

# Lenguaje y conducta

Por Milena Villegas

(centrovoces@gmail.com)



Existe una intensa e interesante relación entre el pensamiento (capacidades cognitivas), el lenguaje y la conducta humana. Cuando pensamos es como si habláramos con nosotros mismos (*lenguaje interno*). La importancia del lenguaje no radica solo en *la expresión sonora de lo que pensamos*, sino en la *función social* que tiene el lenguaje y el *desarrollo cognitivo* (emocional y racional) que conduce a nuestro comportamiento.

La utilización del lenguaje por parte del pensamiento tendría cierta limitación si éste no se ha desarrollado adecuadamente. Si el lenguaje es muy limitado en concepciones abstractas, el pensamiento tendría igualmente cierta limitación en el uso de tales conceptos abstractos no aprendidos. El lenguaje es el medio por el cual el niño, de una manera rápida, guiada y ordenada, adquiere un conjunto de abstracciones fundamenta-

*El lenguaje es el medio por el cual el niño, de una manera rápida, guiada y ordenada, adquiere un conjunto de abstracciones fundamentales que le van a permitir participar de un medio social en forma efectiva.*

les que le van a permitir participar de un medio social en forma efectiva.

El niño, al asimilar las abstracciones que aprende por medio del lenguaje que escucha del entorno en el que vive, cuando se encuentra en su periodo sensible de maduración neurológica organiza su sistema nervioso en función de las cualidades que tales abstracciones le ofrecen (Belinchón *et al.*, 1992; Vygotsky, 1920).

El óptimo desarrollo del lenguaje ofrece muchas posibilidades que van a garantizar y mejorar la conducta humana. La simple comunicación o intercambio de ideas posibilita *clasificar la realidad*, permite *describir lo real y lo posible*, y la *comunicación consigo mismo*, definiendo así un plano *reflexivo* y *de autoconciencia* (Luria, 1979).

El lenguaje ofrece al niño además la posibilidad de realizar *procesos deductivos*, con lo que logra el desarrollo de una propiedad cognitiva propia del ser humano llamada *reflexividad*, entendida como el proceso de reflexión sobre sí mismo o sobre la actuación de uno mismo. Es una cualidad esencial (ontológica) del ser humano, como ser individual, pero también como ser social y lingüístico (Ricoeur, 1995; 1996; 2002).

La reflexión humana se basa en un proceso complejo y aún desconocido



en muchos aspectos. Corresponde a la interiorización del habla, la cual nos sirve para plantearnos pequeños problemas cotidianos, para cuestionarnos sobre conflictos más complejos que se suceden en ese interactuar diario con nuestro entorno. Es este proceso el que organiza nuestra cognición y nos hace poner en marcha mecanismos sociales implícitos en el acto comunicativo.

El lenguaje es fruto del pensamiento, pero también es modulador del mismo, y ambos son controladores de la acción y de la conducta humana (Bruner, 1984).

Hay que añadir que los aspectos racionales tienen un proceso emocional íntimamente ligado a ellos. Cualquier proceso cognitivo tiene asociado una correlación emocional (Ardila & Ostrosky-Solís, 2008).

Los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación son de muy diverso origen y variadas características. Es un hecho comprobado que la mayoría de los niños afectados en procesos semánticos, fonológicos y sintácticos pueden presentar secuelas en su desarrollo conductual, social y afectivo.



## Referencias

- Ardila, A. & Ostrosky, F. (1991). *El Diagnóstico del Daño Cerebral: Un Enfoque Neuropsicológico* [Diagnosis of Brain Damage: A neuropsychological Perspective]. Mexico: Editorial Trillas.
- Belinchón, M., Igoa, J. M., & Riviere, A. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Bruner, J. (1984). *El desarrollo de los procesos de representación. Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza ED.
- Luria, A. R. (1979). *The making of mind: A personal account of Soviet psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ricoeur, P. (1995). *Reflexión faite. Autobiographie intellectuelle*. París: Ed. Esprit.
- Ricoeur, P. (1996). *The Hermeneutics of Action*. ed. Richard Kearney. London: Sage Publications
- Ricoeur, P. (2006). *On Translation*. London: Routledge.