

# Menos tareas escolares... ¿a favor o en contra?



Por Daniela Bramwell  
([daniela.bramwell.a@gmail.com](mailto:daniela.bramwell.a@gmail.com))

**M**iguel tiene ocho años. Es un niño al que le encanta moverse y jugar afuera: ¡es increíblemente hábil físicamente! También es sumamente creativo y diestro con las manos: por ejemplo, hace figuras de plastilina que se podrían vender. Le gusta tener la libertad de escoger qué hacer, y se frustra cuando tiene que “obedecer” y “quedarse quieto”. Va a la escuela de 7 am a 4 pm. Llega a la casa y lo único que quiere es salir a correr y jugar... pero tiene deberes. ¡Muchos! A veces hasta tres o cuatro horas... o más. Tareas como recortar figuras de revistas y pegar en el cuaderno; copiar palabras y practicar la escritura; hacer dibujos para ilustrar cada concepto del cuaderno; “pasar a limpio”; además de ejercicios de matemáticas. La

mamá hace de todo: premios, castigos, ayuda, pausas, gritos... en fin. Los deberes traen mucho conflicto y tensión entre mamá e hijo.

En todo el mundo se debate el tema de la cantidad (y la calidad) de las tareas escolares que deberían hacer los estudiantes

*El Ministerio de Educación del Ecuador determinó que se debe reducir el número de deberes dado que el número de horas diarias a las que los estudiantes en el Ecuador dedican a las tareas escolares es muy alto.*

en sus casas. Recientemente, el Ministerio de Educación del Ecuador determinó que se debe reducir el número de deberes dado que el número de horas diarias a las que los estudiantes en el Ecuador dedican a las tareas escolares es muy alto: en promedio 11,2 horas semanales en comparación a las 4.9 horas semanales promedio de países que se evalúan en pruebas PISA a nivel mundial (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016b).

El Ministerio publicó recomendaciones sobre el tipo de deberes, y así como del máximo de tiempo que deberían estudiar en casa los estudiantes según su edad (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016b). Por ejemplo, para estudiantes de Básica Elemental (2º, 3º y 4º), aproxima-

damente 30-40 minutos al día (en total de todas las materias). Para estudiante de Bachillerato, en cambio, máximo dos horas al día.

Más allá de la discusión de si a un ministerio central le compete establecer políticas para este tipo de asuntos, en cuanto a reducir el tiempo de deberes, ¿como padre o madre de familia estás de acuerdo? ¿Como educador estás de acuerdo? Sí o no... ¿y por qué? ¿Cuánto tiempo de deberes al día piensas que es lo óptimo (según la edad del estudiante y por qué? ¿Y qué tipo de deberes son los más adecuados?

Hay muchas personas que están muy de acuerdo que existan las tareas escolares. Aquí algunas de las razones que dan:

- Los estudiantes aprenden más.
- Los estudiantes desarrollan importantes destrezas, hábitos y valores tales como manejo del tiempo y responsabilidad (Hough, 2012).

*En una recopilación de todas las investigaciones sobre los deberes, la conclusión fue que en muy pocas ocasiones los deberes se asociaban con mayor aprendizaje.*

- Los niños así están ocupados y no tienen tiempo para travesuras (y los jóvenes no tienen tiempo para la delincuencia, drogas, etc.).
- Aunque a los niños y jóvenes no siempre les gusta, deben aprender que no siempre en la vida pueden hacer lo que quieran y que deben trabajar duro para sobresalir.
- Es la única manera de alcanzar a cubrir el currículo.
- En esta era de la globalización, necesitamos ser más competitivos (saber más, trabajar más, etc.) y esto se logra en parte con más tareas escolares.

Analicemos brevemente estas ventajas:

**1.- Con los deberes, los estudiantes aprenden más.** Es posible... depende del tipo de deber. Creo que todos hemos visto deberes que realmente no aportan al aprendizaje. Por ejemplo, el deber de un sobrino mío de once años: buscar “célula” en el internet, abrir la primera página que veía, e imprimirla. Luego, imprimir una carátula con su nombre, fecha y asignatura. “¿No debes leer, hacer un resumen o algo?” pregunté. “No”, dijo mi sobrino. “Solo imprimir”.

También depende de la edad del estudiante y muchos factores más. En una recopilación de todas las investigaciones sobre los deberes, la conclusión fue que en muy pocas ocasiones los deberes se asociaban con mayor aprendizaje; casi nunca en primaria pero más en secundaria (investigaciones mencionadas en Silvester, 2017).

