

**Editora en jefe:**

Claudia Tobar

**Directora de IDEA:**

Tracey Tokuhama-Espinosa

**Colaboradores:**

Tracey Tokuhama-Espinosa, Daniela Bramwell, Martha Pereira, Sole Luna Gabriela Sieveking, Renata Castillo, Josué Villaroel, Mishel Tirira, María Eugenia Lasso, Cynthia Borja, Belén Caamacho, Amelie Abarca y Milena Villegas.

**Comité editorial:**

Claudia Tobar, Isabel Solano, Mariana Rivera, Scarlet Proaño, Cynthia Borja.

**Portada:**

Johanna Salazar

**Diagramación:**

Carlos Piza

**Ventas:**

desarrolloprofesional@usfq.edu.ec

**Coordinador de producción:**

G&R / USFQ

Los artículos firmados representan el pensamiento de sus autores y no reflejan necesariamente el pensamiento de IDEA

**Universidad San Francisco de Quito  
Instituto de Enseñanza y Aprendizaje**  
5932-297-19-37 / 297-17-00 ext. 1031

© Todos los derechos reservados  
All rights reserved

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN  
PARCIAL O TOTAL SIN PREVIA  
AUTORIZACIÓN**



# Carta de la editora

## *Queridos colegas:*

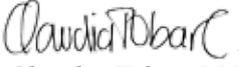
El lenguaje es lo que separa a los humanos del resto de animales. Es esta destreza, desarrollada durante millones de años, lo que ha evolucionado para permitirnos alcanzar altos niveles de cognición. El lenguaje adquirido por los niños en sus primeros años de vida es la herramienta que les va a facilitar la comprensión del mundo a su alrededor. Aún los niños que por varias razones no son capaces de comunicarse, están de todos modos inmersos en una estimulación de lenguaje que les ayudará a buscar otras formas de comunicar sus pensamientos.

Como maestros, nuestra arma más poderosa para enseñar es justamente el lenguaje. Éste nos permite transmitir conocimientos, guiar mentes, potencializar destrezas y cuestionar ideas. Sin esta arma nuestro rol dentro del aula se vería limitado. Vygotsky, gran pensador, se cuestionó bastante sobre la existencia del pensamiento sin el lenguaje; argumentó que nuestro nivel de pensamiento está limitado a nuestro nivel de lenguaje. Las personas que no han desarrollado vocabulario o semántica tienen un potencial de pensamiento condicionado al de las personas cuyo lenguaje es más amplio.

¿Cómo podemos potencializar el pensamiento de nuestros estudiantes a través del lenguaje? Este número intenta reunir interesantes artículos, testimonios y recursos sobre cómo alcanzar altos niveles de cognición a través del lenguaje. El bilingüismo por su parte también juega un papel sustancial en esta edición ya que varios estudios han demostrado los beneficios que trae el adquirir un segundo idioma a todas las edades. Les invito a poner en práctica lo que se debe y no se debe hacer al enseñar una segunda lengua. Se hablará asimismo sobre la importancia de la literatura infantil y cómo el lenguaje oral y escrito provee inmensas oportunidades de crecer en pensamiento y creatividad.

Esperamos que, al igual que nosotros, puedan conocer más sobre este apasionante tema en torno al lenguaje, por cuyas bondades podemos pensar, soñar y crecer.

*¡Disfruten, enseñen y sobretodo, aprendan!*

  
Claudia Tobar, M.Ed.  
Editora en jefe