

# El racismo privilegiado en las aulas

Por Andrés Emilio Jerez  
([aejerez@estud.usfq.edu.ec](mailto:aejerez@estud.usfq.edu.ec))

Dentro del sistema educativo la discriminación ha desempeñado un papel muy perjudicial para el aprendizaje del alumno, en especial hacia aquellos que provienen de grupos minoritarios, o los “otros”. El Grupo Inter define el racismo como un comportamiento social, que divide a las personas en grupos, con base en diferencias reales o imaginarias, asociadas a comportamientos, con el fin de justificar una jerarquía entre los grupos donde supuestamente unos son mejores que otros (Grupo Inter, citado en Hernández, 2012).

Por lo tanto, según Hernández (2012), el racismo privilegiado en el aula está vinculado a la discriminación que reciben los alumnos de grupos minoritarios, mediante una relación desigual. El racismo privilegiado en las aulas se origina a partir de los estereotipos, de los privilegios y de la etnicidad.

Empecemos por los estereotipos. Según Aguado y Mata (2017), juzgar a los estudiantes con base en los estereotipos del grupo es perjudicial, ya que influirán en las expectativas que se tiene sobre los alumnos con respecto a su desempeño escolar y su futuro. El grupo dominante, según De la Torre (1997), crea estereotipos de las personas que pertenecen a los grupos minoritarios, más aún si son de un grupo étnico, etiquetándolas como personas con discapacidad intelectual inferior en comparación al grupo mayoritario.

Según el trabajo de campo realizado por Aguado y Mata (2017), un estudiante

*El racismo privilegiado en las aulas se origina a partir de los estereotipos, de los privilegios y de la etnicidad.*

al que los profesores habían etiquetado como “perdido” estaba repitiendo el curso, y en su primera evaluación ya había suspendido algunas asignaturas. Por consiguiente, los profesores lo habían catalogado como “mal alumno” con una imagen muy fuerte sobre él. A pesar de que posteriormente el alumno se esforzó, hizo las tareas y participó en clases, se sentía invisible para los profesores.

El alumno estaba seguro de que no aprobaría el curso debido a su imagen negativa construida por sus profesores e influenciada por la imagen estereotipada del alumno repetidor.

En cuanto a los privilegios, ocurre cuando alguien actúa con ventaja frente a otro, y en vez de reconocer esa ventaja termina asumiéndola como algo normal, resaltando, por el contrario, las desventajas de la víctima. En esta situación, la persona pri-

vilegiada culpa a la víctima por su falta de dinero, de educación, entre otros, minimizando así su aparente ventaja.

Los privilegios también funcionan en otro sentido. Por ejemplo, aun cuando los hijos de grupos étnicos con poder adquisitivo entran al sistema educativo, los grupos dominantes los seguirán discriminando, ya que verán su estatus social afectado y amenazado (De la Torre, 1997). Así, tener un título universitario se convierte en un privilegio, el cual no está al alcance de todos.

El privilegio se convierte en algo normal al asumir que tener un título universitario es lo normal y que las personas que no lo tienen es porque no se han esforzado por alcanzarlo (Aguado & Mata, 2017). Por lo tanto, el racismo privilegiado surge cuando se construye una ilusión de que todos tenemos las mismas oportunidades y posibilidades cuando nos enfrentamos a la misma situación, sin tomar en cuenta las ventajas de partida, los privilegios heredados.

Por lo tanto, otra de las causas de la discriminación en las aulas son los privilegios con los que los grupos dominantes toman ventaja en comparación a los grupos minoritarios.

Por último, la etnicidad de los estudiantes, que es otro factor que promueve el racismo privilegiado. Los alumnos con identidad étnica, ya sean afrodescendien-

*El racismo privilegiado surge cuando se construye una ilusión de que todos tenemos las mismas oportunidades y posibilidades, sin tomar en cuenta las ventajas de partida, los privilegios heredados.*

tes, indígenas u otros, serían víctimas del grupo dominante, en el caso de Ecuador los blanco-mestizos según Hollenstein (2009). Esto llevaría a que se susciten problemas interétnicos entre los estudiantes debido a la ausencia de un ambiente multicultural.

Por otra parte, Hollenstein (2009) también señala que, dado que la educación juega un rol importante para el ascenso social, los padres de familia hacen uso del capital social y del intercambio de favores con personas que tienen poder administrativo y que pertenecen al grupo dominante. Por lo tanto, los grupos étnicos, al ser minoría, no cuentan con relaciones de capital social, por lo que caen en desventaja ante el racismo privilegiado.

Para poder garantizar las buenas relaciones entre los estudiantes étnicos y sus profesores, las víctimas hacen uso del paternalismo, una forma de práctica colonial. Esto incluye el intercambio de favores, regalos u otros, con el fin de evitar o minimizar actos de discriminación dentro del aula por parte de los profesores.

En conclusión, el racismo privilegiado es un problema dentro del sistema educativo. Se alimenta de los estereotipos, de los privilegios y de la etnicidad. Los estereotipos se propagan entre los educadores hacia sus alumnos al generalizar y

estigmatizar a los alumnos pertenecientes a grupos minoritarios.

Los privilegios marcan la diferencia en un espacio donde no se consideran las desventajas y carencias con las que tienen que lidiar los grupos minoritarios para competir con el grupo dominante y mayoritario. Finalmente, la etnicidad, que hace que los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos minoritarios tengan conflictos interétnicos con los alumnos pertenecientes al grupo dominante.



## Referencias

- Aguado Odina, M.T. & Mata Benito, P. (2017). *Educación Intercultural*. Madrid, España: UNED.
- De la Torre, C. (agosto-octubre 1997). Rituales racistas en las escuelas: la letra con sangre entra. *Revista Iconos*, 3, 131-175. Descargado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1296#>. WuuUgsi22EI
- Hernández, C. (2012). *Racismo y educación. De la invisibilidad a la evidencia*. Madrid, España: Editorial Complutense, S.A.
- Hollenstein, P. (2009). *La reproducción de la dominación racial: las experiencias de una familia en Quito*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.