



Las rutinas de pensamiento en la enseñanza de las ciencias sociales

Por Velkis Karina Boada
(velkis2005@gmail.com)

El aprendizaje de las ciencias sociales puede parecer en ocasiones poco atractivo para los estudiantes debido a la cantidad de información y fechas que se incluyen en la materia, por lo que el uso de las “rutinas de pensamiento” resulta una estrategia activa de aprendizaje que motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento, a reflexionar e indagar sobre aquello que más les interesa y a no convertirse solamente en un almacén de información, la cual generalmente suele ser muy extensa.

En las clases de ciencias sociales es muy útil también la utilización de videos que contribuyan a presentar los contenidos a los estudiantes de forma más visual, y a que no tengamos que simplemente limitarnos a leer textos llenos de información.

A continuación describiré cómo realizar una clase de ciencias sociales utilizando

videos y rutinas de pensamiento, siguiendo un ejemplo concreto.

- Si el objetivo es enseñar a los estudiantes sobre acontecimientos relevantes durante la primera etapa de vida republicana del Ecuador, uno de los videos aptos para ello es el titulado “Matilde Hidalgo de Procel”.
- La clase iniciará creando un desequilibrio cognitivo en el que el maestro

indicará a los estudiantes que se realizará una votación para elegir los nuevos murales que se pintarán en el colegio, pero al mismo tiempo indicará que las estudiantes mujeres no podrán votar sino solo los estudiantes varones.

- Esta indicación dada por el maestro seguramente va a provocar que algún estudiante, ya sea hombre o mujer, exprese su opinión manifestándose en contra de lo que el maestro ha mencionado. A partir del debate que surgirá, el docente explicará que lo que mencionó no era algo verdadero, y sondeará los conocimientos previos de los alumnos sobre lo que saben del derecho al voto para las mujeres en el Ecuador.

- A continuación se presentará el video mencionado anteriormente. Al finalizar, el maestro explicará que realizará una rutina de pensamiento para

En las clases de ciencias sociales es muy útil también la utilización de videos que contribuyan a presentar los contenidos a los estudiantes de forma más visual, y a que no tengamos que simplemente limitarnos a leer textos llenos de información.

identificar lo que los estudiantes piensan sobre los hechos presentados en la película.

- La rutina que se utilizará se llama “Veo, Pienso, Indago”, la cual consiste en presentar a los estudiantes una tabla con casilleros que contengan estas palabras, en donde tendrán que escribir algo que observaron en la película, su pensamiento sobre esta situación y algo que quisieran indagar o profundizar más sobre el tema.

El maestro puede pedir al estudiante que escriba por lo menos cuatro o cinco aspectos que observó en el video.

- Por ejemplo: el estudiante puede decir:

VEO: Veo que antes las mujeres no tenían derecho a votar.

PIENSO: Pienso que es injusto que las mujeres no hayan tenido derecho al voto.

INDAGO: ¿En qué año las mujeres pudieron votar en el Ecuador? ¿Existe algún país en donde las mujeres no puedan votar?

El uso de estas rutinas obliga a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento y de reflexión, al tiempo que aprenden sobre las ciencias sociales.

El uso de estas rutinas obliga a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento y de reflexión, al tiempo que aprenden sobre las ciencias sociales.

Al finalizar la clase, el docente puede utilizar otra rutina de pensamiento, como por ejemplo una “tarjeta de salida”, que consiste en un pequeño *post-it* en donde los estudiantes antes de salir de la clase van a contestar lo siguiente: “Yo solía pensar.... Ahora pienso que...”

Con la utilización de estas rutinas de pensamiento y otras más que existen en el ámbito escolar, el maestro puede asegurar una mejor comprensión, un aprendizaje significativo y despertar el interés de sus estudiantes por las ciencias sociales.



Las “rutinas de pensamiento” motivan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento, a reflexionar e indagar sobre aquello que más les interese y a no convertirse solamente en un almacén de información.