

Influencias del entorno en el juego infantil y estereotipos de género

Por Renata Castillo
(rcastillo@usfq.edu.ec)

¿Los estereotipos de género que existen en una sociedad influyen en los comportamientos que los niños imitan mientras juegan? Cuando observamos a los niños jugando podemos notar varias diferencias y similitudes dependiendo de varios factores. Uno de los factores que influyen en cómo juegan los niños es su edad ya que existe una relación entre el desarrollo de los niños en las distintas áreas y el tipo de juego en el que se involucran. Sin embargo, otro factor muy importante que se nos revela a través de la observación es el género. Los comportamientos y actitudes basados en estereotipos de género se manifiestan de manera categórica mientras los niños juegan (Wohlwend, 2011).

A pesar de que nos parezca normal ver que los niños y niñas tienen temas y actividades de juego diferentes, resulta esencial cuestionarse y analizar cuál es la influencia del medio que rodea al niño en esas diferencias. ¿Los padres y profesores deberían reforzar y apoyar los patrones de juego de los niños o intentar cambiarlos? ¿Debemos o no cuestionar los valores culturales y socia-

les de las familias y ver cómo estos influyen en el rol de género que los niños imitan? ¿Cómo debemos tratar a los niños para darles el espacio, tiempo y materiales suficientes y equitativos al momento de jugar? Veamos entonces cómo se dan estas influencias.



Influencia de los padres

Las primeras influencias acerca del rol de género —el cual varía según la cultura— se dan en la familia, ya que son los padres quienes con frecuencia tienen expectativas de comportamiento diferentes para los niños y

las niñas. Esto hace que algunos padres interactúen y traten de manera diferenciada a sus hijos de acuerdo a su género. En algunos casos, los comportamientos estereotipados de género son aceptados y recompensados. Por lo tanto, los niños y niñas imitan comportamientos sesgados mientras juegan, ya que es lo que observan en las personas con quienes interactúan. Los juguetes y el tipo de juego en el que se involucran los niños y niñas también son influenciados por los padres. Por lo general los niños son alentados a involucrarse en juego físico y las niñas en juegos más pasivos (Wohlwend, 2011).

Influencia de los compañeros

Las diferencias de género en el juego son acentuadas por los compañeros. Se ha observado que cuando los niños están solos juegan con una variedad más grande de juguetes y no solamente con los que son considerados por el contexto como apropiados para su género (Johnson, Christie & Yawkey, 1999). Sin embargo, cuando están en compañía de otros niños tienden a escoger juguetes con los que sus pares del

En el ambiente escolar se ha observado que los profesores tienden a involucrarse de manera más activa en juegos con los niños de su mismo género.

mismo género están jugando. Tanto niños como niñas tienden a imitar el juego de los niños con quienes comparten, y muchas veces este juego está influenciado por estereotipos de género que existen en la sociedad en la que crecen.

Influencia de los profesores

De acuerdo con Chapman (2016), los educadores refuerzan de forma consciente o inconsciente, así como también de manera explícita o implícita, juegos en los que se observan comportamientos basados en

estereotipos de género. En el ambiente escolar se ha observado que los profesores tienden a involucrarse de manera más activa en juegos con los niños de su mismo género. Las profesoras juegan activamente a juegos como “la casita” o actividades de arte. Por otro lado, juegos como bloques o carritos no atraen la atención de las profesoras y tampoco son reforzados o alentados. Algunas modificaciones en el aula hacen que haya mayor interacción entre niños y niñas durante el juego (Johnson, Christie & Yawkey, 1999).

Como podemos constatar, las influencias del entorno juegan un papel muy sutil pero determinante en los estereotipos de género. Es necesario que como profesores y padres estemos conscientes de ello para evitar seguir tratando a nuestros alumnos bajo estos parámetros, y más bien apoyarlos a involucrarse en diversos tipos de juego.

Referencias

Chapman, R. (2016). A study of gendered play in preschools: How early childhood educators' perceptions of gender influence children's play. *Early Childhood Development and Care*. 186 (8), 1271-1284.

Johnson, J., Christie, J. & Yawkey, T. (1999). *Play and early childhood development*. New York: Longman.

Wohlwend, K.E. (2011). Are you guys girls?: Boys, identity texts, and Disney princess play. *Journal of Early Childhood Literacy*. 12 (1), 3-23.



Los niños imitan comportamientos sesgados mientras juegan, ya que es lo que observan en las personas con quienes interactúan.

