

¿Cómo desarrollar las inteligencias múltiples de nuestros estudiantes?

Por Cecilia Corrales
(cecicorres1@hotmail.com)

Debemos criticar continuamente nuestra dependencia excesiva en la evaluación de las deficiencias de los estudiantes, la subestimación de sus talentos y de la gran diversidad de sus inteligencias” (Hearne & Stone, 1995 p. 446).

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

¿Cómo son estas personas?

Se reconoce en personas con facilidad para trabajar el lenguaje, el orden y el ritmo de las palabras. Aprenden mejor mediante la lectura, la escritura y el debate de ideas. Algunas actividades que se pueden realizar para su desarrollo son contar historias, realizar escritos creativos como cuentos, historias, caricaturas, poemas, entre otros (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Consulta en libros y revistas físicos y virtuales con el objetivo de que puedan citar autores e incorporar sus citas en otros contextos.
- Lluvias de ideas con los estudiantes (*Brainstorming*) para generar ideas originales en un ambiente relajado y se pueda originar el diálogo y el debate.
- Juegos con palabras como (páreme la mano), crucigramas, sopas de letras, el ahorcado.
- Lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas.
- Llevar un diario personal o jugar al reportero donde el estudiante tenga que narrar la escena con varios detalles. (Torres, 2012).

Actividad: hileras concéntricas

Proceso:

1. Para entender este mensaje los niños tendrán que pintar una letra y saltar dos, hasta terminar el recuadro de hileras concéntricas.



2. Las letras sobrantes se deberán escribir en las líneas inferiores.
3. Una vez terminado, se encontrará un mensaje referente al significado de la honestidad.

B	E	D	R	N	T	L	O	J	P	H	
N	T	R	D	F	G	R	H	U	A	L	
S	E	C	S	G	L	N	H	J	E	J	
M	I	C	E	Q	T	H	O	F	M	L	
Z	P	A	I	K	I	D	L	V	K	S	
T	L	J	U	I				U	L	I	D
A	V	R	O	D				A	B	T	B
Q	C	Y	D	F				L	N	R	G
I	O	Y	E	C			O	K	R	P	M
G	X	I	C	G		L	H	L	Y	A	
F	Q	H	S	J	H	K	U	J	H	Z	
D	Q	O	S	X	I	E	O	E	E	L	
V	S	R	A	D	S	C	X	C	L	H	
H	R	U	E	W	E	D	I	S	K	I	
A	L	E	D	O	U	E	A	Y	S	O	

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

¿Cómo son estas personas?

El proceso de resolución de problemas es a menudo extraordinariamente rápido ya que su naturaleza es no verbal, o sea que la solución del problema puede construirse antes que éste sea articulado. Las personas con inteligencia lógico-matemática tienen gran habilidad en la solución de problemas. Aprenden relaciones clasificando y trabajando con lo abstracto. Esta inteligencia se puede desarrollar haciendo experimentos, armando rompecabezas, jugando tablero o ajedrez, resolviendo situaciones lógicas y matemáticas (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.
- Demostraciones científicas.
- Ejercicios gráficos de operaciones con elementos (para las primeras etapas).
- Juegos de armar elementos como el cubo Rubik, rompecabezas, Sudoku.

- Simulaciones y prácticas de compra y venta de artículos.
- Juegos de lógica como ajedrez y damas. (Torres, 2012).

Actividad: tres en raya

Proceso:

1. Formar dos grupos: uno de niñas y uno de niños.
2. A cada grupo se le asignará un símbolo, sea X o O.
3. A un integrante del primer grupo, el maestro propondrá resolver una operación matemática de acuerdo al nivel que esté estudiando. (Se puede variar a cualquier tema o asignatura que el docente necesite reforzar).
4. Si acierta tendrá derecho a llenar un casillero del juego; si no es así, el turno es para el otro grupo.
5. Si uno de los integrantes corrige, el grupo contrario se llevará un punto extra.
6. Al final ganará el grupo que logre marcar tres signos iguales en cualquier dirección.

INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL



¿Cómo son estas personas?

Son personas que se desempeñan bien en la lectura de mapas y diagramas, les encantan los laberintos y rompecabezas. Son atraídos por las artes, sobretodo las plásticas. Aprenden a trabajar con cuadros y colores. Su desarrollo se puede llevar a cabo por medio del dibujo, creando un álbum de fotos, utilizando mapas, construyendo murales, elaborando exposiciones pictóricas, entre otros (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Esquemas para agrupar información
- Mapas para llegar a un punto específico
- Manejo de planos, dibujos en 3D, pintura artística
- Isometrías
- Imaginar, graficar y describir un escenario. (Torres, 2012).

Actividad: Analizar códigos y encontrar oraciones secretas

Proceso:

1. Se presenta a los estudiantes los códigos correspondientes a cada letra del alfabeto que se encuentra en la carpa del circo.
2. A continuación deberán buscar y reemplazar cada signo por la letra correspondiente.
3. Las letras se escribirán en las líneas ubicadas en la parte inferior.
4. Al final deberán descifrar la frase secreta.
5. Los estudiantes expresarán sus opiniones con respecto al mensaje encontrado.



La frase secreta es:

NO _____

INTELIGENCIA MUSICAL

¿Cómo son estas personas?

Son personas muy sensibles a tonalidades, timbres y ritmos. Disfrutan escuchar música y son conscientes de los sonidos del ambiente. Se puede desarrollar esta inteligencia escuchando diferentes tipos

de música, analizando y entonando canciones, aprendiendo a tocar algún instrumento musical, escribiendo letras de canciones o melodías instrumentales (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Incorporar la música mientras trabaja en algún proyecto.
- Hacer la imitación de su cantante favorito.
- Sacar la letra de una canción que les guste.
- Inventar la música y la letra de una canción. (Torres, 2012).

Actividad: el juego de reconocer la música

Proceso:

1. Disponer en una mesa un grupo de CDs de diferente tipo de música.
2. Tapar los ojos de los participantes y solicitar que escojan un CD.
3. El participante debe escuchar la canción durante un minuto, al cabo del cual debe imitar la misma con silbidos, tratando de hacer lo más parecido posible al original.
4. Aquel que mejor lo haga ganará un CD de premio.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL



¿Cómo son estas personas?

Esta inteligencia involucra la idea de trabajar efectivamente con otras personas, entenderlas y reconocer sus metas y motivaciones. Son capaces de organizar, comunicar, mediar situaciones y negociar. Aprenden a relacionarse con otros y cooperar. Para favorecer su desarrollo se puede dar la oportunidad

de conocer distintas culturas, realizar trabajos en grupo, o buscar soluciones a conflictos de aula (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Trabajo en grupo donde cada uno pueda expresarse y aportar con algo nuevo.
- Juegos donde se requieran varios participantes y jugar en parejas.

- Ejercicios de diálogo y rescatar los valores de otros.
 - Actividades de venta y promoción de un producto.
 - Actividades comunitarias y de solidaridad con personas de escasos recursos.
- (Torres, 2012).

Actividad: Ghymkana “come la manzana”

Proceso:

1. Se necesita una cuerda larga, una manzana para dos personas y una cuerda pequeña para cada manzana.
2. Necesita colgar la cuerda larga de sus dos extremos, de forma que quede horizontal y a la altura de los jugadores, sumándole la altura de las cuerdas pequeñas.
3. Enganchar la cuerda larga a un extremo de las pequeñas y el otro extremo a la manzana.
4. El juego consiste en que por parejas tienen que comerse la manzana; la pareja que gane tendrá un premio. Las parejas con más premios ganan la ghymkana.

Este juego es la excusa perfecta para que los niños y niñas coman algo de fruta divirtiéndose.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

¿Cómo son estas personas?

Esta inteligencia está relacionada con la vida interior, el conocimiento de sí mismo, lo metacognoscitivo (ej.: pensar en el pensamiento) y la conciencia de las realidades espirituales (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

Actividades de relajación, meditación, oración y yoga.

