

Las NTIC y la relación de interaprendizaje

Por: *Josué Villarreal*

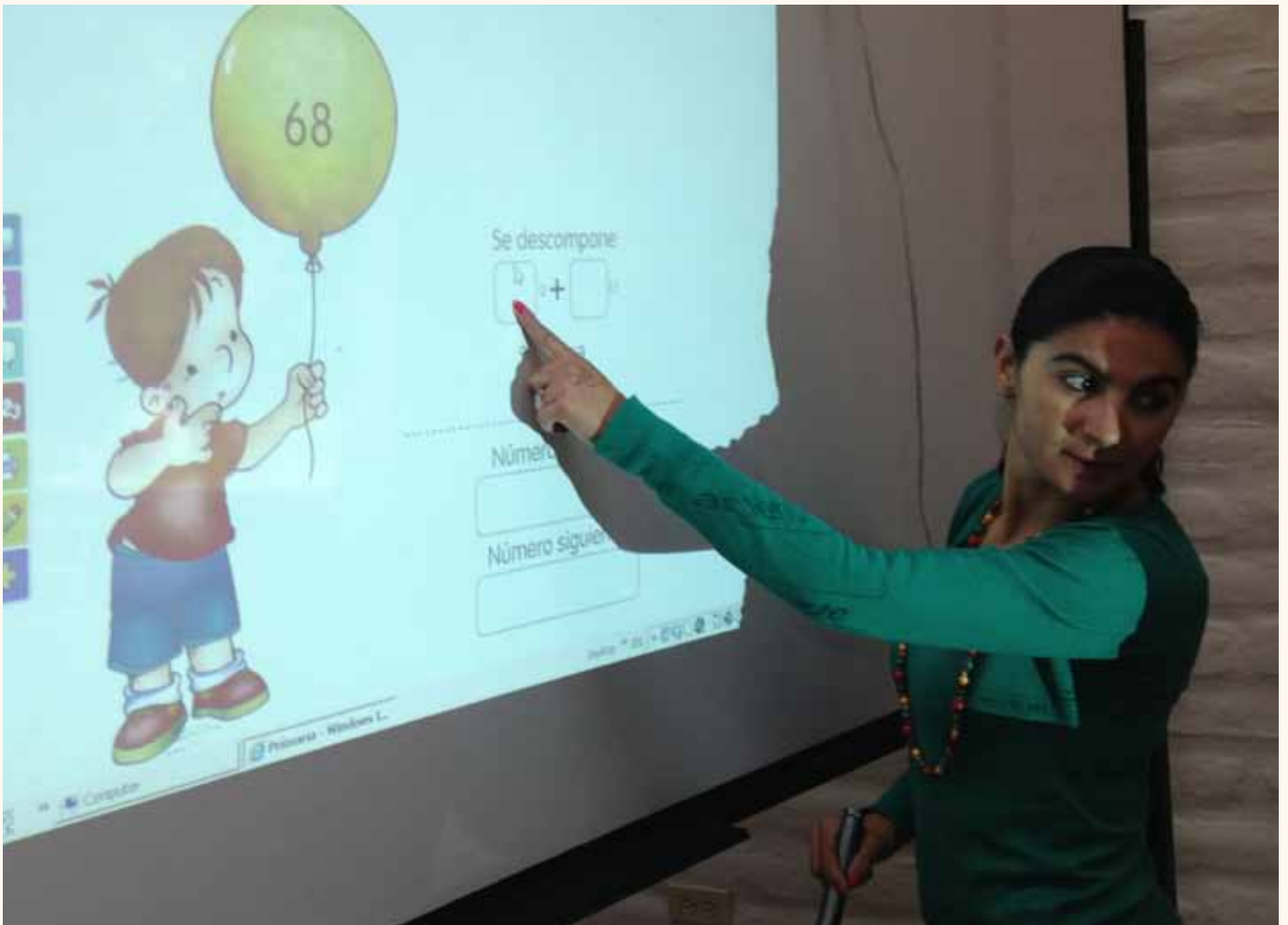
(*josuillarreal_and1@hotmail.com*)



A partir de la concienciación del proceso de Educación mediante la Pedagogía, tenemos como resultado el dualismo maestro – estudiante. Lastimosamente, su concepción se remonta a una visión conductista, estableciendo paralelamente la misma estructura que el dualismo estímulo – respuesta. “La interpretación que muestra el conductismo tiene su parte de realidad, pero esta visión [...] es demasiado simple para explicar lo que realmente sucede dentro del pensamiento humano” (Pinillos, 1970). Por lo que

podríamos atrevernos a decir que, también es muy simple para explicar la verdadera relación de interaprendizaje, la cual responde a un contexto social; por eso no puede ser rígida, pues la sociedad donde se ejecuta para nada lo es. Y al darse fenómenos sociales, como la aparición de un mundo dependiente de la tecnología que alberga a las Nuevas Tecnologías Incorporadas a la Comunicación (NTIC), este proceso también se va a ver alterado. Por lo que analizaremos cuál es la evolución de la relación de interaprendizaje al interactuar

Los padres de hoy en día quieren una relación lo más cercana posible con sus hijos y buscan por todos los medios ser los mejores amigos de sus hijos.



con las NTIC; cuál es la dinámica de dicha relación, y cómo maneja el maestro esta nueva estructura.

