



# La Ciudadanía digital y las razones para enseñarla

Por Carolina Bassignana  
(carobassig78@gmail.com)

¿A quién le corresponde la responsabilidad de enseñar Ciudadanía Digital? Ahora que los chicos son tan tecnológicos y, como se suele decir, “vienen con un chip integrado”, ¿es necesario enseñarles estas habilidades o las tienen también ya de manera innata? Pues parece que no.

La Ciudadanía Digital es una herramienta de vida. Así como en el mundo real tenemos reglas y principios bajo los cuales funcionamos, y que nos son inculcados desde los primeros años de vida, con el desarrollo y facilidad de acceso a la tecnología hoy en día debemos también enseñar a nuestros niños los parámetros que les permitirán funcionar en el mundo digital.

La Ciudadanía Digital, por lo tanto, propone métodos, reglas y criterios para navegar en Internet de manera segura, (útiles para sí mismo como para las personas con quienes se interactúa), y para enseñar el respeto hacia la propiedad intelectual, entre otras.

La idea de tener una lista de reglas de Ciudadanía Digital no es imponerlas, sino más bien de invitar a la reflexión y de evitar así posibles situaciones de vulnerabilidad. El propósito es desarrollar una comprensión de lo que implica ser un ciudadano digital, de cómo interactuar en el mundo digital, cultivar la responsabilidad, construir un código de honor

personal, propiciar el desarrollo de una comunidad digital tolerante, y que todo ello se lleve a cabo de manera consistente a lo largo de toda la escolaridad.

Al ponernos en los zapatos de los niños y jóvenes, vemos claramente que ahora son mucho más independientes, que tienen, dentro de lo posible, más control de sus vidas. No solo por su desarrollo psicológico sino también por la influencia de los medios, la mayoría de jóvenes piensa en general en términos de “yo”.

Desde muy cortas edades sus redes sociales empiezan a desarrollarse y a crecer con rapidez de forma casi paralela en el mundo físico y en el digital. Sus métodos de investigación son bastante diferentes a los que nosotros disponíamos, y ni qué hablar de sus conceptos de privacidad e intercambio de información. Su percepción de la imagen e identidad son términos delicados y fácilmente alterables digitalmente.

Sin darnos cuenta, con cada ingreso, posteo, carga de documentos o fotos, los niños y jóvenes (y nosotros los adultos también) vamos formando una huella digital que, al igual que la que tenemos en nuestros dedos, son únicas e indelebles: se convierten en una marca de lo que somos y dicen mucho de nosotros; pueden incluso ofrecer mucha más información de la que quisiéramos.

Por todo ello, la importancia de formar niños y jóvenes como ciudadanos digitales con principios, reglas y normas que los guíen durante toda su vida cobra ahora más fuerza que nunca. Queremos estudiantes capaces de utilizar responsablemente los medios digitales, y de contribuir al mundo digital que los rodea. Queremos verdaderos ciudadanos digitales.

## Más información

Watanabe-Crockett, L. (7 de noviembre de 2017). *5 reasons why you should be teaching digital citizenship*. Global Digital Citizen Foundation. Obtenido el 5 de febrero de 2018 de: <https://globaldigitalcitizen.org/5-reasons-teaching-digital-citizenship>

Global Digital Citizen Foundation. (s.f.). *Global digital citizenship agreements*. Obtenido el 5 de febrero de 2018 de: <https://solutionfluency.com/en/downloadables/gdc-agreements>

Digital Citizenship. (2017). Home page. Obtenido el 5 de febrero de 2018 de: <http://www.digitalcitizenship.net/>



## Cyberbullying

Por Carolina Bassignana

El acoso y la crueldad entre los niños y jóvenes no es nada nuevo. Lamentablemente este es un hecho que se ha venido dando a lo largo de la historia. Ahora tiene un nombre: *bullying*.

Este mismo hostigamiento se puede ver magnificado en medios digitales de forma pública, ya que el acosador por lo general se refugia tras una pantalla que cubre su verdadera identidad. A esta práctica la llamamos *cyberbullying*.

Un estudio realizado en 2015 por el Youth Risk Behavior Surveillance System (YRBSS) muestra que aproximadamente 16% de los estudiantes de secundaria ha sufrido acoso electrónico. Una cifra que nos muestra la gravedad del tema y nos pone en alerta.

Todas las posibilidades de conectividad y velocidad que ofrece Internet hoy en día pueden también convertirlo en la plataforma perfecta para que se den este tipo de

situaciones. Tal como ocurre en todas las situaciones, lo importante es estar informado, saber qué formas puede tomar el *cyberbullying*, conocer los medios de reportarlo y, sobre todo, saber defenderse.

Las principales claves para mantenernos seguros son:

- a) Nunca proporcionar demasiada información ni ningún tipo de dato que nos haga vulnerables, ni suministrar información innecesaria que un tercero pueda utilizar.
- b) Saber y estar conscientes de que siempre contamos con apoyo. En el caso de los estudiantes, ellos deben saber que siempre tendrán un adulto en quien pueden confiar, quien les dará soporte y les ayudará a enfrentar el acoso.
- c) Conocer que cada medio digital tiene sus propios métodos de de-

nuncia, y utilizarlos con confianza y seguridad cuando el caso lo amerite; además, basarse en los principios de comunidad y respeto para manejanos siempre en el mundo físico y en el digital.

## Más información

Common Sense. (s.f.). *Cyberbullying, haters, and trolls*. Obtenido el 18 de junio de 2018 de: <https://www.commonsensemedia.org/cyberbullying>

Bullying UK. (s.f.). *What is cyber bullying?* Obtenido el 18 de junio de 2018 de: <https://www.bullying.co.uk/cyberbullying/>.



# Alfabetización informática

Por Carolina Bassignana

“La alfabetización informática incluye la habilidad de identificar, encontrar, evaluar y usar información efectivamente” (Common Sense Education, s.f. párr. 1). Es una habilidad que se desarrolla con la práctica y que de cierta forma se fortalece con el mismo criterio que empleamos para temas físicos.

Es decir, cuando vamos a una biblioteca hemos aprendido a buscar información, a hacer una lectura rápida de los resultados que encontramos y de evaluar por nosotros mismos cuál de todas las fuentes es la mejor.

Del mismo modo, la tecnología ofrece una infinidad de recursos que, como buenos ciudadanos digitales, debemos saber encontrar, evaluar su validez y usar efectivamente; esto es la alfabetización informática. ¿Cómo convertirse en un

ciudadano alfabetizado informáticamente? Pues con la práctica. No obstante, vale aclarar que es un proceso continuo e infinito del que todos debemos ser parte. Para ejemplificarlo, basta contar lo que me sucedió recientemente.

Hace un par de semanas encontré un post con un poema de Frida Kahlo en honor a su cumpleaños. Considerando el texto publicado y mi estado de ánimo personal, decidí publicarlo en mi perfil.

Unas horas más tarde, una amiga que había visto mi publicación me comentó que el cumpleaños de Frida es en julio (¡y estábamos en abril!).

La alfabetización digital no es solo saber buscar información sino tener la capacidad de utilizarla con criterio, haciendo un análisis de su validez y relevancia, y poder

comunicarla efectivamente en diferentes formatos que se adapten al medio.

Como usuarios de Internet debemos desarrollar todos los hábitos de un buen ciudadano digital, estar abiertos a aprender y a adquirir las habilidades necesarias para ser aprendices independientes y autodirigidos, proceso en el que la reflexión y el análisis serán nuestros compañeros permanentes.

## Más información

Common Sense Education. (s.f.). *Information literacy*. Obtenido el 16 de marzo de 2018 de <https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/information-literacy>





# Relaciones y comunicación

Por Carolina Bassignana y Carmen Elena Puente

Las relaciones son construidas bajo la concepción de valores y creencias. Son estos valores los que se reflejan en nuestro comportamiento y acciones. En un mundo tan rápido y global como el que tenemos ahora a causa de lo que nos brinda Internet, resulta vital tratar estos temas, a fin de que tanto nosotros como los nuevos usuarios de la red tengamos una comunicación respetuosa que nos ayude a crear relaciones positivas y saludables.

Así como existe un código de conducta social que seguimos para relacionarnos en el mundo físico, en el mundo digital también se requieren reglas de comportamiento que nos permiten interrelacionarnos con respeto y seguridad.

La idea tras dichas reglas es que los usuarios de Internet, sobre todo los menores, aprendan a establecer, mantener y desarrollar relaciones apropiadas y enriquecedoras, que utilicen un lenguaje apto para cada medio, y que comprendan los posibles riesgos del anonimato que presenta el ciberespacio.

Por ejemplo, estas reglas deben cubrir temas como el manejo de la persona, el lenguaje y las normas, los cuales deben adaptarse y utilizarse según las características y el contexto de cada grupo.

