

Inclusión en la educación superior

Por *Alegría Solines*
(alesolines@hotmail.com)

Cuando hablamos de educación superior se asume que el individuo ha elegido libremente su especialidad o rama de interés. Por ende, es más probable que esté motivado a seguir y culminar sus estudios, lo cual facilita la labor del docente. Sin embargo, al referirnos a estudiantes con alguna discapacidad o trastorno, no podemos ignorar que, a pesar de que exista la motivación de estudiar, los alumnos que entran dentro de este grupo necesitan una educación diferenciada, al igual que en la etapa escolar. Es por esto que las universidades y los docentes universitarios deben estar preparados para poder enseñar a personas con necesidades especiales.

¿Qué es lo más importante que deben tener los docentes de educación superior para que pueda existir una igualdad

de oportunidad para las personas que aprenden de forma diferente? Primero, debe existir una comprensión de lo que es la educación especial por parte de los docentes y, sobretudo, una cultura educativa que no tenga prejuicios ni limitaciones hacia el estudiante. Tendríamos que cambiar nuestra percepción sobre la educación, como educadores, y permitirnos abrir las puertas del conocimiento a

todos, sin excepciones, ya sea por diferencias raciales, culturales o discapacidad.

Si no existe este cambio de pensamiento en los docentes, no podremos lograr llegar a impartir realmente nuestro conocimiento a todos, no estaremos dando la oportunidad de formarse como profesionales a todos los estudiantes universitarios.

Actualmente este es uno de los grandes retos en la educación superior de nuestro país, a pesar del gran avance que hemos experimentado en los últimos años. Por ejemplo, según el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, a finales de 2009 la educación superior de Ecuador exhibía graves problemas de exclusión. Ahora, el 34% de estudiantes

¿Qué es lo más importante que deben tener los docentes de educación superior para que pueda existir una igualdad de oportunidad para las personas que aprenden de forma diferente?



Según el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, a finales de 2009 la educación superior de Ecuador exhibía graves problemas de exclusión. Ahora, el 34% de estudiantes universitarios son indígenas y afroecuatorianos.

universitarios son indígenas y afroecuatorianos (2012). No obstante, todavía nos falta mucho por avanzar y progresar para poder hablar de un sistema educativo inclusivo, a pesar de los cambios que se están dando.

Por otra parte, cuando hablamos de inclusión, es necesario hablar de adaptaciones y diferenciación en la educación. ¿Qué tipo de diferenciación debe existir a nivel de educación superior? ¿Estamos teniendo en cuenta adaptaciones en el material, en la forma de evaluar, y en los tiempos que les asignemos para cumplir con trabajos o tareas dentro de los diferentes cursos?

Por ejemplo, los docentes deben prepararse con anticipación y tener el material del curso disponible en diferentes formatos, de ser necesario. Si hablamos de un chico con ceguera o problemas de baja visión, este alumno necesitará los textos,

ya sea en braille o en audio, de manera que pueda cumplir con las exigencias de la clase. De igual forma, si hablamos de un estudiante con problemas de atención TDA (trastorno de déficit de atención), este alumno necesitará probablemente un tiempo extendido para entregar tareas o para efectuar los exámenes, además de explicaciones extra y textos adicionales. Para personas con dislexia también se puede utilizar material en audio, y la forma de

En definitiva, aunque las adaptaciones y modificaciones dentro del aula facilitan el aprendizaje a los estudiantes sin importar la discapacidad o dificultad que presenten, los docentes debemos seguir aprendiendo acerca de las diferentes metodologías y mejoras que podemos aplicar en nuestra forma de enseñar, y así propiciar que la educación sea más efectiva para todos. Cabe recalcar que las adapta-

ciones para estudiantes con necesidades especiales no deben implementarse únicamente en la infraestructura del lugar, sino también a nivel de planificación y didáctica de los cursos. Es nuestro deber como docentes brindar las herramientas necesarias a nuestros alumnos para que puedan ser exitosos en sus estudios y logren ser los profesionales que queremos que sean.

REFERENCIAS

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano Ecuador. (2012). *Acceso con equidad en la educación superior*. Descargado de <http://www.conocimiento.gob.ec/acceso-con-equidad-en-la-educacion-superior/>