

# ¿Cómo piensan los bebés?

Por Ana María Viteri

(avitera@usfq.edu.ec)

En la actualidad existen varias teorías que tratan de explicar el proceso de pensamiento que tienen los bebés. Hay autores como Piaget (1985) que dedicaron su vida a tratar de explicar este proceso. Es así como la teoría piagetiana explica que la inteligencia de los seres humanos va evolucionando por etapas según la edad del individuo. Piaget dividió las etapas en “estadios”, los cuales comprenden diferentes edades, y que a su vez muestran el cambio de pensamiento y razonamiento de los seres humanos a través de la vida.

Los periodos que propone Piaget se dividen en: etapa sensoriomotriz que va desde los 0 a los 2 años; etapa preconceptual que va desde los 2 a los 6 años; etapa de pensamiento concreto de 7 a 12 años; y etapa de pensamiento abstracto de 13 años en adelante.

Dentro de lo que se refiere a la inteligencia de los bebés se encuentra el estadio sensoriomotriz. Este periodo es cuando se construye la inteligencia del bebé en un plano sensoriomotor (Oberman, Mansilla & Orellana, 2002).

La inteligencia en este periodo se define como “la capacidad de resolver problemas a partir de actividades en las que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje verbal” (Oberman, Mansilla & Orellana, 2011, p.5).

En esta etapa el niño empieza a relacionar objetos y actos, medios de fines, siendo cada vez más actor intencional de su conducta debido a que se va dando cuenta de la reacción que tienen sus acciones, descubriendo de esta manera los procesos (Piaget, 1963).

Pero la adquisición de la inteligencia sensoriomotriz tiene también su proceso según la edad; por esta razón Piaget (1985) divide a este estadio en 6 subestadios:

- **Subestadio I:** se desarrolla en el primer mes de vida y se basa en los reflejos del bebé, ya que necesita repetición y ejercitación para poder adaptarse.
- **Subestadio II:** se da cuando los bebés tienen de 2 a 6 meses; es en esta etapa cuando se producen los primeros hábitos del bebé, basados en los reflejos.
- **Subestadio III:** se desarrolla entre los 6 y 8 meses. En este periodo ya tiene desarrollado el área visomotriz y puede observar con su mirada lo que realiza con su mano. Empieza ya a centrar su atención en los resultados que obtiene.
- **Subestadio IV:** este estadio va de 9 a 12 meses, cuando el infante logra distinguir los medios de los fines, y a su vez sin deducción ya puede prever lo que va a pasar.
- **Subestadio V:** de los 13 a los 16 meses aparece el inicio de las conductas experimentales y de descubrimiento.
- **Subestadio VI:** desde los 17 meses en adelante el niño ya empieza a tener una combinación mental de esquemas con posibles resoluciones de problemas, utilizando ya la deducción, la invención, y empieza la evocación representativa.



Es así como se desarrolla la inteligencia en los bebés. Basándose en esta teoría, la Dra. Alicia Oiberman, junto con la Lcda. Mariela Mansilla y la Lcda. Liliana Orellana (2002) trataron de investigar sobre esta etapa realizando una escala que se denomina EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz). Evaluaron niños de Buenos Aires y sus alrededores para poder validar la escala. De este estudio pudieron comprobar el proceso de inteligencia y ver que no termina a los 24 meses como decía Piaget, sino que culmina a los 30 meses, pero que el proceso se va dando como el autor lo expone.

A su vez en Ecuador, esta autora aplicó la escala a niños

quiteños, descubriendo que en esa pequeña muestra no había diferencia entre el desarrollo de la etapa sensoriomotriz entre niños argentinos y ecuatorianos. A pesar de ello, todavía falta evaluar una muestra más grande para poder obtener baremos a nivel nacional (Viteri, 2012).

Como se ha podido evidenciar en este artículo, los bebés sí piensan y van desarrollando sus estrategias para resolver problemas a medida que van pasando los meses. Además, van adquiriendo nuevos conocimientos basados en ensayo y error. El cerebro va madurando conforme el niño va desarrollando destrezas; este crecimiento se ve ligado a los subestadios y su orden lógico de desarrollo.



### Referencias

- Oiberman, A., Mansilla, M. & Orellana, L. (2002). *Nacer y pensar*. Buenos Aires: Ciipme Conicet. Volumen I.
- Oiberman, A., Mansilla, M. & Orellana, L. (2002). *Nacer y pensar*. Buenos Aires: Ciipme – Conicet. Volumen II.
- Oiberman, A., Mansilla, M., & Orellana, L. (2011). Resultados preliminares de 7 provincias argentinas en el marco de una propuesta de evaluación nacional de la inteligencia sensoriomotriz a bebés de 6 a 30 meses. *Anuario de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. XVII*
- Piaget, J. (1963). *La construcción de lo real en el niño*. Ginebra: Neuschatel Delachaux el Niestlé.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Viteri, A. (inpress). *Estudio comparativo sobre el desarrollo sensorio-motriz de los niños bonaerenses y sus alrededores y niños quiteños comprendidos entre los 6 meses y 24 meses de edad*. Buenos Aires, Argentina.