

# Educación para la ciudadanía

## Roles de los actores

Por Jean-Claude Sevilla

(jeanclaudes369@gmail.com)

**H**ace unos tres años tuve la oportunidad de participar en el Seminario “Conocer, manejar, valorar y participar. Los fines para una educación para la ciudadanía”, impartido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU). A continuación, me complace compartir algunas ideas de este seminario junto con mis reflexiones proyectadas hacia una educación para la ciudadanía.

Primero, deseo mencionar que los verbos infinitivos conocer, manejar, valorar y participar son los objetivos educativos planteados para la planificación y puesta en marcha de la “escuela real”, la cual involucra a los diferentes actores del proceso de aprendizaje, que son los representantes de la sociedad. En este contexto, el docente/formador “forma”, transmitiendo un “saber hacer” y un “ser” a tra-

vés de sus actividades diarias. Veamos brevemente cada uno de los mencionados objetivos:

### Conocer:

- Para el alumno/aprendiz significa CONOCERSE y CONOCER su realidad, su entorno, su sociedad con sus fortalezas y sus debilidades. Estar al tanto de los objetivos alcanzables, de sus propios puntos débiles, de la ruta o de la dirección a seguir para alcanzarlos y SABER cómo llegar. Debe también tener conocimientos de ciencia, de las nuevas tecnologías, de sus usos y para qué sirven.

- Para el docente es CONOCER los individuos de su clase, es decir su entorno social, sus metas, sus puntos fuertes, sus estrategias de aprendizaje, sus motivaciones, sus necesidades, sus miedos,

sus limitaciones. Conocer entonces es con el fin de orientar, de acompañar y de ayudar al ciudadano de hoy para FORMAR al ciudadano de mañana.

Dejemos entonces al alumno/aprendiz de la “escuela real” que desarrolle su curiosidad.

### Manejar:

- El ciudadano debe MANEJARSE adecuadamente en una sociedad conflictiva y cerrada a los cambios. En su realidad cotidiana, está confrontado a MANEJAR las situaciones difíciles con autonomía y a tomar decisiones adecuadas según las circunstancias. Además, aplica un saber hacer desarrollado, que lo coloque como artesano de acciones adecuadas al servicio de la comunidad. No olvidemos que, de igual manera, necesita manejar la tecnología

en autonomía para descubrir y desarrollarse.

- *El docente también debe MANEJAR las situaciones conflictivas del aula entre individuos en el contexto complejo de la convivencia diaria, pero tomando siempre en cuenta su rol de formador de ciudadanos. A menudo, esta llamado a anticipar los fracasos como personas, así como escolares de sus educandos y manejar técnicas para remediarlos.*

*Por otra parte, se ve en el deber y la obligación de manejar la tecnología para actualizarse y manejar los nuevos conocimientos.*

### Valorar:

- VALORAR es hacer un juicio de valor para apreciar, para estimar un hecho, algo o alguien a partir de una referencia. Pero, hay que valorar con libertad, sin paredes ni ciertas reglas absurdas, y a través de herramientas facilitadas por el docente, para emerger del desconocimiento.

- *Los docentes también debemos valorar y permitir valorar a quien tenemos frente a nosotros en el aula y también a la sociedad. En caso contrario, ¿cómo FORMAR?*

### Participar:

- Luego de conocer, manejar y valorar, el aprendiz/ciudadano debe ser conducido hacia el aprendizaje de cómo colaborar o PARTICIPAR en las decisiones ciudadanas que pretendan el beneficio social.

Allí se aprende a aplicar decisiones tras un análisis objetivo de situaciones reales.

- *La participación del docente es a mi parecer de una importancia indiscutible. Como guía del aprendiz/ciudadano en su aprendizaje, es menester que el docente esté presente con una participación activa, a fin de ayudarlo a alcanzar sus objetivos. De hecho, los valores transmitidos a lo largo de las actividades académicas propiciarán la formación del ciudadano.*

En mi experiencia en la conducción de los aprendices adolescentes y adultos hacia la autonomía del aprendizaje, integro la formación en valores transmitiéndolos durante las actividades académicas. Es de conocimiento colectivo que los valores no se enseñan, más bien se transmiten.

Debo aclarar que, aunque mi especialidad es la enseñanza del idioma francés como lengua extranjera, mi propuesta puede cubrir otras disciplinas, aportando mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la evaluación de los objetivos alcanzados por el sistema educativo, y en el rendimiento de los aprendices.

Llegar a esta meta es posible al permitir la libertad de pensamiento y de expresión en el aula, al inculcar el respeto por la diferencia, por la tolerancia, y al promover la paz.

Además del desarrollo de competencias en el idioma para comunicar, busco fortalecer en el aula otras aptitudes de convivencia con los demás para la resolución de conflictos. Tal actitud positiva facilita la asociación hacia el alcance de una meta común, la posibilidad de construir juntos, en definitiva, para la ciudadanía.

Creo menester llevar los integrantes de mi aula (compuesta de géneros y edades diferentes) hacia el descubrimiento, la adquisición y puesta en práctica de los

nuevos conocimientos. Al mismo tiempo, les ayudo a desarrollar una dimensión afectiva, el perfeccionamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de un saber ser, así como de un saber hacer para conocer y discutir (según la edad) acerca de nuestra sociedad y sus problemas, de las reglas y leyes que la rigen, del medio ambiente y su destino. Procuero que mi clase sea un momento de interacción sin politización para debatir y elegir, según la edad, el nivel alcanzado en el idioma y las características individuales.

Al planificar una unidad didáctica, varias etapas son necesarias:

- Definir el perfil de los aprendices, sus necesidades y su nivel alcanzado.

En esta etapa se toma en cuenta la heterogeneidad del grupo.

- Establecer las situaciones de comunicación en las que los alumnos estarían inmersos en su vida cotidiana, en un entorno social con sus problemáticas cotidianas.

- Determinar luego las competencias pragmáticas, lingüísticas, sociolingüísticas y socioculturales necesarias para la realización de una tarea en un contexto social al que los alumnos serían confrontados.

- Seleccionar el documento base.

- Verificar la pertinencia de dicho soporte pedagógico en la situación de enseñanza aprendizaje.

- Luego elaborar la ficha pedagógica correspondiente.

Es lo que quería compartir e invito a aplicar.