



Juego y aprendizajes en la playa

Por Dahiana Barzola
(barzoladahiana@gmail.com)

Los aprendizajes vivenciales en un día en la playa con nuestros alumnos junto con los docentes y las familias, a pocos cuadras de nuestra escuela, así como las alegrías que podemos generar saliendo de la tradicionalidad de las aulas con actividades lúdicas de esparcimiento en este hermoso recurso en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, ha propiciado aprendizajes significativos de amor por la naturaleza.

Desde la perspectiva ecológica, la familia es un microsistema interactivo que se encuentra inmerso en sistemas más amplios (Bronfenbrenner, 1979). De igual forma, como institución pensamos lo importante que es la interacción que nuestros educandos realizan en su vida cotidiana con la escuela, la familia, los compañeros y su en-

torno. Consideramos que un factor valioso es la participación activa de las familias en el proceso educativo de nuestra institución. Esta interacción influye favorablemente en las habilidades psicoactivas de niños y niñas.

Experiencias y momentos significativos de la salida a la playa

El proceso de aprendizaje es vivencial
Los alumnos “aprenden-haciendo”, experimentando, explorando

A través de esta experiencia vivencial hemos logrado involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

naturalmente por medio de la observación y la manipulación.

Entre el mar y la arena los niños pueden observar más de cerca especies de pájaros, peces, algas, crustáceos pequeños, entre otras especies.

Enfoque creativo

La arena y el agua del mar proporcionan un espacio único para actividades creativas que dan rienda suelta a la imaginación: construcción de castillos, pozos de agua, puentes, caminos, entre otros, mientras expresan sus pensamientos y sentimientos al momento de realizar sus creaciones.

El juego y la diversión como recursos didácticos

Las experiencias divertidas al momento de compartir con sus pares,

Los alumnos “aprenden-haciendo”, experimentando, explorando naturalmente por medio de la observación y la manipulación.

familia y docentes tienen un mayor impacto en el desarrollo psicosocial y afectivo de los alumnos que dentro del aula de clases.

Colaboración y actividades continuas con la familia

A través de esta experiencia vivencial hemos logrado involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, convirtiendo su intervención en una “participación guiada”, no solo en lo educativo sino también en las actividades lúdicas y amenas que nos proporciona nuestro recurso natural.

Los padres de familia se han convertido en padres-tutores de sus

hijos o de los niños que necesitan apoyo en su intervención. Las familias asisten con regularidad, y como se puede observar en la ida a la playa, participan de manera entusiasta en la elaboración y preparación de alimentos para picnic, o como voluntarios en diversas actividades.

Ha sido una estrategia que ha permitido superar circunstancias difíciles, compartir situaciones comunes y transmitir información de interés sobre recursos existentes y ayudas. Hemos visto que ha aumentado el compromiso de los padres con la educación de sus hijos, y que se ha afianzado la corresponsabilidad.

Transacciones interpersonales eficaces entre padres de familia y docentes

En lugar de la comunicación en un solo sentido se ha logrado una comunicación de doble vía entre docentes y entre docentes y padres. Con la participación de las

familias en el proceso educativo y las actividades divertidas que genera la escuela, los docentes cuentan actualmente con mejores herramientas para conocer a sus alumnos. Además, ha aumentado la habilidad de los profesores de solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y de los programas educativos.

En definitiva, el juego y la diversión entre el mar y la arena ha proporcionado a nuestros niños y a todos los que visitan la Costa momentos significativos que serán guardados en los recuerdos alegres y felices de nuestra memoria.

Referencias

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.