Además, es importante que nosotros, como profesores, padres o adultos referentes estemos siempre disponibles y abiertos para que los niños y jóvenes nos puedan exponer sus dudas.

Debemos ser un modelo de comportamiento en línea (y por supuesto en la vida real también), con la capacidad de guiarlos sobre cómo mantener su privacidad y lograr que comprendan por qué es trascendental no exponerse o exponer a otros en línea con mensajes, comentarios, videos o posts que los pueden vulnerar ahora o en el futuro.

Otro elemento clave a tener en cuenta en las relaciones en línea es la pantalla. Esta no es un bastidor tras el cual nos podemos ocultar. No porque no seamos visibles podemos hacer cualquier cosa.

Existe también una responsabilidad implícita, ética y moral en nuestras acciones en línea. Si bien Internet nos permite de cierto modo escondernos o disfrazarnos, debemos tomar en cuenta el alcance que tiene, la facilidad con que la información se difunde en este medio y la dificultad para eliminarla de manera real y permanente.

Es esencial desarrollar tanto en nosotros como en nuestros alumnos la capacidad de pensar con criterio acerca de las formas y normas de la comunicación digital.

Debemos reflexionar en el impacto permanente de nuestras palabras y acciones. Así, no porque apaguemos el teléfono o borremos un mensaje, un post, un video o cualquier otro tipo de información, va a cambiar su efecto en los demás y en nosotros mismos.

El programa *Be Internet Awesome* de Google puede ayudarnos con guías sobre temas de ciudadanía digital. Este propone 5 puntos fundamentales para ser un internauta “increíble”, los cuales indudablemente incluyen el tema de relaciones y comunicación.

El punto denominado *It's Cool to Be Kind* propone el uso de Internet hacia la creación de un impacto positivo, tanto para nosotros mismos como para los demás. ¡Pongámoslo en práctica!

## Más información

Common Sense Education. (s.f). Relationships & communication. Obtenido el 8 de marzo de 2018 de: <https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/relationships-and-communication>.

Evergreen Public Schools. (s.f). Online relationships & communication. Obtenido el 8 de marzo de 2018 de: <https://sites.google.com/a/evergreenps.org/educational-technologydepartment/digital-citizenship/relationships-communication>

Google. (s.f). *Sé genial en Internet. Ayudamos a los niños a explorar el mundo en línea de manera segura y con confianza*. Obtenido el 8 de marzo de 2018 de: <https://beinternetawesome.withgoogle.com/>



# Privacidad y seguridad

Por Carolina Bassignana

Casi todos tenemos una tarjeta de crédito, pero ¿cuántos de nosotros compartimos los datos de nuestra tarjeta con amigos, familiares, compañeros de trabajo u otros? Así como cuidamos nuestra información física, debemos crear conciencia de que la información que publicamos o introducimos en Internet también es vulnerable a robo, uso indebido, falsificaciones, etc.

Por ello la importancia de estar seguros y conscientes de qué tipo de información es indispensable publicar, cuál es delicada y confidencial, con quién compartirla, por qué medios y, más que nada, saber cómo protegerla mediante claves fuertes y seguras.

Desde pequeños y por presión de sus compañeritos, los niños tienen la “innecesaria necesidad” de crearse cuentas en diferentes plataformas. A pesar de que estas plataformas tienen regulaciones de límite de edad, muchos hacen caso omiso de estas políticas y, casi sin saber, comparten información que afecta (positiva o negativamente) su huella digital, hacién-

dolos vulnerables. Tanto ellos como los adultos debemos estar conscientes de que dichas políticas de seguridad existen precisamente para protegernos. Tal como hacemos al firmar un contrato, debemos desarrollar el hábito de leer la “letra pequeña” ya que esta nos da una clara idea de cómo serán manejados nuestros datos y en qué se usará nuestra información.

Otro tema particularmente importante del que, como usuarios de Internet, no estamos atentos, es el de saber identificar scams, evitar la recolección de nuestros datos para usos comerciales y, más aún, el phishing. Cómo y cuánta información compartimos en la red no es siempre tan evidente.

Los mismos adultos somos muchas veces vulnerables a ataques insospechados. El caso más cercano y claro es el de Facebook, que analizó la información de sus usuarios europeos y estadounidenses para bombardearlos con datos de su misma tendencia política, y crear así un sesgo en su navegación en Internet.

