

# Definir aprendizaje efectivo en el Colegio Einstein

Por John Gillespie  
([jgillespie@einstein.k12.ec](mailto:jgillespie@einstein.k12.ec))

Llegué al Colegio Einstein en Quito, Ecuador, en 2016 como Director General. El Colegio se fundó en 1973, y tiene una historia de éxitos que nos enorgullece. Desde 1996, el Einstein es un Colegio del Mundo IB, y tiene autorización para ofrecer el PEP, el PAI y el Programa de Diploma. Somos miembros de AASSA (Asociación de Colegios Americanos en Sudamérica) desde 2008, y en 2010 recibimos la acreditación de AdvancED. (AdvancED es líder mundial en la prestación de servicios de acreditación y de mejoras a los proveedores de educación de todo tipo en la búsqueda de excelencia en el servicio de los estudiantes.) Desde mis primeras visitas, comprendí rápidamente que es un muy buen colegio, con un equipo docente y de apoyo comprometido y experimentado, con padres involucrados y estudiantes brillantes.

Los docentes habían estado acostumbrados a un buen nivel de colaboración en cada sección; sin embargo, yo tenía la certeza de que sería beneficioso reunir a todos los profesores de las diferentes secciones alrededor de un proyecto común. Es decir, quería identificar un tema susceptible de aprendizaje profesional que incluyera a todo el colegio. Además,

el tema tenía que ser suficientemente general, de tal forma que interesara a un amplio rango de intereses, pero al mismo tiempo muy específico para que significara una diferencia concreta en el colegio.



Junto a dos miembros del Consejo Directivo del colegio asistí a la Conferencia de Gobernanza de AASSA en septiembre de 2016 ¡y fue ahí en donde todo se aclaró! Todas las sesiones fueron de altísima calidad y lograron estimular la reflexión sobre temas importantes. Fue, sin em-

*El tema tenía que ser suficientemente general, de tal forma que interesara a un amplio rango de intereses, pero al mismo tiempo muy específico para que significara una diferencia concreta en el colegio.*

bargo, la presentación de Kevin Bartlett la que resultó la más inspiradora para mí. Una diapositiva en particular sacudió mi mente:

(insert attachment: What is Learning)

Era esta: definir lo que es el *aprendizaje* sería la meta colaborativa de todo el colegio este año. Si podíamos definir qué es lo que, al fin y al cabo, es la médula de lo que todos nosotros hacemos, esto nos uniría alrededor de principios comunes de aprendizaje, que apuntalaran a una cultura de aprendizaje común.

Al volver a Quito, luego de la conferencia, propuse la iniciativa en una de nuestras reuniones semanales a nuestros directores de Ciclo Inicial, Primaria y Secundaria. Entusiasmados con la idea, estuvieron de acuerdo, y rápidamente desarrollamos una estrategia.

Primeramente, trabajamos en grupos en cada sección del Colegio. Los docentes de Ciclo Inicial trabajaron una definición para Ciclo Inicial, y los de Primaria desarrollaron su definición para Primaria. Los docentes de Secundaria trabajaron por departamentos para definir aprendizaje en cada departamento específico. Dimos relativamente pocas indicaciones: solo pedimos que las definiciones fuesen

**Nuestra definición, a su vez, generará discusiones permanentes sobre el aprendizaje, pues los docentes trabajarán en desarrollar cada concepto y en estudiar en mayor detalle las conexiones entre los elementos.**

breves, tratando de concentrarse en lo esencial.

Luego de casi un mes de discusiones en grupo, nuestros docentes habían creado una variedad fascinante de definiciones, que encontrarán abajo. El hecho de que algunos estén en inglés y francés refleja la lengua materna de nuestro equipo docente.

