Qué áreas necesitan reforzar? ¿Estoy incluyendo los diferentes estilos de aprendizaje? Éstas y muchas otras preguntas nos pueden servir de guía al momento de diferenciar las actividades.

Por último, debemos saber qué queremos evaluar y a partir de ahí sacar las ideas para la planificación.

Los centros pueden variar con actividades dentro y fuera de la clase. Asimismo, unos centros pueden ser guiados y otros semiguidados. Una excelente alternativa es planificar centros en base a un cuento o historia; a los niños les encanta estas actividades y al mismo tiempo aprovechamos para trabajar estrategias de comprensión lectora. En cuanto al material, es

importante que sea preferentemente concreto, manipulativo y llamativo. Es mejor evitar que en todos los centros se den actividades con papel, y más bien tratar siempre de que el material sea variado y que les permita explorar y aprender.

Usualmente, al planificar realizo cuatro centros en donde los niños puedan rotar por cada uno de ellos y así tener la oportunidad de experimentar con todas las actividades. Cada actividad dura aproximadamente de 15 a 20 minutos (según el nivel y edad del grupo) que deben cumplir en un tiempo estimado. Debido a que algunas actividades pueden tomar más o menos tiempo, una buena alternativa es planificar un “centro de transición”. Esto ayuda a que no haya “tiempo perdido” si un niño ya terminó todas las actividades, y además evita problemas de comportamiento en clase mientras los otros siguen trabajando. De igual forma, este centro de transición está relacionado con el objetivo y contiene una actividad más sencilla para que el

alumno lo pueda realizar de manera independiente.

Trabajando en centros

Antes de ir a trabajar en centros se les explica previamente a todo el grupo cuál es el objetivo principal o tema con el que se va a trabajar y qué se va a hacer en cada uno de ellos. Las instrucciones de cada centro se encuentran dibujadas o con el material expuesto (visual), se les explica paso a paso qué se va a hacer (oral), y se pide a los niños que pasen adelante para que lo puedan hacer de manera práctica (kinestésico). Todo este proceso permite brindar instrucciones estimulando diferentes sentidos, para que así cada alumno pueda apropiarlo según sus necesidades. En general, los centros deben ser de fácil entendimiento para que puedan trabajar de forma independiente. Sin embargo, es importante tener en cuenta que ciertas actividades deben dar al niño la oportunidad de ir “más allá” y brindar los nuevos retos.

Finalmente, para evaluar el trabajo

en centros utilizo *checklists* o listas de control, especificando cada centro con el que se va a trabajar. Ahí voy anotando las rúbricas cualitativas que suelo utilizar y con las que los alumnos ya están familiarizados. Esta lista de control me permite tener un registro sobre los centros que ha completado cada niño o en cuál le falta trabajar. Es importante mencionar que durante el trabajo en centros no solo se evalúa el producto, sino también el proceso. Hay centros en los que el proceso es más importante que el producto y viceversa. Mediante la observación podemos identificar fortalezas, debilidades, dificultades o cualquier otro aspecto de importancia que surge durante la actividad. Como maestros, estamos ahí para poder acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje y que entiendan que se aprende por medio del ensayo-error. Al evaluar, lo mejor que podemos observar es que nuestros alumnos disfruten cada actividad y se apropien de los conocimientos.

Una alternativa para diferenciar

¿Cómo puedo planificar en una misma clase según las necesidades y niveles de cada niño? Los centros nos facilitan planificar alrededor de cuatro actividades acorde al nivel de cada alumno o grupos. Podemos diferenciar por contenido (niveles), proceso (hacer varias actividades o trabajar en diversas áreas que nos permiten alcanzar el mismo objetivo) o formas de evaluación (presentar diferentes resultados pero que cumplan el mismo objetivo). Una pauta es basarnos en las inteligencias múltiples y así brindar una variedad de actividades para cada habilidad. Al diferenciar según las inteligencias múltiples respetamos el nivel y ritmo de aprendizaje de cada alumno, haciéndolo sentir seguro y brindándole nuevos retos y oportunidades de aprendizaje.



Para finalizar, podemos mencionar los siguientes beneficios de los centros de aprendizaje: mediante el trabajo en centros los niños logran establecer conexiones, es decir, construyen su propio aprendizaje, utilizando los conocimientos previos que tienen. Esta metodología nos ayuda a trabajar varias áreas de desarrollo con base en un objetivo común. A través de los centros podemos diferenciar valorando los estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, características, niveles y necesidades de nuestros alumnos. Los niños aprenden a resolver problemas,

tomar decisiones, ser independientes, adquirir hábitos de trabajo y desarrollar habilidades sociales. Por último, refuerzan valores tales como respetar, compartir, cooperar, tolerar, entre otros. ¿Qué podemos concluir de la metodología de centros? Los centros promueven un mejor manejo de la clase, y los alumnos disfrutan de las actividades, están motivados hacia el aprendizaje, lo que resulta en una participación activa de los mismos. Los centros brindan un valor educativo del juego en el aprendizaje.



EDUCACIÓN EN LÍNEA

Estudia a tu ritmo y en tu espacio a través de la mejor plataforma de educación virtual del continente: clases presenciales, sin largos viajes, sin cruces de horarios que te impidan cumplir con los demás retos de tu vida ...

Anímate, obtén tu título profesional

- Administración Ambiental
- Administración de Empresas
- Administración de Empresas de Hospitalidad
- Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas
- Educación
- Finanzas
- Marketing
- Psicología y Recursos Humanos

Ya no hay excusas ... visítanos

WWW.USFQ.EDU.EC/EDUCACIONENLINEA - CORREO ELECTRÓNICO: ENLINEA@USFQ.EDU.EC
TELÉFONOS: (02) 2971 719 / (02) 2971 720



UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO