artículo

El aula invertida
en la formación inicial docente

Por Johanna Mercedes Cabrera y Joana Valeria Abad
(johanna.cabrera@unae.edu.ec - joanaabadc@unae.edu.ec)

El aula invertida nace en Estados Unidos en el año 2007 por la necesidad de impartir clases a estudiantes que no podían llegar a sus aulas. Nace de la idea de dos docentes de Química, Jonathan Bergman y Aaron Sams (Mora, 2016), quienes gracias a un software grababan sus clases y lecciones realizadas en Power Point, para luego cargarlos en una plataforma virtual accesible para dichos estudiantes.

El concepto de aula invertida o flipped clasroom hace referencia a un enfoque pedagógico, por el cual el aprendizaje no solo se da en el aula de clase sino también fuera de ella.

Para este proceso se necesita la experiencia del docente, quien ayudará a potenciar los conocimientos del estudiante (Tortosa, Grau, & Álvarez, 2016).

En la actualidad los docentes se enfrentan continuamente a nuevos desafíos en el aula: desafíos de aspecto tecnológico y en especial de carácter humano. Y dado que los estudiantes hoy en día ya no son actores pasivos sino más bien creadores de su propio aprendizaje, quién mejor que ellos para crear los engranajes de conceptos durante sus horas de clase y replicarlos en la práctica, sin dejar de lado la tecnología para este proceso.

Es por esto que el docente debe estar en continua preparación académica y buscar estrategias o enfoques aplicables para trabajar con sus estudiantes y llegar a cada uno de ellos.

> *La Universidad Nacional de Educación (UNAE) forma docentes innovadores y en su modelo pedagógico plantea el aula invertida como una de las principales estrategias didácticas."*

Frente a estos retos, en Ecuador la Universidad Nacional de Educación (UNAE) forma docentes innovadores y preparados para la situación antes mencionada, y en su modelo pedagógico plantea el aula invertida como una de las principales estrategias didácticas para impartir clase a los futuros profesionales (UNAE, 2015).

El aula invertida promueve un aprendizaje individualizado a los estudiantes, en el que el educando es el protagonista de edificar el conocimiento a través de una tutoría personalizada. Esta permitirá al aprendiz entenderse a sí mismo y desarrollar su proyecto de vida. Mora (2016) afirma que la estrategia del aula invertida es importante por su riqueza de conteni-

dos y porque brinda al estudiante la oportunidad de participar de forma interactiva a través del aula virtual donde se encuentran diversas tareas y recursos como videos, artículos, clases escritas, podcasts, entre otros insumos, los cuales, sumados a las clases presenciales, optimizarán el aprendizaje del educando.

Es importante recordar que la era tecnológica en la que nos encontramos ha producido grandes cambios tanto en docentes como en educandos, y que se necesita experiencia y conocimiento por parte de ambos para el manejo del aula virtual.

Se debe recalcar, además, la relevancia del aula invertida en la educación como forma participativa, ya que anteriormente existía mucha deserción de los estudiantes al no poder recuperar clases por diversos motivos (Tourón & Santiago, 2015). Pero gracias a esta estrategia, el docente puede llegar y reforzar la materia estudiada en las horas presenciales. Además, su enfoque pedagógico permite transferir mayor responsabilidad a los estudiantes a la hora de construir su propio aprendizaje, creando un vínculo de confianza entre el docente y sus estudiantes.

En Ecuador la Universidad Nacional de Educación (UNAE) forma docentes innovadores y preparados, y plantea el aula invertida como una de las principales estrategias didácticas.

El docente debe estar en continua preparación académica y buscar estrategias o enfoques aplicables para trabajar con sus estudiantes y llegar a cada uno de ellos.

Referencia

Mora, A. (2016). *Aplicación del modelo Flipped Clasroom para el aprendizaje de guitarra complementaria nivel I.* Trabajo de grado. Universidad de Cuenca, Ecuador.

Tortosa, M., Grau, H., & Álvarez, J. (julio de 2016). *Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria.* Trabajo presentado en las XIV Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria XVI, investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoque pluridisciplinares. Universidad de Alicante, España.

Tourón, J. & Santiago, R. (abril de 2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación.* Obtenido de: https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos368/el-modelo-flipped-learning-y-el-desarrollo-del-talento-en-la-escuela.pdf?documentId=0901e72b81e9f56f.

Universidad Nacional de Educación UNAE. (2015). *Modelo Pedagógico.* Obtenido de: file:///C:/Users/Win%2010/Desktop/Archivos%20leer%20UNAE/MODELO%20PEDAGOGICO%202017.pdf.

Cómo citar este artículo: Cabrera, J.M. & Valeria, J. (diciembre de 2018). El aula invertida en la formación inicial docente. *Revista Para el Aula*, 28, 41-42.