*Aprendizaje es un proceso interactivo de construcción de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas a través de experiencias significativas para desarrollar seres humanos integrales.*

*Aprendizaje es el proceso autónomo y guiado de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes, a través de vivencias significativas, que habilita para la toma de decisiones que permitan la mejora de un mundo en constante cambio.*

*El aprendizaje es una acción donde conocimientos y vida se vuelven uno.*

#### **Quoi?**

*On apprend des savoirs, de savoir-faire et savoir-être.*

#### **Comment?**

*A travers l'acquisition et la transmission de nos expériences (personnelles et académiques), au sein de nos communautés (famille, école, amis, etc).*

*Dans l'apprentissage scolaire, on apprend grâce à des activités motivantes, significatives, qui s'inscrivent dans notre réalité.*

#### **Pourquoi?**

*Pour notre développement personnel et professionnel, en cohérence avec un monde qui évolue.*

#### **Quand et où?**

*Tout au long de notre vie, à l'école, au travail, dans notre famille, dans toutes nos activités en général.*

*El aprendizaje es un proceso en el cual se adquieren herramientas y valores que permiten resolver situaciones que ocurren a lo largo de la vida.*

*Learning is a process in which students gain the tools and values that allow them to solve problems that occur throughout life.*

*Learning is a dynamic, engaging, interactive lifelong process where students gain skills, knowledge, and abilities which transfer into everyday life.*

*El aprendizaje es la continua construcción de la realidad con libertad, entendimiento, empatía y conciencia. Implica un cambio en el ser humano que se puede dar si es significativo. Pasa por un conjunto de formas de aprender que tienen que ver con la observación, lo teórico, la aplicación y la experiencia de la vida misma.*

*Para concluir, podemos agregar que es un proceso de adquisición de múltiples conocimientos y habilidades conectados entre sí y siempre relacionados con el mundo real.*

*Learning is the community-based, guided acquisition of skills and knowledge*

through their application in real-world contexts.

*El aprendizaje es un proceso dinámico y continuo que sucede a través de distintas formas de conocimiento tales como conexiones, experiencias y reflexión relacionadas mediante diferentes ramas, con el objetivo de desarrollarse y desenvolverse en cualquier medio.*

*El aprendizaje es el proceso de adquisición, análisis y comprensión de información sobre nuestra existencia y la realidad que nos rodea, que tiene como objetivo poder desenvolverse en la misma como personas en pleno funcionamiento.*

*Proceso de adquisición de nuevas experiencias, ideas y conceptos, que convergen con lo ya adquirido para lograr un nuevo aprendizaje.*

Después, en un taller al que asistieron docentes de todas las secciones, (Ciclo Inicial, Primaria y Secundaria), exploramos diferentes sistemas de aprendizaje y diagramas de currículo, observamos varias definiciones recientes de aprendizaje y diversos tipos de aprendizaje y conceptos clave involucrados.

A la semana siguiente, los docentes se dividieron en grupos de seis, mezclados entre Ciclo Inicial, Primaria y Secundaria en cada grupo. A estos grupos se les presentaron las definiciones producidas por nuestros propios docentes para su consideración. Luego, trabajaron con la consigna de completar la oración: "El aprendizaje efectivo es...", con el fin de producir una definición que fuera aplicable a todo el Colegio.

Esta vez, pedimos que las definiciones se restringieran a diez palabras, lo que garantizaría que el resultado fuera conciso.

Cada definición se escribió en un papelote, y se pegó en la pared fuera de nuestro auditorio para que todos pudieran ver el trabajo de todos.

El último paso consistió en destilar estas diez definiciones en una versión sucinta para toda la escuela. Hubo tal nivel de cohesión y coincidencia de conceptos en estas definiciones, que luego fue fácil seguir condensándolas. El proceso final culminó con ocho palabras:

**colaborativo - dinámico  
conectado - diferenciado  
habilidades - conceptos  
conocimientos - valores.**

Ventajosamente, tenemos un diseñador gráfico que trabaja en nuestro departamento de comunicación, así que le encargué la tarea de producir un diseño. La instrucción era crear algo con un alto impacto visual, que fuera fácilmente comprensible, con dos cuerpos separados de elementos interconectados: los cuatro adjetivos (los “cómo”) y los cuatro sustantivos (los “qué”).

