

# Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños



Por Daniela Moreano  
(danielamoreano@yahoo.com)

Como docentes es necesario entender que el juego es parte de la vida cotidiana de un niño, y como tal debemos darle el valor que merece. El juego es una herramienta idónea en el crecimiento infantil por varias razones:

- Reúne aspectos significativos consistentes para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales: pensamiento, sentimiento y actuación. Toda la acción que realiza el niño es juego, y gracias a él está en capacidad de adivinar y anticipar

las conductas superiores. El juego se vuelve para los niños un mundo aparte que los desvincula de la realidad (Chauteau, 1973).

- Es el medio de expresión más acertado que tienen los niños y niñas para llegar a comunicar senti-

***Un juego que proporcione a los niños algo interesante y estimulante los lleva a actividades mentales complejas.***

mientos, pensamientos, o evidenciar situaciones por las que estén atravesando.

- Es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares en toda la etapa infantil. Un juego que proporcione a los niños algo interesante y estimulante los lleva a actividades mentales complejas; por lo tanto, los niños pequeños casi siempre aprenden más en juegos colectivos que con lecciones o ejercicios (Kamii & DeVries, 1988).

- Para Aizencang (2010), al comparar características con la distintas actividades cotidianas el juego se vuelve un instrumento necesario para reproducir las estructuras, esquemas y mecanismos mentales que se van formando o consolidando en el desarrollo de la infancia, y pasar de una acción preparatoria a una ejecución a lo largo de la vida. Los juegos son ejercicio, prácticas idóneas para el crecimiento. Mediante ellos adquirimos la capacidad de modificar, fortalecer o cambiar algunos de nuestros patrones genéticos.

- El juego representa en los niños un medio práctico de comunicación, expresión, consolidación y construcción de aprendizaje nato. El juego es libre y voluntario, en el que nadie participa de manera obligatoria. Su esencia está en demostrar gusto o enfado, control de emociones e impulsos. Es una actividad

cognitiva relativamente compleja, pues lleva a los niños a un mundo lleno de ficción donde aparece el pensamiento simbólico del niño (Piaget, 1946).

- De igual forma, es integrador y global en el que el funcionamiento de todo el cuerpo se ve implicado. El juego en la vida escolar adquiere un papel muy significativo, pues las estrategias que fomenta ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje. El juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción. Las propuestas lúdicas en el ambiente escolar estimulan y sirven de soporte para una gran variedad de destrezas cognitivas, sociales, comunicativas e incluso madurativas.

## Referencias

Aizencang, N. (2010). *Jugar, aprender, enseñar*. Buenos Aires: Manantial.

Chateau, J. (1973). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Kapelusz

Kamii, C. (1988). *Juegos colectivos en la primera enseñanza*. Madrid: Visor.

Ortega, R. (1992). *Jugar y aprender*. Sevilla: Díada.

Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.



El juego en la vida escolar adquiere un papel muy significativo, pues las estrategias que fomenta ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje.