

# Actividades movidas para la enseñanza del inglés

## Actividad 3. Find someone who...



Por Daniela Bramwell  
(daniela.bramwell.a@gmail.com)

**D**urante varios años di clases de inglés intensivas los sábados, y éstas duraban cinco horas con el mismo grupo. ¿Cómo mantener la atención y la motivación de mis estudiantes durante cinco horas seguidas? ¿Cómo lograr aprendizaje significativo y aprovechar al máximo esas horas? Explicarlo va más allá de este corto artículo, pero les diré que algo que ayudaba mucho eran las actividades que requerían que mis estudiantes se movieran, ya sea al asimilar algo nuevo, o al practicar algo que estaban aprendiendo.

Espero que estas actividades les sirvan también a ustedes para mantener la atención y la motivación, así como para maximizar el aprendizaje de sus estudiantes. En la edición de diciembre de 2013 de *Para el Aula* describí dos de estas actividades; en esta edición incluyo dos más, y en las siguientes ediciones describiré otras más. Algunas de las actividades tienen como propósito principal enseñar algo nuevo, mientras que la mayoría apunta a reforzar lo aprendido. Algunas se enfocan en el aprendizaje de la pronunciación o reglas gramaticales, mientras que

otras tienen el propósito de reforzar destrezas relacionadas con el hablar, escuchar, leer o escribir (aunque, claro está, en cada actividad se tiende a practicar todo a la vez). En general, todas sirven muy bien como descanso, para estirar los músculos y oxigenar el cerebro, a fin de que los estudiantes puedan recuperar su atención y concentración.

### Actividad: Find someone who...

**Objetivo:** Practicar la formulación oral de preguntas y respuestas, utilizando determinada(s) forma(s) gramatical(es).

**Material:** Una fotocopia para cada estudiante

A continuación damos un ejemplo de la hoja que se entrega a los estudiantes (aunque normalmente se utiliza un cuadrado de 3 x 3, es decir, nueve preguntas). En este ejemplo, la actividad serviría para practicar *present perfect*, pero se pueden diseñar hojas para practicar otras formas gramaticales también.

Find someone who...	
Has traveled to another continent	Has done an extreme sport
Name:	Name:
Answer:	Answer:

Procedimiento:

- Antes de la clase, crear una hoja similar al ejemplo utilizando la o las formas gramaticales que desee que repasen sus estudiantes, y sacar una fotocopia para cada estudiante.
- Entregar una fotocopia a cada estudiante, y decirles que busquen algo para escribir (lápiz, pluma) y algo en qué apoyar la hoja (cuaderno, libro).
- Explicar a los estudiantes que tendrán que levantarse (¡no todavía!) y hacer preguntas a sus compañeros, buscando llenar la hoja con los nombres y las respuestas a las pautas dadas.
- Demostrar a los estudiantes cómo convertir las pautas dadas (*Has been to another continent*) en preguntas (*Have you traveled to another continent?*) y repasarlo con ellos.
- Explicar que tienen que hacer por lo menos una pregunta adicional para obtener más detalles. Por ejemplo, si el estudiante A pregunta *Have you traveled to another continent?* y el estudiante B responde *Yes*, el estudiante A deberá hacer por lo menos una pregunta adicional, como por ejemplo, *What country did you visit?*
- Hacer notar que las repuestas que escriban deben ser una palabra o dos (Uganda), para que se acuerden ellos, nada más. No deben ser oraciones completas.
- Decir a los estudiantes que empiecen. Mientras los estudiantes hacen la tarea, monitorear para dar cualquier instrucción adicional, corregir en caso que no hayan entendido algo, y sobre todo, anotar errores comunes que comentan los estudiantes en el uso del idioma.
- Cuando los estudiantes hayan terminado se procede primero a explicar los errores comunes que el profesor haya anotado, y luego a revisar de manera general las respuestas que recopilaron y qué cosas interesantes aprendieron sobre sus compañeros.

Es importante aplicar lo que vayan aprendiendo.

con las dos primeras personas de las filas justo detrás de la línea de salida.

- Entregar los matamoscas a las primeras personas de la fila.

Explicar a los estudiantes que cuando escuchen una palabra o frase que se completa con *do* o *make* (por ejemplo, *your bed*) deben correr hacia la pizarra y usar el matamoscas para golpear la palabra correcta, *do* o *make*, según la palabra leída. El primero que lo hace gana un punto para su equipo. Es decir, si el profesor lee la frase *your bed*, el primer estudiante que golpee en la palabra *make* en la pizarra ganará un punto para su equipo.

Después de su turno, los dos estudiantes deben entregar los matamoscas rápidamente a las siguientes personas en la fila y tomar de inmediato el último puesto de la fila (el juego debería hacerse a paso rápido, de manera que cada estudiante pueda participar varias veces).

Variaciones: En lugar de escribir *make* y *do*, se pueden escribir otros verbos tales como *watch*, *look* y *see*. También se puede escribir *correct* e *incorrect* en la pizarra y leer oraciones que estén gramaticalmente correctas o incorrectas (ej., *she is dancing*, *he are eating pizza*). Además, en lugar de escribir las palabras en la pizarra y utilizar matamoscas, se puede por ejemplo tener dos canastos con rótulos de *make* y *do*, *correct* e *incorrect*, etc. y dos pelotas para que los estudiantes las lancen en el canasto adecuado.

Nota: Agradezco mucho a Janine Berger por haberme enseñado esta actividad.

**Actividad: Fly swats / Carreras de relevos**

Objetivo: Practicar y reforzar uso de verbos o reglas gramaticales

Material: Pizarra, marcadores de pizarra, cinta adhesiva y dos matamoscas.

Procedimiento:

- Escribir *make* y *do* en la pizarra.
- Colocar cinta adhesiva en el piso a algunos pasos de la pizarra, marcando la línea de salida.
- Dividir la clase en dos grupos y, además, designar a uno o dos estudiantes para que cuenten puntos.
- Pedir a los estudiantes que se pongan de pie y formen dos filas perpendiculares a la pizarra, viendo hacia la pizarra,

