



Incorporación de tecnología móvil para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Verdad o desafío?

Por Santiago Ortiz
(rectorado@newlife.edu.ec)

Desde la máquina de enseñanza de Skinner (1954), pasando por otras aplicaciones de la tecnología eléctrica como el uso de medios de comunicación masivos, la escuela ha intentado “mejorar” la manera en que se enseña y se aprende.

La última década, por su parte, ha traído consigo un importante avance en el desarrollo de la tecnología informática digital, y nuevamente los centros educativos han procurado aprovechar sus potencialidades.

Desde hace dos años, la institución donde colaboro se encuentra llevando a cabo un plan piloto de incorporación de dispositivos móviles en reemplazo de los libros de texto. Se intenta, entre otras cosas,

Desde hace dos años, la institución donde colaboro se encuentra llevando a cabo un plan piloto de incorporación de dispositivos móviles en reemplazo de los libros de texto.

aprovechar las ventajas adicionales que supone el uso de dichos aparatos. Una de las primeras inquietudes que me suscita este proceso es acerca de los motivos de su adopción, pues sería interesante saber si estos responden exclusivamente a la tendencia de una sociedad donde prima el consumo, o si ha mediado una reflexión profunda acerca de sus efectos sobre otros aspectos en el ámbito educativo. Particularmente me interesa conocer su incidencia en las relaciones interpersonales entre docentes y estu-

diantes, pues considero que existe un serio problema que se ha puesto de manifiesto en torno al proyecto: la incorporación de tecnología informática en el proceso enseñanza-aprendizaje no implica necesariamente la transformación de los modos escolásticos y jerárquicos entre docentes y estudiantes.

Mi intención es generar un debate con otros colegas, no solo acerca de las ventajas que la tecnología propone al ámbito educativo, sino principalmente abordar desde una perspectiva crítica.

No pretendo negar que la aplicación de dispositivos móviles en educación supone algunas ventajas, por ejemplo, su alta portabilidad, ya que al ser más liviana que una laptop, e incluso que una netbook, el estudiante puede trasladarla mucho más fácilmente que cualquier otro artefacto, incluyendo libros de texto. Su modalidad de trabajo táctil permite prescindir de periféricos tangibles como teclado o mouse.

Dependiendo de las características de la tablet, esta puede almacenar información variada de manera electrónica, permitiendo por ejemplo guardar varios archivos de texto para fines académicos. Se vuelve también una plataforma de reproducción de material multimedia, y con acceso a Internet las posibilidades de acceder a la información se multiplican.

Si se considera además el concepto de ubicuidad (Burbules, 2012), la tecnología móvil puede, en efecto, ser aprovechada como una oportunidad de aprendizaje ubicuo.

Sin embargo, he hallado que buena parte de las publicaciones relacionadas con tecnología educativa se enfocan en el uso instrumental de dispositivos y aplicaciones, como si la tecnología informática digital fuese por sí misma la respuesta a los problemas de la educación. Considero que lo ideal sería que el uso de tecnología en el aula permita producir conocimiento y no solamente consumir contenido sin reflexión alguna. Ejemplos de su uso instrumental con resultados interesantes en su aplicación se encuentran pu-



La incorporación de tecnología informática en el proceso enseñanza-aprendizaje no implica necesariamente la transformación de los modos escolásticos y jerárquicos entre docentes y estudiantes.





Las nuevas tecnologías se han hecho un lugar muy importante en el ámbito educativo, sobre todo en entornos urbanos y con condiciones socioeconómicas que favorecen su acceso.

blicados. El denominado Proyecto DEDOS (Territorio eBook, 2011) presenta en YouTube videos que documentan algunos de los criterios de profesores y estudiantes en torno a la experiencia. Otro ejemplo se puede encontrar en el sitio web del Proyecto Acer-European Schoolnet Tablet Pilot (Acer, s.f.) con características muy similares.

Mi intención es generar un debate con otros colegas, no solo acerca de las ventajas que la tecnología propone al ámbito educativo, sino principalmente abordarla desde una perspectiva crítica, a fin de entender otros aspectos relacionados con su uso y aplicación. Conceptos como comunicación táctil, abordados por Marshall McLuhan (1996) y Lawrence (1974) son muy importantes en este sentido.

Las nuevas tecnologías se han hecho un lugar muy importante en el ámbito educativo, sobre todo en entornos urbanos y con condiciones socioeconómicas que favorecen su acceso (García Gómez, 2004). Precisamente por eso es necesario abordar el tema desde perspectivas ajenas a lo meramente instrumental, con el fin de efectuar un análisis crítico para conocer y evaluar sus alcances, limitaciones, y explorar su “lado oscuro”.

Conceptos acerca de las relaciones de poder que se producen en el campo educativo como los planteados por Pierre Bourdieu (Bourdieu & Passeron, 2009) en sus reflexiones contenidas en su obra *Los Herederos*. Los aportes de Manuel Castells (1999) y sus reflexiones sociales acerca de la tecnología en la era de la información.

La tecnología en cuestión ya está siendo utilizada y difícilmente puede alguien detener su avance para desentrañar sus misterios y luego “dar luz verde” a su uso. Existe aún mucha tela por cortar en cuanto a este tema. La invitación a reflexionar y debatir acerca de sus implicaciones está hecha.

Referencias

- Acer-Pedagogy for schools. (s.f.). EUN's Educational Notebook Pilot. Disponible en <http://1to1.eun.org/web/acer>.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Burbules, N.C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. *Encounters on education=Encuentros sobre educación=Recontres sur l'éducation*, 13, 3-14.
- Lawrence, F. (1974). *Comunicación táctil*. En *El aula sin muros*. Barcelona: LAIA.
- McLuhan, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación: las extensiones del ser humano*. Barcelona: Paidós.
- García-Gómez, F. J. (2004). Brecha digital, brecha social, brecha económica, brecha cultural: la biblioteca pública ante las cuatro caras de una misma moneda. *Pez de Plata: Bibliotecas Públicas a la Vanguardia*, 1(3). Descargado de <http://eprints.rclis.org/6440/>.
- Territorioebook. (7 de febrero de 2016). *Dedos: Tabletas digitales en el aula*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eVinris4kjY>.