



Adaptarse a los nuevos cambios y en tiempo real: el gran reto del siglo XXI

Por redacción IDEA
(idea@usfq.edu.ec)

En 1979 Pink Floyd sacudió el mercado del rock con una canción (The Wall) que denunciaba el modelo de educación en Inglaterra: una fábrica de niños y jóvenes incapaces de pensar por sí mismos, como piezas caldadas de un prototipo perfectamente moldeado para recibir órdenes, sin expresión propia, sin autonomía y sin el ímpetu que contagian las mentes curiosas por aprender y experimentar. ¿Le parece familiar?

Muchos años después, este modelo educativo parece seguir teniendo aceptación. Sin embargo, las necesidades en la sociedad han cambiado exponencialmente. Una de las grandes preocupaciones de nuestro tiempo es buscar formas de hacer de nuestro planeta un mejor lugar para vivir. Aunque esto suene a frase de cajón, lo cierto es que sí hay personas que día a día buscan contribuir con su experiencia y conocimientos para que las diversas sociedades en el mundo tengan más oportunidades de disfrutar una vida de calidad que las que tuvieron sus generaciones anteriores. Sin embargo, parece insuficiente. Mientras sigamos pensando que estamos educando a niños y jóvenes

solamente para conseguir empleo, jamás vamos a resolver los grandes desafíos que enfrenta la humanidad a corto y largo plazo.

Una propuesta interesante a estos desafíos la tiene, por ejemplo, Singularity University, en California, Estados Unidos. Para sus fundadores, el modelo de educación que ahora nos parece “normal” tendrá que dejar de existir. Es más, ellos vaticinan que la mayoría de universidades en el mundo va a desaparecer. En esta universidad, que está enfocada en desarrollar tecnología de punta, se han roto todos los paradigmas. Por ejemplo, no existen créditos y no se expiden títulos. Sus promotores sostienen que no tiene sentido acreditar un programa cuya malla de conocimientos se hace obsoleta cada año (El País, 2016).

Los alumnos de esta universidad - grandes privilegiados - incursionan en las nuevas tendencias en innovación que están transformando la economía. Su plan de estudios está enfocado en resolver 12 grandes desafíos del planeta: energía, medio ambiente, alimentación, vivienda, es-

pacio, agua, resiliencia frente a desastres, participación democrática, salud, educación, prosperidad, seguridad. Es decir, se preparan para tratar los problemas de manera real, interdisciplinaria y en equipo (Singularity University, 2017).

Ya sea en países de más o de menos desarrollo, es evidente que la educación tiene que cambiar, ya que las necesidades y problemas reales en cualquier rincón del mundo están transformándose y requieren otro tipo de habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentarlos. No podemos seguir enseñando a la gente de la misma forma que hace 100 años. Por lo tanto, la pregunta urgente tendría que ser: ¿estamos preparados para educar individuos del siglo XXI? De la cual se desprenden: ¿Sabemos qué retos deberán enfrentar nuestros alumnos? ¿Están ellos preparados?

Los autores Trilling y Fadel (2009) han señalado en su libro *21st Century Skills* las siguientes metas educativas sociales para la nueva era del conocimiento que se nos impone:

METAS EDUCATIVAS EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

<p>Contribuir con el empleo y la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la información global. • Innovar nuevos servicios para satisfacer necesidades y resolver problemas. • Participar en la economía global.
<p>Ejercer y desarrollar talentos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desarrollo personal con conocimiento tecnológico y herramientas de productividad. • Aprovechar la expansión de oportunidades globales que se dan tras el crecimiento de la clase media para acceder a trabajos de información, conocimiento y emprendimiento. • Utilizar herramientas de conocimiento y tecnología para continuar aprendiendo y desarrollando talentos a lo largo de la vida.
<p>Cumplir con responsabilidades cívicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en toma de decisiones comunitarias y en el ejercicio de la política, ya sea en línea o de manera presencial. • Involucrarse en solución de problemas a través de comunidades conectadas en línea y de redes sociales. • Utilizar herramientas de comunicación y redes sociales para contribuir con tiempo y recursos tanto a causas locales como globales.
<p>Sacar adelante los valores y las tradiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender rápidamente el conocimiento ancestral de alguna disciplina y aplicar sus principios en otros campos, a fin de crear nuevos conocimientos e innovaciones. • Construir identidad y afiliación en torno a un amplio abanico de culturas y tradiciones. • Participar en una enorme diversidad de tradiciones y experiencias multiculturales. • Fusionar tradiciones y ciudadanía global que confluirán en nuevos valores y tradiciones que habrá que transmitir.

(Adaptado y traducido de Trilling y Fadel, 2009, p. 14.)

Como se ve, ya no se trata de complacer al maestro y de creer que este tiene todas las respuestas. Tampoco importa ya enfocarse en transmitir únicamente conocimientos y en verificar si los alumnos comenten la menor cantidad de errores posibles. Como dice David Roberts, una de las mentes de Singularity University: “los docentes tendrán que crear nuevas fórmulas pedagógicas para que los niños aprendan cosas sobre las que no hay respuestas claras” (El País, 2016).

Mientras tanto, habría que trabajar desde ya en aquellas competencias que les per-

mitan a los futuros ciudadanos del siglo XXI adaptarse a los nuevos cambios y en tiempo real: desarrollo de la personalidad, pensamiento crítico, discernimiento, toma de decisiones, creatividad, flexibilidad, apreciación por la diversidad, aprendizaje continuo, autorregulación, iniciativa, capacidad de relacionarse con los demás, de trabajar en equipo, liderazgo, responsabilidad social, etc.

¿Qué tan preparados estamos para el gran reto educativo de este siglo?

REFERENCIAS

- El País. (25 de octubre de 2016). *La mayoría de universidades del mundo va a desaparecer*. Descargado de http://economia.elpais.com/economia/2016/10/23/actualidad/1477251453_527153.html
- Singularity University. (2017). Global solutions program. Descargado de <https://su.org/>
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills*. San Francisco CA: Jossey-Bass.