



Los problemas de aprendizaje en el aula: una oportunidad

Por Daniela Moreano
(danielamoreano@yahoo.com)

En la actualidad muchos estudiantes entran a nuestras aulas con diagnósticos de problemas de aprendizaje, pero ¿sabemos qué son, qué los origina y si estamos preparados para manejarlos?

Un problema de aprendizaje se presenta cuando se ha observado en los estudiantes un ritmo diferente en la adquisición del aprendizaje, cuando responde de distinta manera a los contenidos, cuando necesita mayor tiempo para realizar o cumplir con alguna actividad, o cuando se evidencian alteraciones tanto a nivel académico como conductual.

Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías para pensar, razonar, atender, leer, escribir o calcular, sin que estas respondan a una afección sensorial o cognitiva previamente identificada (Navarrete, 2008). Como docentes debemos tratar

Como docentes debemos tratar de ver las dificultades en el aula como oportunidades, no solo para el estudiante y su familia, sino para nosotros mismos, porque nos permite hacer algo por ese estudiante.

de ver las dificultades en el aula como oportunidades, no solo para el estudiante y su familia, sino para nosotros mismos, porque nos permite hacer algo por ese estudiante.

Los niños que presentan alguna alteración en sus aprendizajes llegan heridos emocionalmente, pues es fácil tacharlos de vagos, malcriados o perezosos. Los docentes solemos atribuir su bajo rendimiento a problemas de actitud o empeño, dejando de lado o minimizando un obstáculo real que el estudiante vive y que incluso no ha identificado.

Atender a estudiantes con problemas de aprendizaje es aplicar un conjunto de estrategias de ensamblaje, de composición. Es un arte inesperado. Estas estrategias requieren de audacia e innovación para poder soportar resultados poco esperados (Belgich, 2007).

Es importante darnos la oportunidad de dejarnos sorprender por las capacidades de nuestros estudiantes, y entender sus miedos, sus preguntas, sus errores y aciertos. Atender las dificultades de aprendizaje en el aula es tener claro que no solo se deben solventar las debilidades a nivel académico sino fortalecer el desarrollo psíquico y emocional de nuestros estudiantes.

La formación profesional del docente puede determinar el oportuno y asertivo proceso de atención a dichas dificultades. Está en nosotros potencializar sus habilidades y reconocer la existencia de distintos estilos de aprendizaje, o bajar las manos y llevarlos a un futuro fracaso escolar. Debemos reconocer que solos no podemos realizar o cumplir con esta labor.

Hay que tener constante comunicación con la familia, así como solicitar apoyo de profesionales que puedan complementar nuestra acción y que estén en la capacidad de garantizar el acceso y progreso de los estudiantes y sus aprendizajes. Se trata de ofrecer a los estudiantes y a sus familias un amplio conjunto de opciones que posibiliten de la mejor manera su desarrollo



La formación profesional del docente puede determinar el oportuno y asertivo proceso de atención a dichas dificultades.



REFERENCIAS

- Belgich, H. (2007). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Navarrete, M. (2008). *Integración escolar y permanencia, proyecto de integración y lineamiento para la adaptación escolar*. Buenos Aires, Argentina: Lan-deira.



Walter Vivas

Hablar de IDEA de la USFQ y su Revista para el Aula es conjugar un equipo maravilloso de personas cuya misión es transformar vidas, hacer de este mundo más llevadero, crear una atmósfera de confianza y ternura como la sonrisa de los niños, niñas y adolescentes que dibujan en el día a día en la relación de interaprendizaje.

Como colaborador he tenido la oportunidad de expresar y compartir mis vivencias a lo largo de mi vida educativa, rodeado de mentes reflexivas y propositivas que nos ayudan a crecer, enseñar y aprender, disfrutando siempre ese aire puro, tomando conciencia del valor de las cosas simples que ofrece la vida.

Contar con ponencias de grandes educadores nacionales y extranjeros mediante sus diversas temáticas han enriquecido ese material didáctico maravilloso para ponerlo en práctica en el aula. Testimonios llenos de humanidad y artículos de gran interés van enriqueciendo y fortaleciendo las herramientas siempre vigentes con las que contamos. Para el Aula, revista de docentes, no solo para docentes sino para todo ser consciente de un cambio radical en el difícil arte de educar. Felicidades en su labor orientadora, que continúen con esa misma energía.