Otro caso muy frecuente es la pérdida o robo de claves. Para evitarlo, es esencial comprender la importancia de crear claves con dígitos, números y caracteres especiales, que sean suficientemente largas y que no contengan datos obvios como fechas de nacimiento o nombres de familiares o mascotas.

Internet ofrece varios programas para probar qué tan segura es una clave; tal vez sería bueno usar estas facilidades de manera más frecuente y así procurar mantener nuestra información en un espacio un poco menos riesgoso.



### Más información

Common Sense Education. (s.f). Privacy & security. Obtenido el 25 de junio de 2018 de: <https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/privacy-and-security>.







# Seguridad en Internet

Por Carolina Bassignana

Hemos escuchado cosas positivas y negativas sobre Internet, cosas que en ocasiones nos hacen temer tanto que quisiéramos envolver a nuestros hijos o alumnos en una burbuja y protegerlos de estos “terrores” hasta que tengan por lo menos unos 28 años. Pues bien, es cierto que existen contenidos inapropiados y gente con malas intenciones tanto en el mundo físico como en el digital, pero la mejor manera de cuidarnos y proteger a los chicos y a nosotros mismos, es estar bien informados. Por ello, en este artículo trataremos los más comunes mitos sobre el uso de Internet.

## Los nativos digitales lo saben todo

Utilizar algo y en verdad comprenderlo son dos cosas completamente distintas. A pesar de que los chicos de esta época se han criado rodeados de tecnología, aún carecen de las habilidades de discernimiento necesarias para filtrar la información confiable de la no confiable, las personas con buenas intenciones de las no tan honestas, los juegos que son apropiados y los que piden un poco más del usuario de lo que deberían. Es ahí justamente donde entra la guía del adulto para formarlos, guiarlos, enseñarles tanto en la realidad física como en la virtual.

## He instalado filtros parentales o el colegio tiene filtros que nos mantendrán seguros en línea

A pesar de que el Colegio permanentemente actualiza las seguridades para regular el acceso a ciertos sitios web, siempre encontramos la forma de burlarlos. Como dice el dicho: hecha la ley, hecha la trampa. Por otro lado, puede también darse el caso de que los filtros parentales

sean tan estrictos, que bloqueen el acceso de los niños a contenidos y sitios muy útiles y confiables, lo cual puede ser frustrante para los usuarios.

## Mis chicos no buscan contenidos inapropiados

Si bien es cierto que la confianza es básica para una relación, también debemos considerar que los niños son curiosos por naturaleza. E incluso si son pequeños, esta curiosidad los puede llevar a investigar sobre temas que han escuchado en el colegio, entre los amigos, en chats u otros medios, y buscarlos en Internet.

La recomendación, en caso de sospechar o verificar que los niños están navegando en sitios inapropiados, es conversar clara y abiertamente con ellos. Es cierto que a los adultos nos puede resultar un tanto incómodo al principio, pero a los niños les dará un sentido de confianza que les permitirá acercarse a nosotros en futuras ocasiones y a tomar conciencia de lo expuestos que pueden estar y de los riesgos que corren.

## No me sucederá a mí

Esta es otra de las cosas que pensamos con regularidad y en todos los ámbitos: “yo no me chocaré”, “a mí no me roban nunca”, etc. El problema con este tipo de pensamientos optimistas es que nos hace bajar la guardia y que no consideremos hechos que a simple vista no son tan evidentes, como por ejemplo: a los hackers no siempre les interesa el individuo y su información personal, sino que se dedican a recolectar pedazos de información que al unirlos como un rompecabezas les permiten tener acceso a los sistemas

interconectados de Internet (sistemas de colegios, bases de datos de empresas, bancos, etc.).

## Las redes sociales son espacios seguros

Al navegar en Internet, me pregunto si no habría que tener una mentalidad más cautelosa, un poco, si se quiere, más a la defensiva, no tan ingenua o confiada, como lo hacemos normalmente. ¿Ha considerado usted la posibilidad de que alguno(s) de sus amigos en una red social sea un perfil falso? Compartir información con esta gente nos pone en riesgo, ya que podrían terminar usándola en nuestra contra.

Por esta misma razón debemos hacer consciencia en nosotros primero y luego interiorizar en los niños los riesgos que implica “hacer amigos” en línea o coquetear con conocidos en Internet. Tenemos que aprender a reconocer los signos de alerta y cómo reaccionar ante ellos. Aparece aquí también un término que debemos conocer: grooming. Se trata del acercamiento emocional o amistoso de un adulto hacia un menor con el propósito de exponerlo a material sexualmente explícito o de manipular al menor para tener encuentros sexuales. Internet es un espacio colaborativo global maravilloso. Tanto adultos como jóvenes y niños debemos conocerlo un poco más a detalle para mantenernos íntegros. Para ello, podemos recurrir a diversas estrategias sobre cómo distinguir entre contactos apropiados e inapropiados, establecer conexiones seguras, filtrar el tipo de información que queremos compartir y hacerlo de la mejor manera. Es importante informarnos sobre los procesos que se

deben seguir y el momento adecuado para denunciar contactos sospechosos. Sin duda, en la generación que obtiene todo en un clic los adultos son más necesarios que nunca.

## Más información

Online Sense. (30 de octubre de 2016).  
*4 Core internet safety misconcep-*

*tions debunked.* Obtenido el 15 de mayo de 2018 de: <http://onlinesense.org/internet-safety-myths/>

Norton Uk Blog. (18 de enero de 2016). *5 Myths about online safety and kids.* 18 Jan. Obtenido el 15 de mayo de 2018 de: [https://uk.norton.com/norton-blog/2016/01/5\\_myths\\_about\\_online.html](https://uk.norton.com/norton-blog/2016/01/5_myths_about_online.html)

Common Sense Education. (s.f). *Internet safety.* Obtenido el 15 de mayo de 2018 de: <https://www.common-sense.org/education/digital-citizenship/internet-safety>

Parents Protect. (s.f). *What is grooming.* Obtenido el 16 de mayo de 2018 de: [http://www.parentsprotect.co.uk/online\\_grooming.htm](http://www.parentsprotect.co.uk/online_grooming.htm)



# Créditos, derechos de autoría y fair use

Por Carolina Bassignana

Las infracciones a los derechos de autoría, el plagio, la piratería y una falta generalizada de respeto por el trabajo y la creatividad de otros son cosas muy comunes hoy en día, no solo entre los jóvenes usuarios de Internet, sino también entre los adultos, quienes lamentablemente nos hemos acostumbrado a estas acciones y las pasamos por alto.

¿Qué tal si nos paramos un segundo a reflexionar, y pensar que cada uno de los textos, imágenes, videos, canciones y demás que encontramos en línea deben haber sido creados por alguien? ¿Será que ese alguien necesita, quiere o se merece por lo menos un reconocimiento escrito por su trabajo? ¿Y si el trabajo que copian los demás fuera el nuestro, cómo nos sentiríamos? Existen varias leyes que protegen a los autores y sus obras. Con frecuencia, como usuarios, logramos evadirlas y terminamos utilizando, consciente o inconscientemente, creaciones ajenas para nuestro propio beneficio. Ya sea que nos apropiemos de una obra completa, o que la usemos como complemento de nuestro propio trabajo, el hecho es que se están infringiendo los derechos de alguien más. Por ello, la importancia de concientizar,

de aprender sobre los derechos de autor (nuestros o de otros), de conocer las diferentes formas de proteger nuestro trabajo, de identificar las mejores prácticas para usar trabajos de terceros y de comprender que la privacidad y el plagio son formas de incumplimiento de los derechos de autor no éticas que tienen consecuencias legales. Existen muchos otros aspectos a tomar en cuenta sobre las leyes y parámetros de los derechos de autoría. Sin importar dónde o en qué contexto se empleen trabajos ajenos, hay que tener siempre presente las reglas de Fair Use. Estas permiten el uso de creaciones de terceros, siempre y cuando se cumplan cuatro características:

- Utilizar una parte pequeña del trabajo creativo de otros como parte de tu propio trabajo.
- El trabajo no puede ser utilizado con un propósito comercial; en nuestro caso, podrá ser para un trabajo escolar, educación, reportaje, comedia, etc.
- La creación original debe ser manejada y empleada de una manera distinta y alternativa a la que el autor la pensó.

d) Y, por supuesto, el trabajo final en el que se use la obra original debe añadir un significado y ser completamente singular.

Quedan todos invitados a crear un ambiente digital sano, seguro y respetuoso en el que tengamos la seguridad de que nuestras creaciones y las de los demás sean tratadas con el mismo respeto.

