

Los modelos diplomáticos colegiales

Por Marco Guijarro
(marcoguijarro@montebelloacademy.org)

¿Cómo ver la aplicación de las Ciencias Sociales en actividades colegiales o en la vida real? Lastimosamente en Ecuador, el área de Ciencias Sociales ha sido estereotipada como de “cultura general” o dedicada a alumnos “que no tienen éxito en materias exactas” y que por ello han debido inclinarse hacia el área de ciencias sociales por ser mucho más “fácil”.

He sido profesor del área de Ciencias Sociales por más de cinco años, enseñando materias como Historia Universal, Historia del Ecuador y Educación para la Ciudadanía. Actualmente enseño Historia del Ecuador e Historia Universal en Montebello Academy en Quito, Ecuador. En febrero del presente año organicé un modelo UNASUR.

Durante dos años he sido encargado de dirigir a estudiantes de mi institución para participar en modelos intercolegiales de Naciones Unidas, y he encontrado en los modelos diplomáticos la clave para

darle al área de ciencias sociales una relevancia significativa frente a otras áreas, y consolidar las enseñanzas y destrezas de una manera seria, divertida y real para los alumnos.

En primera instancia, los modelos diplomáticos en todas sus etapas llevan a los estudiantes a tener un alto conocimiento, no solo de las diferentes temáticas de países y conflictos alrededor del mundo, sino –y esto es lo más importante– a desarro-

llar la habilidad para resolver problemas mediante el diálogo.

Los modelos diplomáticos ofrecen varios tipos de modelos, como por ejemplo el de Naciones Unidas (ONU), el de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), el de la Unión Europea (UE) o el de la Asamblea Nacional (AN). Cada uno de estos modelos tiene su propio procedimiento y maneras de llegar a hacer acuerdos para diferentes problemáticas.

De esta manera, los estudiantes logran aprender diversas maneras e instancias para alcanzar acuerdos. Por ejemplo, la UNASUR maneja el consenso como mecanismo de aprobación para la resolución de un problema. Esto consiste en que todos los países miembros de la UNASUR deben estar de acuerdo en alguna resolución, de lo contrario esta no pasa. Esto les permite a los alumnos desarrollar su capacidad de argumentación, de convencimiento, de diálogo y persuasión

Durante dos años he sido encargado de dirigir a estudiantes de mi institución para participar en modelos intercolegiales de Naciones Unidas, y he encontrado en los modelos diplomáticos la clave para darle al área de ciencias sociales una relevancia significativa frente a otras áreas.

para lograr que todos los países miembros aprueben la resolución. Podemos comparar este método con el de la ONU, donde la mayoría de problemas se solucionan mediante procesos de votación.

Por otro lado, el reto del docente de Ciencias Sociales está en encontrar conceptos clave que se debaten en los modelos frente a aquellos que esté enseñando en clase, en cualquiera de los contenidos que se estén revisando. Este punto es importante ya que se busca preparar a los alumnos a dialogar y a debatir en clase entre compañeros en sintonía con algunos de los temas de la clase.

Por ejemplo, al tratar el tema de la gran depresión como una de las causas de la Segunda Guerra Mundial, este les sirve de entrenamiento para cualquiera de los modelos mencionados donde no precisamente se debatirá sobre ese tema. Sin embargo, un tema a debatir en el modelo UNASUR que se organizó fue la falta de inversión social en el sector educativo de la región.

En este ejemplo, es la desigualdad social el concepto clave que se practica tanto en clase como en el modelo. Es así como el conocimiento del alumnado para la resolución de conflictos se amplía, al tiempo que el docente convierte los contenidos vistos en clase en interesantes y útiles para los alumnos. En segundo plano, los modelos diplomáticos empujan a los alumnos a emplear habilidades y destrezas clave para desarrollar su capacidad de argumentación.

Los estándares del área de Ciencias Sociales están compuestos por destrezas fundamentales como el uso de fuentes primarias y secundarias, la capacidad de citar fuentes válidas, o saber cómo encontrar la parcialidad en los autores de fuentes secundarias.



Podemos comparar este método con el de la ONU, donde la mayoría de problemas se solucionan mediante procesos de votación.

Es así como el entorno que se construye en los modelos diplomáticos –en este caso el modelo interno UNASUR que organicé– resulta ideal para hacer efectivo el logro de estándares.

Sin embargo, vuelvo a enfatizar que me fue esencial construir este entorno en clase con el uso de los contenidos que tuve asignados durante el año lectivo. Adicionalmente, hago hincapié en que las clases deben girar en torno al diálogo, la expresión de ideas y el debate, (sin descuidar la citación debida de las fuentes adecuadas).

Finalmente, destaco en este testimonio la experiencia que vivieron mis alumnos en este tipo de eventos diplomáticos, donde además de desarrollar las habilidades y destrezas antes expuestas, generaron

encuentros y diálogos con alumnos de diversas edades, de diferentes ideologías y otras perspectivas, que en conjunto marcaron su experiencia colegial y encaminaron una nueva perspectiva de las ciencias sociales.

Los modelos diplomáticos llevan a los estudiantes a tener un alto conocimiento, no solo de las diferentes temáticas de países y conflictos alrededor del mundo, sino a desarrollar la habilidad para resolver problemas mediante el diálogo.