

Rompecabezas como acercamiento para enseñar a pensar

Por Sonia Cisneros
(alexandra3036@gmail.com)

Uno de los desafíos de la educación en el siglo XXI es enseñar a nuestros jóvenes a aprender a aprender. Muchas veces en el aula de clase tendemos a transmitir información, la cual está en los libros o en Internet, pero no enseñamos a los estudiantes estrategias de aprendizaje para que puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico que les ayuden a ser mejores estudiantes, ni tampoco fomentamos la capacidad de alcanzar sus metas por sí mismos, ni el empoderamiento que requieren para su rendimiento académico.

La estrategia de aprendizaje que aplico en mi hora de clase y que me ha dado buenos resultados es “el rompecabezas”. Esta actividad ayuda a los estudiantes a construir la comprensión de un tema en particular, favorece el aprendizaje cooperativo, y sobre todo mejora la capacidad de escuchar, comunicar y resolver problemas.

Para esto las directrices deben ser claras y precisas, porque si la actividad se im-

provisa no funciona, y crea caos y desorden en la hora de clase.

Los pasos que deben seguirse son:

1. Mencionar siempre la estrategia y cuál es el propósito de aplicarla.
2. Indicar el tema que se va a estudiar.
3. Formar grupos de tres a cinco estudiantes, los cuales serán llamados “grupos base”.
4. Asignar a cada estudiante un texto específico sobre el tema que se va a tratar para que lo lea y tome notas.
5. Subdividir los grupos base para formar un grupo de “expertos”, quienes tendrán un mismo texto.
6. Los “expertos” deben hacerse preguntas unos a otros sobre el texto que tienen a fin de entender y enseñar su información a su grupo base. Además,

cada uno debe hacer un organizador gráfico de su texto.

7. Los expertos deben regresar a sus grupos base para que compartan su información y enseñen unos a otros.
8. Los grupos base deben preparar un resumen del tema o un organizador gráfico de la información que cada estudiante reportó a sus compañeros, y recordarles que todos los integrantes del grupo deben aprender la información que cada compañero compartió.
9. Hacer una plenaria sobre el tema para despejar dudas.

Es importante mencionar que esta actividad requiere hacerse siempre con tiempo, y que los textos deben ser acordes al nivel de los estudiantes. El docente tiene que estar monitoreando el trabajo de cada grupo haciendo preguntas sobre el tema. Asimismo, se puede utilizar la tecnología como herramienta final.



Esta actividad ayuda a los estudiantes a construir la comprensión de un tema en particular, favorece el aprendizaje cooperativo, y sobre todo mejora la capacidad de escuchar, comunicar y resolver problemas.