## Más información

Common Sense Education. (s.f). *Creative credit & copyright.* Obtenido el 31 de mayo de 2018 de: <https://www.common-sense.org/education/digital-citizenship/creative-credit-and-copyright>

Educational Technology Google Sites. (s.f). *Creative credit & copyright.* Obtenido el 31 de mayo de 2018 de: <https://sites.google.com/a/evergreenps.org/educational-technologydepartment/digital-citizenship/creative-credit-copyright>

Rich, S. (4 de abril de 2013). *What is fair use? Copyright overview.* Obtenido el 31 de mayo de 2018 de: <https://fairuse.stanford.edu/overview/fair-use/what-is-fair-use/>



# Identidad y autoimagen

Por Carolina Bassignana

Hace unos días mi hija me envió un mensaje de Whatsapp con su avatar y un lindo mensaje de buenas noches. La animación era impresionantemente parecida a ella, lo cual me llevó a pensar qué tan apropiado sería esto para una niña de su edad.

Como el mensaje era para mi, su mamá, no lo vi tan malo pero ¿qué pasaba si lo enviaba a alguien más? ¿Deberían otros en línea conocerla tal y como es? ¿Debería su imagen ser tan transparente y pública?

La identidad en línea es un tema amplio que cubre no solo la imagen que nos representa por medio de animaciones o fotografías, sino también cómo nos perfilamos, cómo nos autodescribimos, cómo nos presentamos y comportamos ante otros, cómo encaramos las relaciones en línea, etc.; es decir, qué tan reales somos en el mundo digital.

Aparecen entonces términos interesantes que debemos conocer: representación (descripción de tal o cual naturaleza), persona (rol de un actor), avatar (representación icónica de una persona), anonimato (no identificable por nombre), inhibición (incapacidad de actuar de manera natural debido a autoconciencia o restricción mental), entre otros.

Como usuarios de Internet debemos considerar en todo momento la relación entre nuestras identidades sociales en línea y en el mundo físico. De una u otra manera,

presentarse puede implicar beneficios, pero también riesgos que afectarán en última instancia nuestra persona, nuestra reputación y nuestras relaciones.

Como dice Badura, especialista en integración tecnológica en Nebraska, “siempre me gusta recordar a mis alumnos que las primeras impresiones solían comenzar con apretones de manos, pero ahora comienzan con una búsqueda en Google”.

Todo lo que ponemos en línea refleja un aspecto de nuestra vida, de nuestras creencias, de nosotros mismos. Recordemos también que, ahora más que nunca, una mayor cantidad de información personal está siendo almacenada en línea, lo cual nos debería llevar a reflexionar acerca de las implicaciones de compartir en exceso, de los efectos de ser o no ser nosotros mismos, de cómo afectamos a otros y a nosotros mismos con lo que hacemos en línea.

Una buena guía para publicar en línea, ya sea sobre nosotros mismos o sobre otros, es pensar en:

- T** - is it True? (¿Es verdadero?)
- H** - is it Helpful? (¿Es útil?)
- I** - is it Inspiring? (¿Es inspirador?)
- N** - is it Necessary? (¿Es necesario?)
- K** - is it Kind? (¿Es amable?)

Como ciudadanos digitales responsables, pensar en la identidad y en la autoimagen es algo que debemos hacer como un

proceso permanente de crecimiento que involucra a todos: profesores, alumnos, padres; es decir, toda la comunidad educativa. Se trata justamente de crear una cultura de pensamiento crítico y de autorreflexión.

## Más información

Aufrichtig, A. (20 de octubre de 2014). *Why digital citizenship is an opportunity for educators and students to learn together*. EdSurge. Obtenido el 26 de marzo de 2018 de: <https://www.edsurge.com/news/2014-10-20-why-digital-citizenship-is-an-opportunity-for-educators-and-students-to-learn-together>

Common Sense Education. (s.f). *Self-image & identity*. Obtenido el 26 de marzo de 2018 de: <https://www.common Sense.org/education/digital-citizenship/self-image-and-identity>

Hiefield, M. (7 de abril de 2018). *Why we need to deliberately integrate digital citizenship into our schools*. Obtenido el 4 de mayo de 2018 de: <https://medium.com/digital-equity/why-we-need-to-deliberately-integrate-digital-citizenship-into-our-schools-fla45ceb9f11>

Smith, F. (15 de octubre de 2014). *Learn how not to overshare during digital citizenship week*. EdTech. Obtenido el 20 de abril de 2018 de: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2014/10/learn-how-not-overshare-during-digital-citizenship-week>