En cambio, el peligro es que con muchos deberes o cierto tipo de deberes, los estudiantes pueden empezar a odiar el aprendizaje y la escuela. En ese caso, aunque tal



En el caso del trabajo escolar, esto puede significar que deben esforzarse y dedicar todas las horas que están despiertos (e incluso perder el sueño) en algo que odian.

*Con muchos deberes o cierto tipo de deberes, los estudiantes pueden empezar a odiar el aprendizaje y la escuela*

vez ese momento aprendan más, con este rechazo es posible que aprendan menos el resto de sus vidas.

**2.- Desarrollan importantes destrezas, hábitos y valores tales como responsabilidad y manejo del tiempo.** Va depender mucho del tipo de deber y también de cómo se manejen los deberes en la casa de cada estudiante. Creo que todos conocemos casos en que la mamá hizo el deber y no el niño, o casos en que los estudiantes simplemente copian el deber de otro (o lo compran a un compañero o copian del internet). Es decir, también es posible adquirir malos hábitos con los deberes en lugar de hábitos positivos.

**3.- Están ocupados y no tienen tiempo para comportarse mal.** Es posible que funcione con algunos estudiantes... dependiendo del tipo de deberes, del ambiente familiar y del estudiante. En cuanto a los jóvenes, no se ha visto que incrementar la cantidad de deberes reduzca la incidencia de comportamientos de riesgo como tomar alcohol o ingerir drogas; más bien, hacer deporte y otras medidas han tenido un éxito rotundo en esta problemática (ver Young 2017).

**4.- Deben aprender a esforzarse y seguir aunque no les guste.** En el caso del trabajo escolar, esto puede significar que deben esforzarse y dedicar todas las horas que están despiertos (e incluso perder el sueño) en algo que odian. ¿Qué forma de vivir es esta? ¿Uno no debería buscar la manera de disfrutar su vida, de encontrar propósito en lo que hace?

**5.- Es la única manera de alcanzar a cubrir el currículo.** Los investigadores del tema enfatizan que los deberes adecuados son aquellos que permiten al estudiante reforzar lo aprendido en clase o explorar temas de interés personal (Hough, 2012; Silvester, 2017), no aprender lo que no se alcanza a aprender en clase.

**6.- Necesitamos ser más competitivos a nivel global.** De acuerdo. Sin embargo, ¿hacer muchas deberes es la solución? A veces son tantos deberes y tan largos que los estudiantes no tienen tiempo para dormir, comer bien y hacer actividad física.

La neurociencia nos demuestra que dormir, comer bien y hacer actividad física son esenciales para la salud en general, para el cerebro en especial y, por ende, para el aprendizaje (Tobar, 2013). A veces los deberes no dejan tiempo para el juego libre (tan fundamental para los niños), relacionarse con otros o hacer arte, música u otras actividades.

Además, en muchas ocasiones, los padres de familia se ven forzados a obligar a sus hijos a hacer sus deberes. Desesperados, recurren a amenazas, gritos, castigos, premios, etc. Esto y la tensión muchas veces empeora la relación padre-hijo, y esto es realmente terrible para el estudiante (y para los padres también). No hay nada más importante para el niño y el adolescente que una buena relación con sus padres (Neufeld & Mate, 2011).

¿Qué te parece a ti? ¿Estás a favor o en contra de los deberes? Y si crees que los estudiantes deben hacer deberes... ¿más o menos cuántas horas al día debería ser? ¿Y qué tipo de deberes son valiosos para el aprendizaje de los estudiantes?

## REFERENCIAS

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016a). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/MINEDUC-ME-2016-00094-A.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016b). Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>

Neufeld, G., & Maté, G. (2011). *Hold on to your kids: Why parents need to matter more than peers*. Vintage Canada.

Silvester, H. (2017). *Homework: Is it worth the hassle?* Obtenido de <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/feb/07/homework-is-it-worth-the-hassle>

Hough, L. (2012). *Are you down with or done with homework?* Obtenido de <https://www.gse.harvard.edu/news/ed/12/01/are-you-down-or-done-homework>

Tobar, C. (diciembre 2013). Datos interesantes sobre el sueño. *Revista Para el Aula*, 8. Obtenido de [http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_08/pea\\_008\\_0021.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_08/pea_008_0021.pdf)

Young, E. (2017). *How Iceland got teens to say no to drugs*. Obtenido de <https://www.theatlantic.com/health/archive/2017/01/teens-drugs-iceland/513668/>