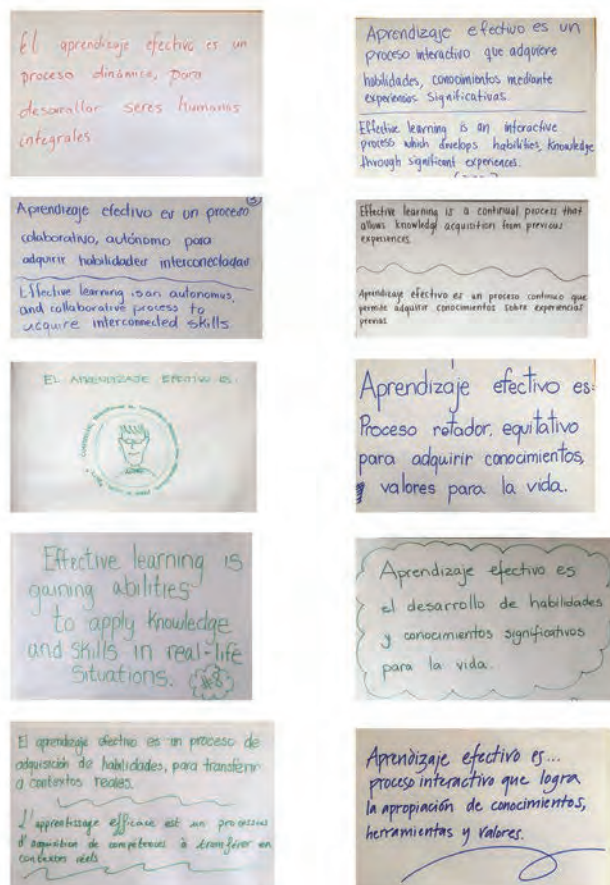
Consideramos algunas opciones sugeridas, hasta que estuvimos satisfechos con el resultado final:

Los cuatro adjetivos en el círculo exterior describen cómo debería ser el aprendizaje –colaborativo, dinámico, conectado y diferenciado– y estos enfoques son, en sí mismos, interconectados y sobrepuestos.

Los círculos exteriores dan acceso a los cuatro resultados deseados –habilidades, conceptos, conocimientos y valores– que también están interconectados y que re-

visten la misma importancia cuando se trata de alcanzar el objetivo central.

Creo que en este diagrama hemos capturado exitosamente la esencia del aprendizaje efectivo. No está “completo”, y no es, ni de lejos, perfecto. No es novedad que el aprendizaje es un proceso extremadamente complejo, con múltiples facetas. Aun así, creo que es una representación muy funcional para nosotros de lo que es el aprendizaje efectivo.



Lo que es importante es que es **nuestro**: es original, fue producido por el Colegio Einstein como resultado de la reflexión y la discusión de los profesores del Colegio Einstein, y está diseñado para el uso con los estudiantes del Colegio Einstein. Hemos desarrollado nuestra propia “Misión Aprendizaje”. Usaremos nuestra definición de varias maneras, conforme avancemos. Nos ayudará a enfocarnos en

lo que creemos que es importante en la planificación y ejecución de nuestras clases; nos servirá de marco para todo lo que hacemos. Estará presente en afiches en las lenguas que maneja el Colegio, en las aulas y otros espacios. Compartiremos nuestra definición con nuestros estudiantes y padres de familia actuales y futuros.

Nuestra definición, a su vez, generará discusiones permanentes sobre el aprendizaje, pues los docentes trabajarán en desarrollar cada concepto y en estudiar en mayor detalle las conexiones entre los elementos.

El proceso en sí mismo también fue positivo. Se sabe que la formación profesional colaborativa de todo el colegio al mismo tiempo no es precisamente lo más innovador; sin embargo, este proyecto nos unió para trabajar por un objetivo común, nos dio la oportunidad de trabajar con colegas fuera de nuestras esferas habituales, y nos motivó a considerar contextos más amplios y ricos.

Además, estoy seguro de que el éxito en el resultado nos unirá aún más como comunidad escolar, alrededor de un lenguaje y una cultura en común, en búsqueda de un objetivo compartido: el aprendizaje efectivo.

Agradezco a todos mis colegas por haber participado en este proceso. Por supuesto, agradezco a AASSA y a Kevin Bartlett por haberme dado la inspiración original.