Evolución de la relación de interaprendizaje

El hecho educativo ha tomado otra forma que trasciende la necesidad de la relación física, modificando de manera significativa las concepciones sobre la relación de interaprendizaje. “El imaginario de la aldea global ha logrado que las personas reconozcan una nueva forma de comprender el ser-en-el-mundo, en la que el conocimiento, la sociabilidad y la cultura necesitan ser repensadas”(Vásquez, 2011). Es así que la inserción de las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje altera de tal forma la relación lineal (para muchos también es vertical) maestro-estudiante, que llega a convertirse en una relación triangular cíclica, maestro – NTIC – estudiante, teniendo como base principal

el aprendizaje, debido a que ningún elemento predomina ante otro, pues todos, a través de su subjetividad, contribuyen a la creación de experiencias que conduzcan a aprender.

Dinámica de la relación de interaprendizaje

La relación de interaprendizaje se ejecuta dentro de un contexto social, para lograr alterarlo, siendo conformado por sujetos que lo interpretan desde sus realidades individuales. Dentro de la dinámica de esta relación y para describirla mejor, nos sirve el planteamiento de Vygotski en cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo. Es así que contamos con un estudiante, el cual tiene una visión objetiva de la realidad, resultante de sus vivencias previas. Y es desde allí que realizará su aporte en las experiencias de aprendizaje, pues al enfrentarse a un proceso de andamiaje será el actor principal en cuanto a la construcción del co-

nocimiento y búsqueda de su autonomía. Por su lado, las NTIC recopilan dentro de sí todas las interpretaciones sociales y culturales a manera de información, de modo que “el entorno tecnológico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje actúa como el elemento mediador” (Meneses, 2007).

El maestro y la nueva estructura

“La tecnología necesita ser mediada pedagógicamente significa que la simple presencia de las NTIC dentro del marco educativo no constituye per se una mejora en la práctica educativa” (Vásquez, 2011). Esa es la gran tarea del maestro: diseñar un sistema en el que la interacción física, apoyada por la virtual, genere las experiencias que nos guíen al aprendizaje. Lo que queremos lograr es una base tecnológica sencilla de comprender, que nos brinde acceso a la información, y que mediante estrategias generales nos permita construir el conocimiento. Así logramos el llamado anda-

miaje, pues en un inicio el estudiante dependerá de nosotros como maestros para dominar el sistema virtual, pero cuando lo consiga y pueda contar con dichas herramientas generales podrá introducir nuevos contenidos y no necesariamente interactuar con el maestro para reconstruirlos. Es justamente lo que llamamos “aprender a aprender”.

El avance tecnológico demanda de nosotros una pronta reacción para que no sea la tecnología por sí misma la que vaya labrando su camino: “cualquier cosa que sea la tecnología, cualquier[a] que sea el ámbito que creemos, todo pasa por un cuello de embudo que es el ser humano y ese ser humano tiene ciertas características biológicas” (Maturana, 2000). Y el maestro, al asumir esta nueva modalidad tripartita de la relación de interaprendizaje, convierte las NTIC en una extensión del aula, de las experiencias, de sí mismo, a tal punto que lleguen a tomar su lugar como mediadoras.

● Referencias

- Cabero, J & Llorente, M. (2007). *La interacción en el aprendizaje en red: Uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas*. AIESAD; Universidad de Sevilla.
- Garita, G. (2001). Aprendizaje significativo: Un asunto de subjetividad e interacción en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*; II-II, 93-92.
- Luz de Luca, S. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana*; ISN. 1681-5653.
- Meneses, G. (2006). NTIC, interacción y aprendizaje. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 20, 1-15.
- Vásquez, J. (2011). Adiós al paradigma de la enseñanza; la mediación pedagógica en la era de las nuevas tecnologías. *Revista Versión*. Universidad Autónoma Metropolitana.



Recursos educativos de calidad
GRATUITOS
presentaciones - entrevistas radiales - artículos educativos

Visítanos en: www.educacionparatodos.com