

Beneficios de un proyecto de vinculación: el ejemplo de Nono



Por Lila Adana, Edgar Zúñiga, Thomas Reytier y Oihane F. Blanco
(ofblanco@usfq.edu.ec)

Un proyecto de vinculación parte de las necesidades de una comunidad o colectivo. En este proyecto, en concreto, todo comenzó desde una demanda explícita de la Unidad Educativa de la parroquia de Nono para apoyar y orientar en las necesidades psicoeducativas, psicológicas, sociales y emocionales de los niños y niñas de la Parroquia. Esta Unidad Educativa está compuesta por 256 estudiantes, y por ser este número, carecen de un departamento de consejería estudiantil (DECE), organismo al cual le correspondería encargarse de proporcionar dichas funciones.

Una vez identificada la demanda de la comunidad y después de tener una línea base o punto de partida determinado, se inició un proceso de diagnóstico inicial para poder analizar las diferentes proble-

máticas, y reconocer los objetivos viables del proyecto. Este diagnóstico se realizó a partir de diferentes herramientas metodológicas: grupos focales, entrevistas semiestructuradas, aplicación de pruebas psicológicas, etc. Es importante observar que los objetivos del proyecto debían responder a las necesidades identificadas en la propia comunidad. De esta forma, a partir de los tres actores principales que forman una comunidad educativa (profesores, alumnos y representantes

Se trató de demostrar que se puede enseñar de manera lúdica y divertida, luchando contra la actitud negativa del estudiante frente a la matemática.

de familia) se analizó toda la información recogida, y se marcó como objetivo general mejorar el nivel de autoestima de los niños y adolescentes de la comunidad.

Una de las fortalezas de este proyecto ha sido la articulación con un gran número de instituciones y personas, lo que ha permitido trabajar de manera integral los objetivos marcados. A nivel educativo se han involucrado la Escuela de Psicología de la Universidad de las Américas (UDLA), el Departamento de Matemáticas de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), y la Unidad Educativa de Nono (UE), con un extraordinario apoyo de la directora Alexandra Solís. El Club Rotario de Quito Valle Interoceánico (Club Rotario) –como organización social sin ánimo de lucro y con René Cruz como representante– fue un miembro muy activo

de este proyecto. A nivel gubernamental, en cambio, participaron, localmente el Gobierno Autónomo Descentralizado de Nono (GAD), y a nivel nacional el Ministerio de Educación. Cabe destacar que, aparte de estas organizaciones educativas, sociales y políticas, también la comunidad de Nono se ha involucrado en el proyecto.

El Club Rotario lleva trabajando en la Parroquia de San Miguel de Nono más de diez años, y la UDLA inició su aporte en marzo de 2015. Precisamente fue por medio del trabajo de campo como estas dos entidades iniciaron su alianza. Después de realizar el diagnóstico inicial en la comunidad educativa, se observó que había una gran falencia en el desarrollo lógico-matemático, por lo que se solicitó el apoyo del departamento de Matemáticas de la USFQ, vía el Club Rotario. Como consecuencia, se creó un convenio entre las dos universidades para englobar un proyecto interuniversitario. Al poner en conocimiento del Ministerio de Educación el trabajo que se buscaba desarrollar a través de este proyecto en conjunto, se recibió el máximo apoyo.

La UDLA, a partir del diagnóstico inicial se centró en tres áreas específicas (bienestar estudiantil, asesoría a padres e inclusión social) y en una cuarta de manera transversal (autoestima de los niños y adolescentes de la comunidad). Para ello se ha contado con la colaboración de más de dieciséis profesores tanto de la Escuela de Psicología como de la Facultad de Educación, tres profesionales externos a la Universidad, y más de 160 estudiantes por año. Durante los dos años del proyecto se han llegado a realizar diferentes actividades para reforzar las áreas planteadas con la participación de los actores principales (padres, profesores, niños y adolescentes).

