



Educación democrática: una necesidad urgente

Por María Dolores Lasso
(mlasso@usfq.edu.ec)

Es común escuchar que las nuevas generaciones son apáticas y poco involucradas en los problemas sociales; por otro lado, la sociedad exige que sean las instituciones educativas quienes formen a los jóvenes, de tal manera que ellos sean capaces de enfrentar los desafíos del futuro (Hill Collins, 2013; Honigsfeld & Cohan, 2012; Ladson-Billings & Tate, 2006).

Dentro de la pedagogía moderna cada día resuena con mayor intensidad los valores de la educación democrática, y cómo iniciativas individuales de educadores comprometidos con la educación y con el futuro pueden hacer la diferencia en el desarrollo del compromiso social en las

futuras generaciones (Apple & Beane, 2007; Gaztambide-Fernández & Sears, 2004).

Difícilmente una sociedad se puede llamar a sí misma democrática si los individuos que la conforman no comprenden sus derechos y sus responsabilidades. Se

Se espera que en las instituciones educativas, donde se practican de manera activa los valores democráticos, los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad frente a sus acciones.

espera que en las instituciones educativas, donde se practican de manera activa los valores democráticos, los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad frente a sus acciones, un compromiso con el fomento de mejores condiciones de vida para todos y el cuidado del medio ambiente, y una necesidad de justicia social que les permita levantar la voz por quienes no pueden hacerlo (Honigsfeld & Cohan, 2012; Shields, 2011).

García (2012) explica que la democracia está erróneamente asociada a la posibilidad de ejercer el derecho al sufragio, haciendo de esta manera que los individuos se convezan de que con el acto de votar han cumplido su deber democrático. Vi-

Las acciones individuales desde cada uno de los contextos de nuestra influencia pueden contribuir a generar un compromiso democrático en las futuras generaciones; un cambio que se fundamente en la libertad de pensamiento y en el respeto a las ideas de los demás; un cambio que se mueva a través de la búsqueda constante de espacios que nos permitan causar mejores condiciones de vida o mejores condiciones de equidad para los menos favorecidos (Gorski & Osei-Kofi, 2012).

No podemos esperar que se despierte el interés y el compromiso de las futuras generaciones si se mantienen las prácticas opresivas en el aula, si se premia únicamente a los estudiantes con buen rendimiento en los exámenes, y si los maestros dedican sus esfuerzos para mejorar puntuaciones en exámenes estandarizados.

Apreciemos las ideas de cambio de los maestros y de los estudiantes, fomentemos iniciativas que ayuden a las futuras generaciones a encontrar su voz y su deseo de contribuir activamente en democracia. Hagamos de las aulas espacios democráticos de diálogo y de acercamiento a la comunidad si queremos que las futuras generaciones comprendan que en la vida democrática los ciudadanos son responsables de su futuro.

REFERENCIAS

Adams, M., Blumenfeld, W.J., Casteñeda, R., Hackman, H.W., Peters, M.L. & Zúñiga, X. (Eds.). (2000). *Readings for diversity and social justice*. New York, NY: Routledge.

Apple, M. W. & Beane, J. A. (Eds.). (2007). *Democratic schools: Lessons in powerful education* (2nd Ed.). Portsmouth, NH: Heinemann.

Freire, P. (2005) *Pedagogy of the oppressed* (30th anniversary Ed.) New York, NY: Continuum International Publishing Group, Inc. (original work published in 1970).

García, H. (2012). Higher education, neoliberalism, democracy, and community: Challenges of educators working with linguistically and culturally diverse students. In P.W. Orelus & C.S. Malott (Eds.), *Radical voices for democratic schooling* (pp. 209-221). New York, NY: Palgrave Macmillan.

Gaztambide-Fernández, R. A. & Sears, J. T. (Eds.). (2004). *Curriculum work as a public moral enterprise*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.

Gorski, P.C. & Osei-Kofi, N. (Eds.). (2012) *Cultivating social justice teachers: How teacher educators have helped students overcome cognitive bottlenecks and learn critical social justice concepts*. Sterling, VA: Stylus Publishing.

Hill Collins, P. (2013). *On intellectual activism*. Philadelphia, PA: Temple University Press.

Honigsfeld, A., & Cohan, A. (2012). *Breaking the mold of education for culturally and linguistically diverse students: Innovative and successful practices for the twenty-first century*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.

Knight-Diop, M.G. & Oesterreich, H.A. (2009). Pedagogical possibilities: Engaging cultural rules of emotion. *Teachers College Record* 111(11), 2678-2704.

Ladson-Billings, G., & Tate, W. F. (2006). *Education research in the public interest: Social justice, action, and policy*. New York: Teachers College Press.

Sen, A. (1999). Democracy as a universal value. *Journal of democracy*, 10(3), 3-17.

Shields, C. M. (2011). (Ed.). *Transformative Leadership: A Reader*. New York, NY: Peter Lang.

Sleeter, C.E. & Flores Carmona, J. (2017). *Un-Standardizing Curriculum: multicultural teaching in the standards-based classroom* (2nd Ed.). New York, NY: Teachers College.