

Desarrollo de empatía para combatir el acoso en las escuelas

Por Ángela Salomon
(ana.hidalgo@ypdgroup.com)



El ser humano es una criatura social compleja. El hecho de que las personas tengan capacidad de razonar, cuestionarse, tomar decisiones, etcétera, implica la necesidad de comprender la dinámica entre las emociones, el pensamiento y el entorno social. Las investigaciones de Immordino-Yang (2007) respaldan la importancia de considerar las emociones como eje fundamental en el aprendizaje. Ella sostiene que las destrezas cognitivas tales como el razonamiento, toma de decisiones y procesos relacionados con el lenguaje, lectura y matemáticas no funcionan sin la influencia de las emociones; las emociones por su parte son altamente el resultado de la interacción del individuo con el entorno social.

Este artículo resume la experiencia de siete meses de un grupo de niños de 8 a 11 años de varias escuelas de Miami, Florida, en su afán por combatir el acoso escolar. El proyecto fue iniciativa de mi hija Nichole, quien

reunió a un grupo de 12 niños para contribuir socialmente con la comunidad, y en respuesta a una iniciativa de la India llamada “Diseño para el Cambio”(DPC), 2014, basada en el lema de Gandhi “Sé el cambio que quieres ver en el mundo”. DPC es un movimiento global que ofrece a los niños la oportunidad de expresar sus ideas y llevarlas a la práctica para un mundo mejor. El proyecto se desarrolla en cuatro etapas: sentir, imaginar, hacer y compartir. Los niños titularon a su proyecto: PEACE (por sus siglas en inglés *Promoting Empathy Awareness and Courage for Everyone*), que traducidas al español significa promover conciencia sobre empatía y coraje para todos.

Sentir

Los niños exploraron varios temas que les inquietaban tales como las presiones sociales, dependencia al celular, violencia, popularidad, acoso, entre

otros. Ellos decidieron concentrarse en el acoso luego de analizar que este tema reúne muchos de los problemas identificados. Para crear empatía, los niños fueron expuestos a literatura infantil como “Gracias Sr. Falker” y otros que tratan de historias reales sobre acoso, y una encuesta para recopilar experiencias de niños a su alrededor. Immordino-Yang (2007) enfatiza que la empatía surge a partir de conexiones personales con historias de otras personas. En el lapso de un mes los niños investigaron el significado de acoso. Trataron de comprender más a fondo las causas que llevan a niños a acosar a otros niños. Con este conocimiento y las historias de niños en su comunidad, los niños participaron en discusiones centradas en la perspectiva del acosador, la víctima y los observadores. Durante el proceso los niños pusieron en juego los hábitos de la mente (Costa & Kallick, 2009), el escuchar con empatía y comprensión, tomar riesgos responsables, el manejo de impulsividad y el trabajo interdependiente.

Imaginar

Los niños se trazaron la meta de crear conciencia en las personas sobre las causas y efectos del acoso en las escuelas utilizando los talentos que ellos tenían, tales como escribir, actuar, crear música y dibujar. En el proceso se utilizaron rutinas de pensamiento como conectar-extender-retar, círculo de perspectivas, entre otros (Project Zero, 2014) para ayudarles a hacer conexiones con experiencias personales, extender su pensamiento, revisar retos que se pueden presentar y desarrollar perspectiva.

Hacer

Una vez que los niños comprendieron las causas y consecuencias, así como los protagonistas y antagonistas del acoso, decidieron hacer videos cortos con historias tomadas de las encuestas. Durante tres meses se reunieron a hacer videos y lanzar su campaña subiéndolos a las redes sociales. En las escuelas, los niños empezaron a ver el cambio. Por ejemplo, cuando un niño del salón acosó a un niño con necesidades especiales, todos los niños defendieron a la víctima, pero también trataron de crear conciencia en el agresor. Esta iniciativa logró la atención del alcalde de la ciudad, quien proclamó al mes de mayo “Mes contra el acoso escolar”.

Compartir

La experiencia de estos seis meses ha sido documentada en un video que ha sido sometido al programa de Diseño para el Cambio: <https://www.youtube.com/watch?v=3IgArKD84F4&list=PL7YSC59DmUifQz7Yn52D71AzyHzUm5bUK&index=4>

En conclusión

Esta experiencia ha sido sumamente enriquecedora para los niños, quienes han decidido continuar reuniéndose para seguir buscando problemas y sus soluciones. La experiencia ha beneficiado a los niños de modo integral. En



el aspecto cognitivo, los niños pusieron en juego varios hábitos de la mente y las rutinas de pensamiento, los mismos que facilitaron la comprensión del tema a profundidad. Al tener la libertad de expresar sus opiniones y respetar otras perspectivas, ellos aprendieron a autorregularse, a hacer conexiones, a respetar perspectivas, a crear empatía: elementos clave para desarrollar pensamiento crítico. En el aspecto pedagógico adquirieron destrezas de investigación, pusieron en práctica la lectura y escritura, y mostraron sensibilidad social y cultural en la medida que desarrollaron competencias globales (Boix-Mancilla, 2010) como son la conciencia de problemas, perspectiva y acción para contribuir a un mundo mejor.



Referencias

- Boix Mansilla, V., & Jackson, A. (2010). *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. New York, NY: Council of Chief State School Officers' EdSteps Initiative & Asia Society Partnership for Global Learning. Descargado el 4 de abril 2012 de: <http://dpi.state.wi.us/cal/pdf/book-global-competence.pdf>
- Costa, A. & Kallick, B. (2009). *Habits of mind across the curriculum: Practical and creative strategies for teachers*. Alexandria Virginia. Educational Leadership.
- Design for Change. (2014). *4 Steps to the I can superpower*. Descargado el 15 de abril 2014 de: <http://www.dfeworld.com/>
- Immordino-Yang, M.H. & Damasio, A.R. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain and Education*. 1(1), 3-10.
- Project Zero. (2014). *Purpose and goals*. Descargado el 20 mayo 2014 de: http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/VisibleThinking1.html