Por otro lado, la USFQ enfocó su aporte al proyecto en la parte educativa. Con la ayuda de tres profesores y cuatro estudiantes de la carrera de matemáticas se desarrollaron dos talleres. A partir de una petición de los profesores de la UE se creó el taller «Actualización del razonamiento lógico-matemático y estrategias de enseñanza de la matemática», dirigido a los propios profesores, a fin de una mejora en sus conocimientos y capacidades en

lógica y razonamiento matemático. Este taller fue impartido por los profesores de la USFQ, y se aprovechó para introducir técnicas de resolución de problemas y dar algunas pistas de enseñanza. Se trató de demostrar que se puede enseñar de manera lúdica y divertida, luchando contra la actitud negativa del estudiante frente a la matemática.

El segundo taller, en cambio, fue creado a petición de la directora de la UE y fue dirigido a los alumnos de bachillerato de la UE de Nono e impartido por los estudiantes de la USFQ bajo el título «La matemática es útil y divertida». Mediante este taller se trató de despertar la curiosidad de los alumnos en los estudios universitarios y en las matemáticas. Para esto, los estudiantes aportaron una nivelación en matemática y una ayuda para la preparación de la prueba del ENES, guardando una perspectiva de enseñanza positiva e incluyendo ejercicios lúdicos que también ayudaban a mejorar la gestión del estrés (competencia entre equipos, jugando fuera del aula, entre otros). Se comprobó que varios de los estudiantes ya sabían a qué se querían dedicar, por lo



Los chicos de sexto curso sabían matemáticas básicas, se confundían en operaciones simples como sumas, y toda la culpa es del sistema de educación que ellos tienen.

que se decidió además dedicar un poco de tiempo para brindarles información sobre las carreras. Por último, y como complemento, los estudiantes de Nono vinieron de visita a la USFQ durante la casa abierta de Física para que el mundo universitario no sea tan desconocido para ellos.

El Club Rotario por su lado entregó apoyo tanto financiero como logístico, el cual facilitó mucho la tarea en los talleres y en la logística de las diferentes actividades, además de rehabilitación en las ferias gracias al transporte y al material proporcionado.

Los beneficios de un proyecto de vinculación son recíprocos, ya que se trata de una ayuda social que repercute directamente en todos los participantes involucrados. Cabe destacar, por ejemplo, que las dos universidades compartieron sus programas con todas las instituciones y personas involucradas para poder enriquecerse de los diferentes puntos de vista, y lograr así el éxito en todas las actividades. El mayor beneficio que han obtenido las mencionadas universidades es el reconocimiento tanto de la comunidad de

Los estudiantes pueden poner en práctica todos los conocimientos impartidos dentro de un aula, se enfrentan a dificultades inesperadas y pueden entender que la teoría más real no está en un libro, sino en la sonrisa de un niño, en la comprensión de un padre, o en el respeto de un profesor.

Nono como del Ministerio de Educación y del Club Rotario.

Por otra parte, se considera significativo el aporte que este tipo de proyectos tiene sobre los estudiantes universitarios tanto de la UDLA como de la USFQ, puesto que es una manera viva de aprendizaje. Los estudiantes pueden poner en práctica todos los conocimientos impartidos dentro de un aula, se enfrentan a dificultades inesperadas y pueden entender que la teoría más real no está en un libro, sino en la sonrisa de un niño, en la comprensión de un padre, o en el respeto de un profesor.

El siguiente escenario en el que podemos observar los beneficios de este proyecto es en el ámbito comunitario. En relación a los docentes de la Unidad educativa de Nono, se buscó fortalecer sus habilidades en el aula. Un ejemplo de ello es el curso de actualización pedagógica en inclusión y diversidad social y razonamiento lógico matemático, implementado de forma transversal durante un año lectivo con la acreditación ministerial de un total de 165 horas, las cuales repercuten directamente en su portafolio, aportando a su mejora del escalafón.

