



testimonio

Interculturalidad: más allá de las características naturales

Por Cristina Paredes
(teachers.who.tech@gmail.com)

Hace más de diez años tuve la oportunidad de trabajar en una organización internacional con sede en Ecuador llamada Fundación SHARE. En mi entrenamiento como facilitadora aprendí cuán importante es proveer diferentes estrategias para aprender haciendo, específicamente en la enseñanza de matemáticas. Por ejemplo, utilizamos recetas de cocina para explicar fracciones, y para esta actividad usamos diferentes tipos de granos secos (“mezcla 1/2 taza de garbanzo con 2/3 de taza de lenteja”).

Yo pensé que recurrir a materiales concretos y baratos –que son fáciles de conseguir– es lo que los maestros y estudiantes necesitan para aprender haciendo. Pero en uno de mis primeros talleres como facilitadora, un maestro me dijo que usar granos secos en nuestras actividades no funcionaría en su escuela. Me

explicó que los estudiantes, primero, no viven cerca de un lugar donde los puedan comprar, que no tienen las posibilidades económicas para comprarlos, y que habría que utilizarlos para cocinar.

Después del taller pensé en lo que este maestro me dijo y me di cuenta de que debía saber más sobre quiénes son los maestros que están en nuestros talleres. Este fue uno de mis primeros encuentros con la interculturalidad.

La interculturalidad es un proceso de comunicación e interacción entre personas donde las ideas y acciones de una persona

Ser intercultural y tener un aula donde la interculturalidad se alienta es un reto grande pero no imposible.

o grupo cultural nunca están por encima del otro, favoreciendo así la integración y convivencia enriquecida entre culturas. Yo llegué a ese taller asumiendo que los maestros eran iguales a mí. Y sí, todos somos ecuatorianos, hablamos español, somos casi de la misma estatura –iguales en ese sentido.

También asumí que esos materiales eran fáciles de conseguir y baratos para todos. Pero gracias al maestro, que comunicó la diferencia de nuestras culturas, yo pude entender y expandir mi definición de interculturalidad.

La interculturalidad va más allá de las características naturales porque cambia constantemente dependiendo del lugar donde estás, de tus estudiantes que son diferentes cada año, de ti como persona, y de muchas otras cosas que se mueven

en tu entorno. Es decir, ser intercultural y tener un aula donde la interculturalidad se alienta es un reto grande pero no imposible. Estos son algunos de elementos que mantengo en mente cuando estoy con mis estudiantes y cuando doy talleres a maestros: cuando hago una pregunta doy tiempo suficiente para que los estudiantes respondan, reconozco que algunos estudiantes y maestros no son verbales, proveo oportunidades de liderazgo para todos, invito a familiares a participar en nuestra clase, muestro respeto a las tradiciones y las incorporo en mi currículo si es apropiado.

En 2016 fundé una compañía educativa que se llama Teachers Who TECH, basada en Seattle, WA, EEUU, con programas también en Ecuador y en China. En ella tengo la oportunidad de crear talleres para maestros donde los elementos de interculturalidad se usan en todo momento.

Las herramientas y métodos que utilizamos para los maestros en los Estados Unidos son muy similares a los usados en Ecuador y en China, pero que la manera de presentarlos es diferente porque las culturas son diferentes.

Algo muy importante que siempre resalto es que las herramientas y métodos que utilizamos para los maestros en los Estados Unidos son muy similares a los usados en Ecuador y en China, pero que la manera de presentarlos es diferente porque las culturas son diferentes.

Una de las maneras de crear un ambiente intercultural es crear un espacio donde los maestros se sientan seguros y bienvenidos. La interculturalidad se debe tomar

con mucha atención, no solamente en el aula con nuestros estudiantes, sino también con los maestros cuando se dictan talleres de desarrollo profesional ya que, al igual que los niños en las aulas, los maestros que sienten que son parte de la misma van a ser mejores contribuyentes y darán perspectivas más enriquecedoras.

Cada maestro llega al aula con su propia historia y lo mismo ocurre con los estudiantes. Nuestra aula es el reflejo de nosotros como personas y también de nuestros valores y principios como maestros.

Por ello, entender qué es la interculturalidad no solo nos ayudará a entender mejor a nuestros estudiantes, sino que nos dará la apertura de aprender más sobre ellos y de proponer soluciones a conflictos que pueden ser académicos, culturales o de género desde diferentes puntos de vista.



Una de las maneras de crear un ambiente intercultural es crear un espacio donde los maestros se sientan seguros y bienvenidos.

