



La participación se da por un gran sentido de responsabilidad y el respeto y amor hacia los otros, ya que lo que se busca es mejorar la convivencia y el compañerismo.

## Desarrollo de las funciones ejecutivas en clase

Por Verónica Garcés Vélez  
(marieypierrecurie@yahoo.es)

El desarrollo de las funciones ejecutivas se convierte en un objetivo permanente dentro de las aulas de clase, ya que son fundamentales, y porque aseguran mejores estilos de vida para los estudiantes.

Las actividades que voy a presentar son prácticas diarias en el Centro Educativo Marie y Pierre Curie, institución donde trabajo en El Carmen, provincia de Manabí. Y son planteadas para mejorar el ambiente escolar a través del fortalecimiento de las funciones ejecutivas de los chicos.

### 1. Asamblea estudiantil:

Es el espacio propicio en el que los niños reflexionan temas relacionados con el comportamiento de sus

compañeros y la vida escolar en general. Se busca resolver los motivos que llevan a que se ocasionen problemas de indisciplina; se dialoga con los chicos que han tenido problemas; se plantean sanciones y felicitaciones. La participación se da por un gran sentido de responsabilidad y el respeto y amor hacia los otros, ya que lo que se busca es

mejorar la convivencia y el compañerismo.

La agrupación está conformada por veintidós estudiantes que representan a las diferentes aulas, y es dirigida por un grupo de cuatro chicos elegidos por la misma Asamblea Estudiantil. La psicóloga y la directora de la institución son miembros, y guían a los chicos en la toma de decisiones. Se reúnen el segundo y cuarto martes del mes. El secretario lleva informes sobre las reuniones, a fin de que todo se mantenga documentado.

La Asamblea Estudiantil ha logrado que los chicos se comprometan con los objetivos de la institución, mejoren su comportamiento, influyeran positivamente a sus compañeros y

*La participación estudiantil aporta al desarrollo de las funciones ejecutivas, ya que al cumplir objetivos y llevar una organización fortalecen su memoria de trabajo.*



Al inicio del año lectivo los estudiantes desde preescolar hasta básica trabajan en reglas que permitan un ambiente de clase agradable, y en el aporte que dan para que esto sea una realidad.



estén pendientes de todo tipo de situaciones de conflicto estudiantil. La participación estudiantil aporta al desarrollo de las funciones ejecutivas, ya que al cumplir objetivos y llevar una organización fortalecen su memoria de trabajo. Cuando reflexionan sobre los comportamientos propios y de otros, trabajan el control inhibitorio. Y al buscar soluciones a los diferentes problemas fortalecen su flexibilidad cognitiva.

### 2. Las reglas de la sala:

Para trabajar el control inhibitorio los chicos junto con sus maestras plantean las reglas de la sala. Al inicio del año lectivo los estudiantes desde preescolar hasta básica trabajan en reglas que permitan un ambiente de clase agradable, y en el aporte que dan para que esto sea una realidad. Es así que ellos van aportando consignas que logran climas armónicos dentro de la sala, y una vez que todos están de acuerdo se hace un cartel y se lo ubica en un lugar especial. Los chicos hacen una rúbrica como constancia de que cumplirán lo establecido.

Además, las maestras ubican el mismo compromiso en su cuaderno

viajero para que los padres conozcan las reglas de la sala. Todos los días al empezar la jornada las maestras y sus niños revisan las reglas y cuando se presenta algún inconveniente, se recuerda la regla que ha sido infringida.

Esta actividad es muy importante para el control inhibitorio de los chicos porque les da límites claros sobre su comportamiento dentro de la sala de clase, y los involucra para que no sientan que es una imposición de la maestra sino un acuerdo mutuo para tener armonía. Les ayuda con la memoria de trabajo porque necesitan mantener esa información para poder trabajar; y además, les ayuda a ser flexibles con la forma de ver su entorno.

### 3. Actividades de memoria y atención:

Esta actividad está planteada para chicos de 6 a 11 años. Durante 20 minutos, todos los días y después de revisar las consignas de la sala, las maestras dan a los chicos hojas de trabajo o materiales que fomenten atención y memoria, como por ejemplo:

## Referencias

Braidot, N. (2013). *Cómo funciona tu cerebro para Dummies*. Barcelona: Grupo Planeta.

Tobar, C. (2012, marzo). Aulas compatibles con el cerebro. *Revista Para el Aula*, 1, 4-5.

- Sudokus
- Crucigramas
- Sopa de letras
- Encontrar diferencias
- Armar rompecabezas
- Encontrar objetos
- Juegos de lógica
- Secuencias

Cuando se entrega la actividad, las maestras explican las consignas y determinan el tiempo. Mientras los chicos las realizan, van llevando un registro de quiénes lo logran, quiénes no, en qué tiempo lo hacen, y qué actividad es la que culminan más rápido.

Estos ejercicios de memoria y atención permiten tener un mapa claro de nuestros estudiantes para poder trabajar de manera más personalizada y encontrar posibles problemas de aprendizaje. Además, han ayudado mucho para lograr concentración en las clases, ya que los chicos se mantienen más tiempo concentrados, terminan sus tareas en periodos razonables y tienen mejores rendimientos.