Otro de los logros es la mejora en las dinámicas familiares que favorecen entornos nutritivos para los estudiantes a través de la implementación del Programa de Asesoría Familiar Comunitario, que incluyó al menos cinco eventos masivos con la participación de los representantes de familias (padres y familiares), y que permitió el fortalecimiento de las competencias parentales.

Finalmente, con respecto a los niños, niñas y adolescentes de Nono, y gracias a su participación en las diferentes actividades



Otro de los logros es la mejora en las dinámicas familiares que favorecen entornos nutritivos para los estudiantes a través de la implementación del Programa de Asesoría Familiar Comunitario.





Una de las fortalezas de este proyecto ha sido la articulación con un gran número de instituciones y personas, lo que ha permitido trabajar de manera integral los objetivos marcados.



del proyecto, se reporta un incremento en sus niveles de autoestima, los cuales redundan en un mejor rendimiento académico. Además, un impacto en el clima escolar, debido al desarrollo de las habilidades inclusivas dentro de la comunidad educativa. Por último, durante este proceso se identificaron niños y adolescentes referidos por los docentes que requerían ayudas para su aprovechamiento escolar, y que gracias a la evaluación psicológica y acompañamiento personalizado se logró iniciar la implementación de verdaderos procesos de inclusión.

Testimonio de una alumna de Psicología de la UDLA:

“Ha sido una experiencia increíble y realmente súper enriquecedora, he aprendido un montón. Me he dado cuenta de que el éxito de un proyecto de vinculación con la comunidad es el empoderamiento, es decir, dar luces a la comunidad para que las soluciones salgan de ellos mismos, que se apropien del trabajo que se está haciendo en conjunto, que en un futuro ellos ya no necesiten tu ayuda porque realmente les diste las herramientas necesarias para que busquen un futuro mejor.

Y eso hizo el proyecto de vinculación en Nono, empoderó a toda la comunidad estudiantil y como participante de ello también me empoderó a mí en mi vida tanto profesional como personal, me enseñó a darme cuenta de mis capacidades y de mi poder de servir a los demás con el conocimiento; aprendí desde la práctica todo lo que estudié en la academia, y a moldear más mi humanidad con el compartir con los niños, jóvenes, profesores y padres; aprender también desde ellos es un compartir de conocimientos. Ha sido un proyecto que me ha regalado muchas sonrisas, conocimiento, porque uno aprende más de la comunidad que ellos de ti.”

Johanna Vega

Testimonio de una alumna de Matemáticas de la USFQ:

“Mi experiencia en Nono representó un contacto con la realidad para mí, ya que me di cuenta que la educación en Ecuador no es la adecuada. Los chicos de sexto curso sabían matemáticas básicas, se confundían en operaciones simples como sumas, y toda la culpa es del sistema de educación que ellos tienen. Dar las clases a los jóvenes resultó más difícil de lo

que pensaba. Nuestro objetivo principal era que estos chicos continuaran con sus estudios en la universidad, para lo cual necesitaban aprobar los exámenes, pero al darnos cuenta del nivel de educación que tenían vimos que nuestra tarea era más compleja que simplemente enseñar el material de las pruebas: era necesario regresar a temas básicos para que nos lograran comprender. Sin embargo, no todo fue malo. Los chicos eran amigables y se esforzaban por ir los sábados a las clases, a pesar de que no era obligatorio. Pudimos notar que muchos de ellos tenían en mente una carrera que querían seguir, por lo que decidimos dedicar un poco de tiempo para brindarles información sobre las carreras. Dar clases a los chicos también representó un reto para mí; nunca había enseñado a grupos grandes, mucho menos a adolescentes de 16 o 17 años, pero logramos simpatizar con ellos. Mi experiencia en Nono fue principalmente un proceso de aprendizaje tanto para mí como para ellos, y con gusto volvería a ayudar en estas labores que son tan importantes, sobre todo en áreas excluidas del país.”

Daniela Zambrano