



La planificación curricular: eje fundamental del emprendimiento

Por Rolando Samaniego
(cmdte7@gmail.com)

Hablar de planificación estratégica no es nuevo. Recordemos que en los tiempos antiguos se ha planificado en todos los ámbitos: en la guerra, en las conquistas de pueblos, en lo económico, en lo financiero, en los gobiernos y, desde luego, en la educación. La planificación curricular orienta el camino a seguir del individuo en lo que quiere formarse, y el tutor orienta en lo que debe formarse y saber. Resulta imprescindible que los modelos educativos se adapten a las necesidades de los pueblos, y estos se forjen en un desarro-

llo sostenido, que vayan transformando y transformándose hacia los nuevos tiempos, donde una economía globalizada ab-

La educación debe servir para el trabajo, para la vida práctica, en donde cada aula se convierta en un laboratorio, y cada laboratorio en una enseñanza real y práctica.

sorbe al que no está preparado. En consecuencia, la educación debe servir para el trabajo, para la vida práctica, en donde cada aula se convierta en un laboratorio, y cada laboratorio en una enseñanza real y práctica.

Es en este marco que los procesos de planificación estratégica curricular deben ir enlazados de mayores a menores, es decir, de los macros a los mesos y a los micro curriculares. No se puede establecer cuál es más importante o cuál menos. Lo que se debe es concatenar entre ellos, de ma-

nera que proporcione al alumno su mayor fuente de riqueza: el aprendizaje. Y mejor si este viene cargado de significado para el estudiante.

Son varios los esfuerzos que los gobernantes del mundo han hecho para integrar la educación con el trabajo. Uno de los mayores esfuerzos fue el “Proyecto Leonardo Da Vinci, Training for Trainers 2002” de la Unión Europea, cuyo objetivo era la integración de la educación al ámbito laboral, fortaleciendo también los emprendimientos.

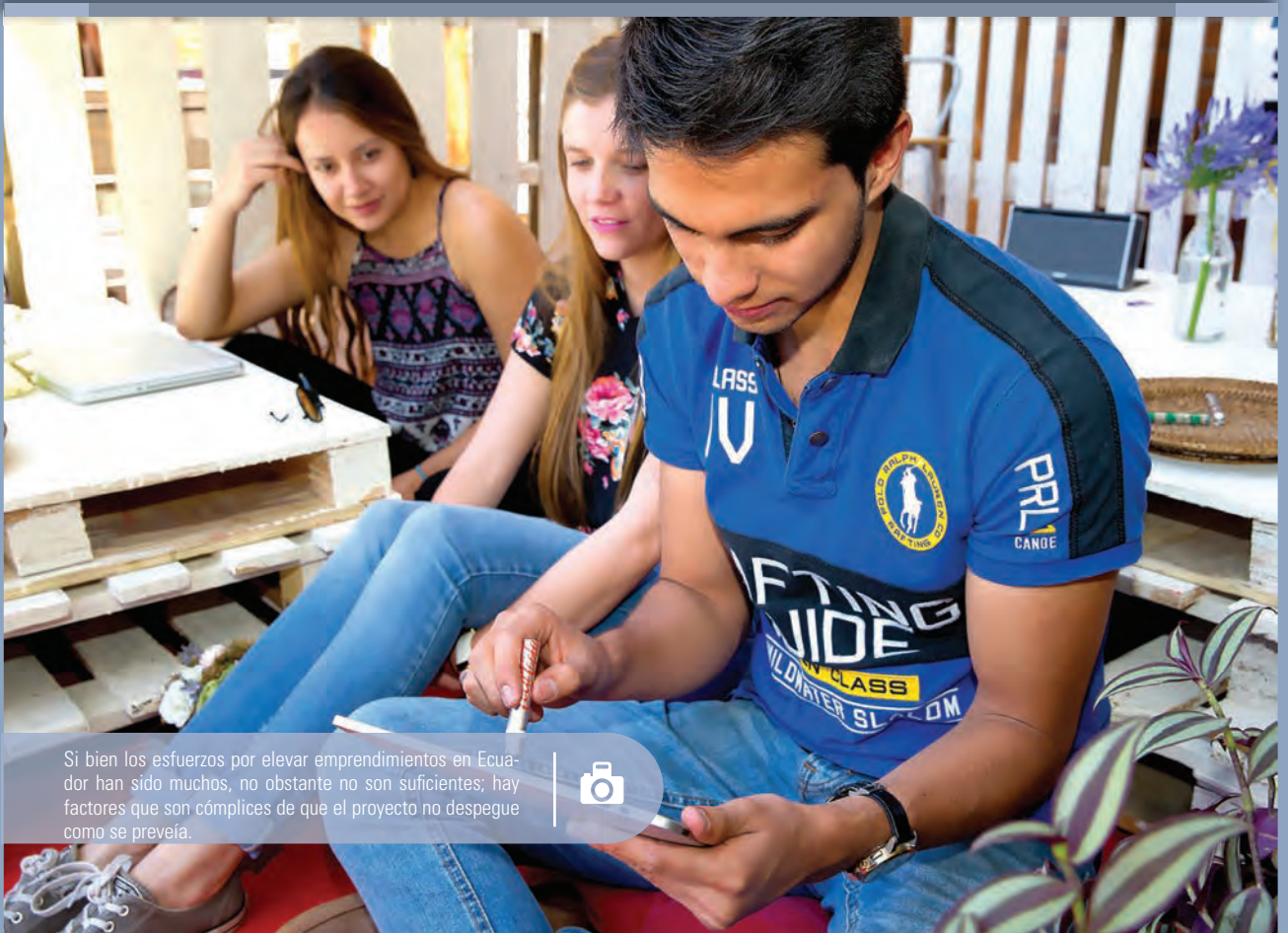
En América Latina también se han hecho eco de esta propuesta. Así, se tiene “Educación para el trabajo y emprendimiento” en Venezuela y Bolivia; “Proyecto educativo integral comunitario” en Perú, “Formación de competencia laborales” en Colombia y Chile; “Educación y el emprendimiento” en Argentina.