Trabajos como ¿quién soy yo?, donde el alumno pueda explayarse describiéndose así mismo, y resaltar sus valores más importantes.

Ejercicios de motivación y proyección personal y profesional.

(Torres, 2012).

Actividad: Mi yo interior

Proceso:

1. Se necesitan dos participantes, dos papelotes y dos marcadores.
2. Uno de los participantes se tiende sobre

uno de los papelotes (el entrevistado) mientras el otro dibuja su silueta (dibujante).

3. A continuación el dibujante le pregunta al compañero cuáles son sus aspectos negativos y los escribe en la parte izquierda de la silueta.

4. Luego le pregunta sobre los valores que posee y los escribe en la parte derecha de la silueta.

5. En la parte de la cabeza coloca un dibujo de la o las personas más importantes para el entrevistado.

6. Al final, la persona entrevistada expone al grupo una descripción de sí mismo utilizando su silueta.

Lo mismo se hará con el otro compañero.

INTELIGENCIA NATURALISTA

¿Cómo son estas personas?

Esta inteligencia incluye la capacidad de reconocer la flora y la fauna, y hacer distinciones dentro del mundo natural. Estas personas aprenden a trabajar en la naturaleza y a estudiar los seres vivos. Se puede favorecer esta inteligencia sembrando, cuidando animales, realizando excursiones en zonas verdes, retomando aspectos del medio ambiente y realizando proyectos (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Salir de excursión y paseos de curso.
 - Sembrar una huerta en la escuela con la participación de los alumnos.
 - Hacer ejercicios y juegos de relajación al aire libre.
 - Cuidar una mascota.
 - Realizar ejercicios de observación donde se pide a los alumnos que busquen en un bosque elementos que se están estudiando, por ejemplo un tipo de hoja, una planta, otros.
- (Torres, 2012).

Actividad: piedras y conchas

Proceso:

1. Pedir a los estudiantes que consigan conchas o piedras de diferentes formas en las que puedan escribir.
2. Buscar frases sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
3. Primero pintar las conchas o las piedras, luego escribir en ellas.
4. Al final y después de que cada miembro expone su creación, intercambiar el trabajo con el compañero.

INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA

¿Cómo son estas personas?

Esta inteligencia involucra utilizar el cuerpo para resolver problemas, comunicar ideas y emociones. Estas personas son estudiantes buenos en las actividades físicas y tienden a estar en continuo movimiento. Utilizar la mímica, hacer manualidades, bailar, practicar algún deporte, representar obras de teatro, son algunas de las actividades que se pueden realizar (Matebrunca, 2013).

¿Qué ejercicios podemos hacer?

- Actividades relacionadas con expresión corporal, teatro, danza, artes marciales.
 - Representaciones teatrales de obras que estén leyendo en clase.
 - Manualidades, artes plásticas y estéticas relacionadas con un tema.
 - Participación de estudiantes en concursos de libros leídos, poemas o declamaciones en los que utilicen su lenguaje y cuerpo para expresarse.
- (Torres, 2012).

Actividad: caras y gestos

Proceso:

1. Se forman dos grupos de estudiantes.
2. A cada grupo se le asigna cinco nombres de películas de diferente estilo.
3. Los estudiantes deberán indicar a sus compañeros el nombre de la película utilizando únicamente mímica.
4. Podrán bailar, saltar, reptar pero no hablar.
5. Los participantes dispondrán de dos minutos para cada película.
6. Al final gana el grupo que más películas adivine.

Referencias

Matebrunca. (2013). *Estilos de Aprendizaje*. Neily, Costa Rica. Descargado el 28 de abril 2014 de: <http://matebrunca.com/wp-content/uploads/2013/05/Educ-Esp-INTELIG.MuLTIPLES.pdf>

Torres, C. (2012). *Actividades para desarrollar y evaluar las inteligencias múltiples en el aula*. Formared, Chile. Descargado el 28 de abril 2014 de: <http://formared.blogspot.com/2012/04/actividades-para-desarrollar-y-evaluar.html>