



La investigación en las ciencias sociales

Por Mónica Gavela
(monigave@hotmail.com)

La investigación es esencialmente un término que abarca el aprendizaje inductivo, el aprendizaje por descubrimiento y la solución de problemas. La investigación supone que el verdadero aprendizaje comienza cuando el individuo percibe una obstrucción para lograr una meta o cobra conciencia de una situación nueva que no coincide con su experiencia previa. Entonces la persona se dedica a “investigar” para resolver el problema.

Este método de aprendizaje estimula a los estudiantes a pensar de manera opuesta al método tradicional de decirles a los estudiantes lo que deben conocer. La investigación, desde luego, reproduce o asemeja hasta cierto punto los procedimientos del método científico. Por lo general existe una identificación del problema, formulación de hipótesis, recopilación de datos y análisis de los mismos, así como algunas conclusiones tentativas. De manera más común se pide a los estudiantes recabar,

organizar e interpretar datos para contestar preguntas. Siempre que se arreglan situaciones problemáticas que requieren que los estudiantes recaben, organicen o interpreten datos, se está enseñando mediante el proceso de investigación.

Tienen que estar presentes varias condiciones para que los estudiantes lleven a cabo una investigación significativa. Ante todo, los estudiantes deben estar intrigados por el problema. Además, tienen que sentir que se hallan en una situación en la que pueden discrepar entre sí y el maestro. Las técnicas de investigación no son adecuadas cuando la pregunta tenga

Ante todo, los estudiantes deben estar intrigados por el problema. Además, tienen que sentir que se hallan en una situación en la que pueden discrepar entre sí y el maestro.

una respuesta de correcto o errónea, o cuando el maestro considere que existe una respuesta correcta para el problema o pregunta. Las situaciones que instan a los estudiantes a llevar a cabo la investigación deberán estar abiertas a cualquier solución. Deberán promover la exploración de conclusiones alternativas.

La realización de encuestas y entrevistas, la observación de la conducta y la medición son todos métodos efectivos de obtención de datos que pueden llevar a cabo los estudiantes de primaria, de escuela media y de secundaria. Los métodos para organizar datos por lo general requieren la elaboración de gráficas o de agrupación pictórica e interpretación verbal.

Formular una investigación provechosa es una tarea difícil para la mayor parte de los maestros, ya que los estudiantes tienen que interesarse en el problema. La experiencia de investigación podría durar varias semanas e incluso todo el año. Sin

embargo, la mayor parte de los ejercicios de investigación que formulan los maestros puede terminarse en un período más breve. Por lo general los ejercicios de investigación, por la misma naturaleza de la recopilación de datos y análisis de los mismos, a menudo tardan mucho más que los métodos tradicionales, como son ver películas o hacer preguntas.

Por ejemplo, la investigación podría comenzar con una gráfica que mostrara, de 1976 hasta la actualidad, las expectativas de vida de los ecuatorianos al nacer o el porcentaje de mujeres que constituyen la fuerza de trabajo. A partir de estos datos, los estudiantes podrían considerar los roles de las mujeres y de los hombres en nuestra sociedad. O bien podrían utilizarse como puntos de partida para la in-

Muchos maestros se han sentido inseguros de sí mismos y se han mostrado renuentes a poner a prueba material que exija tener habilidades en la enseñanza mediante la investigación.

vestigación de los ingresos de hombres y mujeres proyectados en una gráfica. Se solicitaría a los estudiantes que ofreciesen interpretaciones o formularsen hipótesis posibles para explicar los datos. En muchos casos, durante la investigación los estudiantes se vuelven más conscientes de los posibles conflictos de valores en la sociedad.

Aunque las múltiples ventajas posibles del método de investigación se ponen de relieve, –sobre todo su fuerza motivadora

para ayudar a los estudiantes a pensar– no deberían pasarse por alto las demandas o exigencias al maestro. Muchos maestros de estudios sociales, lo mismo que los estudiantes, han tenido poca experiencia en la práctica de habilidades para formular hipótesis, recopilar datos y analizarlos.

Como resultado, muchos maestros se han sentido inseguros de sí mismos y se han mostrado renuentes a poner a prueba material que exija tener habilidades en la enseñanza mediante la investigación.

A menos que se les proporcione ayuda por medio de cursos de actualización, talleres, o asistencia a conferencias, no se puede esperar que los maestros cambien radicalmente su conducta en el aula escolar.



Siempre que se arreglan situaciones problemáticas que requieren que los estudiantes recaben, organicen o interpreten datos, se está enseñando mediante el proceso de investigación.