En nuestro país también se ha fortalecido el plan curricular con asignaturas como emprendimiento y gestión de empresas, entre otras técnicas.

En nuestro país también se ha fortalecido el plan curricular con asignaturas como emprendimiento y gestión de empresas, entre otras técnicas. Si bien los esfuerzos por elevar emprendimientos en Ecuador han sido muchos, no obstante no son suficientes; hay factores que son cómplices de que el proyecto no despegue como se preveía. El Reporte Global del Global Entrepreneurship Monitor 2014 (GEM) mide la Actividad Emprendedora Temprana (TEA). Para Ecuador ha sido históricamente alta, al igual que para otros países de la región como Perú y Bolivia (ESPAE, 2015).

La TEA para el 2013 fue excepcionalmente elevada, 36%. Se habló del boom del emprendimiento en 2013, y en 2014 los resultados arrojan una TEA igualmente alta de 32.6%. La efervescencia emprendedora se mantiene (ESPAE, 2015). Para aquellos que no han creado un negocio, este análisis contribuirá también con información valiosa para cerrar brechas en algunos ámbitos de acción.

El enfoque que se ha querido dar aquí es porque la educación y el trabajo han ido de la mano en los últimos tiempos. El gobierno actual de Ecuador se enmarca en lo que se denomina la Economía Popular y Solidaria (EPS). Este plan propone trabajar holísticamente todos los sectores que aporten a la economía a través de la educación. Así, se da formación en TIC, capacitación en empresas, productos, técnicas de venta, estrategias de marketing, entre otros.



Si bien los esfuerzos por elevar emprendimientos en Ecuador han sido muchos, no obstante no son suficientes; hay factores que son cómplices de que el proyecto no despegue como se preveía.





La planificación curricular orienta el camino a seguir del individuo en lo que quiere formarse, y el tutor orienta en lo que debe formarse y saber.



Cabe resaltar que, dentro de esta filosofía, “John Dewey, fue uno de los mayores representantes de la psicología experimental en la pedagogía. Su propuesta pedagógica se sustentaba en tres pilares: filosofía, política y educación.

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, y que el más importante de toda su filosofía es el concepto de la experiencia” (Movimiento de Renovación Pedagógica, 2011, parr. 11).

De estas breves reseñas conceptuales se puede afirmar que el emprendimiento está marcando un antes y un después en la formación de nuestros estudiantes. Como conclusiones se podría decir que:

1. La planificación estratégica curricular debe fomentar un plan integral de estudios en cuanto al modelo que se quiera instituir en el centro educativo, apoyado en pilares como la epistemología, la psicología, la pedagogía, la sociología.

2. Se deben adaptar los modelos de planes curriculares al medio, es decir, una educación integral donde el estudiante participe activamente en su formación académica. Dichas adaptaciones nos permitirán cumplir con los objetivos de estudio en cuanto a los contenidos, destrezas y logros de aprendizaje.

3. La educación y el trabajo deben fortalecerse aún más con el refuerzo del plan curricular anual, y este a su vez que aterrizar plenamente en el aula, donde dichos planes se conviertan y tengan un sentido

eminente práctico y, los alumnos no se distraigan en cuestiones triviales.

4. En un sentido macro, las propuestas de educación se desarrollan y planean desde los gobiernos de turno, poniendo sus mejores esfuerzos en planes decenales, educación integrada, educación holística.

5. Dewey participó activamente en el concepto de teoría y práctica educativa, por tanto, aunque los esfuerzos por crear más y mejores emprendimientos son muchos, aún resultan insuficientes en el sentido de capacitación, ya que los negocios pequeños tienen un buen despegue, pero no un buen aterrizaje. Y se da básicamente porque los individuos no poseen una formación académica que analice su situación en varios aspectos, como mercado, finanzas, recursos, etc. Por lo que hay que capacitar a la población en aspectos teóricos prácticos sobre la formación de empresas, y eso se logra con el fortalecimiento y la integración del currículo escolar.

REFERENCIAS

ESPAE. (2015). *Global entrepreneur monitor. Ecuador 2014*. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Graduate School of Management. ISSN No.13903047. Disponible en <http://www.espol.edu.ec/images/documentos/publicaciones/libros/gemecuador2014.pdf>

Movimiento de Renovación Pedagógica. (2011). *La escuela progresiva y la pedagogía de Dewey*. Recuperado de <https://movimientorenovacionpedagogica.wikispaces.com/La+escuela+progresiva+y+la+pedagog%C3%ADa+de+Dewey>