

Docentes de bachillerato técnico: una alianza estratégica

Por Elke Vanwildemeersch, Caroline Decombel, Natasha Montalvo

(elke.vanwildemeersch@vvob.be; caroline.decombel@vvob.be; sanny.montalvo@educacion.gob.ec)

Docentes de bachillerato técnico de primera: La alianza entre VVOB y la Subsecretaría de Fundamentos Educativos para una oferta integral de formación docente

Desde la Declaración de Bonn, en 2004, recientemente concretada a través del Consenso de Shanghái, ha surgido una atención renovada hacia la educación técnica. La Declaración ratifica que: “puesto que la educación es considerada como la clave de estrategias eficaces de desarrollo, la educación y formación técnica y profesional pueden ser la clave maestra para aliviar la pobreza, promover la paz, conservar el medioambiente, mejorar la calidad de vida de todas las personas y ayudar a lograr el desarrollo sostenible”. A pesar de ello, esta valoración no siempre se traduce en decisiones políticas definidas; sin embargo, estas preconcepciones están cambiando paulatinamente en las sociedades, ya que en algunos casos las oportunidades de trabajo son mayores para quienes cursan estudios técnicos que para quienes se deciden por la educación regular, sobre todo si este es el diploma de entrada al mercado laboral.

Ecuador ha emprendido una reforma educativa extensiva en la que el Bachillerato Técnico –y sus docentes– han tenido que encontrar su lugar. Esta reforma presenta oportunidades e incentivos para los docentes del Bachillerato Técnico, como por ejemplo a través de mejores remuneraciones, pero también exige nuevos retos en materia de formación inicial y desarrollo profesional continuo. Sin embargo, el enfoque hacia el Bachillerato General Unificado y su tronco común de asignaturas resultó en menor atención a las necesidades del Bachillerato Técnico.

Desde 2014, la Subsecretaría de Fundamentos Educativos y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) se embarcaron en un proceso para mejorar la situación y formación docentes del Bachillerato Técnico, sobre la base de un diagnóstico de la situación de este grupo meta, así como dentro del marco del Programa de Fortalecimiento de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP).

Del diagnóstico realizado en territorio a nivel nacional se pudo evidenciar que muchos docentes de Bachillerato Técnico carecen de titulación de tercer nivel, y aquellos que la poseen no necesariamente

Desde 2014, la Subsecretaría de Fundamentos Educativos y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) se embarcaron en un proceso para mejorar la situación y formación docentes del Bachillerato Técnico.

es en el área de docencia. De esta realidad no se excluye a Santo Domingo y Manabí donde se implementó el plan piloto. Además, un gran porcentaje de docentes en ejercicio enseñan desde su experiencia laboral. Este escenario demuestra que el trabajo de intervención que hay que hacer en este tipo de bachillerato es urgente. Docentes de la misma región manifestaron la necesidad de una oferta de formación específica para el Bachillerato Técnico,

con temas como fundamentos de pedagogía y didáctica técnica y vocacional, actualización en contenidos técnicos, así como estrategias para poder motivar a jóvenes en situación de vulnerabilidad, entre otros.

El programa EFTP ha apoyado la reforma de dos maneras:

Por un lado, con el diagnóstico de las necesidades en la formación que tienen los docentes y las docentes de Bachillerato Técnico en Ecuador. Se generó información acerca de docentes que imparten asignaturas técnicas en el Bachillerato Técnico, su nivel de formación y sus necesidades en lo que se refiere al fortalecimiento de contenidos. Los datos obtenidos condujeron a la formulación de políticas públicas para Bachillerato Técnico que pusieron en la agenda, entre otros, el tema de la formación docente.

Por otro lado, apoyando al desarrollo profesional docente en tres dimensiones:

En su primera dimensión, el Programa EFTP llevó a cabo un proceso de construcción de perfiles profesionales con la participación de docentes, empresa y Ministerio de Educación, acercando por primera vez el sector productivo al de educación. Esto resultó en 21 perfiles que sirven como insumos para crear los procesos de evaluación y contratación docente, y para la elaboración de la malla curricular para la formación inicial docente.

En su segunda dimensión, se apoyó en el desarrollo de una Especialización Superior para docentes de Bachillerato Técnico a nivel superior, una formación académica de cuarto nivel. Además proporcionó formación a docentes de las universidades para que puedan impartir la Especialización Superior. VVOB gestio-

nó para ello una alianza entre la Universidad Nacional de Educación y la Universidad Politécnica Salesiana, que ya ofrecía un pregrado en Docencia Técnica.

Y en su tercera dimensión, el Programa EFTP apoyó la oferta del desarrollo profesional continuo de docentes de Bachillerato Técnico, tanto a nivel técnico –a través de un acercamiento entre el sector productivo y las instituciones educati-

vas– como a nivel docente –a través de comunidades de aprendizaje, cursos de emprendimiento y el estímulo del uso y creación de recursos educativos digitales (RED) en docentes a través de la plataforma EducarEcuador.

El eje de las actuaciones enmarcadas en el Programa EFTP estuvo definido por un marco teórico, resultado de extensivas investigaciones sobre los enfoques

fundamentales que permiten mejorar las prácticas docentes de aula, específicas para Bachillerato Técnico, introduciendo modalidades y temas innovadores:

- 4C/ID (*4 Components Instructional Design*), modelo de diseño instruccional basado en competencias y altamente adecuado para la transferencia de competencias complejas.



El programa EFTP se trabajó a través de proyectos pilotos en distritos educativos definidos en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí.

- Metodología *Lesson Study*, a través de la cual los docentes trabajan de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación.

- Investigación crítica sobre sostenibilidad y competencia para la acción, herramienta para el análisis de un problema ambiental en todos sus aspectos a través de preguntas muy concretas, que fomentan en el estudiantado el interés, el compromiso y el deseo de involucrarse en estos problemas o situaciones.

- Proyectos RCC (Relación Centro Educativo y Comunidad) con comunidades de aprendizaje, que son proyectos que vinculan a los colegios técnicos con el sector productivo para la actualización de competencias técnicas.

Como en el Programa EFTP se trabajó a través de proyectos pilotos en distritos educativos definidos en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí, el desafío para el sistema educativo será lograr alcanzar una cobertura nacional y una institucionalización de las diferentes estrategias de formación integral de docentes de Bachillerato Técnico probadas en estos proyectos pilotos.

La Especialización Superior debe ser estimulada, ya que por el momento existen solamente dos universidades que abordan la docencia técnica. Además, es imprescindible para el Estado contar con un sistema de evaluación y monitoreo para los cursos impartidos por las universidades y por las empresas. Parte de las limitaciones que ha enfrentado la implementación

del Programa EFTP ha sido encontrar información sobre pedagogía y didácticas, adaptadas al contexto específico del Bachillerato Técnico. Sería interesante que las universidades intensificaran la investigación de los resultados e impactos de las innovaciones in situ, investigación que además puede aportar al mejoramiento continuo del sector desde la Educación Superior. Finalmente, se logró posicionar el Bachillerato Técnico en la agenda de la reforma educativa; frente a la crisis económica será importante mantenerlo allí. Esto podría representar un mejoramiento sostenible en la calidad de la docencia del Bachillerato Técnico, impactando de manera significativa la calidad de vida de muchos jóvenes en Ecuador.