



testimonio

Comunidades de Aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador

Por Monserrat Creamer
(mcreamer@grupofaro.org)

Comunidades de Aprendizaje (CdA) es un modelo que ha sido recomendado por la Unión Europea para reducir el abandono escolar temprano, como resultado de una extensa investigación científica del Programa Marco de Investigación de la Comisión Europea (INCLUD-ED, 2006-2011), que buscaba estrategias de inclusión y cohesión social desde la educación.

El modelo CdA fue desarrollado por el grupo de investigación Community of Research on Excellence for All (CREA) de la Universidad de Barcelona, junto con 14 países europeos, los cuales realizaron la exploración de actuaciones educativas validadas científicamente y que hayan traído resultados de mejora tanto en el

aprendizaje como en la convivencia escolar, independientemente del contexto; es decir, que sean universales.

Comunidades de Aprendizaje, entonces, sienta sus bases en el aprendizaje dialógico y plantea la transformación de toda la comunidad educativa, direccionada hacia la mejora, el aprendizaje y

Para garantizar que el aprendizaje sea dialógico es necesario que se cumplan siete principios: diálogo igualitario, transformación, inteligencia cultural, creación de sentido, igualdad de diferencias, solidaridad y dimensión instrumental.

la cohesión social. El aprendizaje dialógico se presenta como una tendencia que contempla la dimensión intersubjetiva y “la multiplicidad de actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, más allá de quienes son profesionales de la educación” (Aubert, García, & Racionero, 2009, p.131).

Para garantizar que el aprendizaje sea dialógico es necesario que se cumplan siete principios: diálogo igualitario, transformación, inteligencia cultural, creación de sentido, igualdad de diferencias, solidaridad y dimensión instrumental.

En Ecuador, Comunidades de Aprendizaje se implementa desde enero de 2017 con la coordinación de Grupo FARO, en convenio con

el Ministerio de Educación y el apoyo financiero de Tinker Foundation, así como con el apoyo pedagógico de las Comunidades de Aprendizaje del Instituto Natura-Brasil y los fundamentos científicos y académicos de CREA, Universidad de Barcelona.

Participan en este proyecto 13 instituciones educativas fiscales de los regímenes de Costa (7) y Sierra (6), escuelas rurales, urbano-marginales, todos los niveles académicos y centros interculturales bilingües. Son un total de 15.500 estudiantes beneficiados y 650 docentes.

Para alcanzar la transformación de toda la comunidad educativa, el modelo de CdA propone aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito¹, vivir el aprendizaje dialógico y atravesar por las distintas fases de transformación, que son: Sensibilización, a través de talleres vivenciales; Toma de decisión, donde la comunidad educativa decide su participación de manera voluntaria y en consenso; Generación de sueños, donde todos los actores (estudiantes, docentes, directivos y familiares) cobran voz y expresan sus sueños sobre el centro educativo que cumple con sus expectativas; Selección de prioridades, donde se conforman comisiones mixtas integradas por representantes de la comunidad educativa que categorizan los sueños para definir cuáles son los más necesarios y urgentes; y Planificación, cuando las comisiones mixtas planifican y gestionan de acuerdo a los respectivos plazos y son responsables del cumplimiento de los sueños.

Las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) son prácticas comprobadas de alto impacto en educación, cuentan con un aval científico y su principal característica es que se pueden aplicar en cualquier contexto educativo y social, demostrando los mejores resultados, es decir

que son universales y están basadas en el aprendizaje dialógico.

Paralelamente al proceso de transformación de la escuela se implementan las Actuaciones Educativas de Éxito. Son siete, y cada una aporta al involucramiento de la comunidad en la institución educativa. En esta primera fase, las escuelas han practicado sistemáticamente:

Grupos interactivos: agrupamientos heterogéneos e inclusivos que cuentan con el apoyo de personas voluntarias, además del docente. Esta estrategia mejora los resultados de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la convivencia, el aprovechamiento del tiempo, el trabajo dinámico y cooperativo, así como el nivel de atención de los estudiantes.

Tertulias dialógicas y literarias: actividades de lectura y construcción conjunta de conocimientos a partir de la reflexión de obras clásicas universales. Además de mejorar la expresión oral, ayudan a incrementar el vocabulario, la comprensión y el análisis desde varias perspectivas. Crean sentido a través de la vinculación de la lectura con las vivencias de los participantes.

Formación pedagógica dialógica: en la que participan docentes y directivos en la construcción de conocimiento a través de la reflexión de sus prácticas o mediante la lectura compartida o tertulia dialógica acerca de libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencia en el ámbito pedagógico. Además, promueve una mejora en la convivencia.





Además, hay otras estrategias:

Biblioteca tutorizada: práctica que sirve como refuerzo escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Formación de familiares: con apoyo de voluntarios, responde a los intereses y a las necesidades de la comunidad. Esta práctica promueve la autoestima y el compromiso de los distintos actores, con base en el diálogo igualitario.

Participación educativa de la comunidad: mediante la conformación de comisiones mixtas que trabajan en la consecución de los sueños.

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos: para mejorar la convivencia superando las desigualdades a través del diálogo igualitario.

Resultados de la implementación del modelo Comunidades de Aprendizaje, entre abril 2017 a abril 2019

1. En la asesoría para la implementación del modelo, el equipo de CdA del Grupo FARO ha ofrecido en total 37 talleres a profesionales del Ministerio de Educación, directivos, docentes y voluntarios.

2. Un resultado importante es el acceso a la plataforma de Comunidades de Aprendizaje (www.comunidaddeaprendizaje.com) y a los ocho módulos de formación a distancia sobre el proyecto. Ecuador –seguido de México– ha excedido las expectativas cuantitativas, dado que el ingreso de docentes, padres y/o madres y estudiantes se ha incrementado con respecto al resto de países que trabajan con CdA. Ecuador ocupa el tercer lugar en número de certificaciones en formación en línea en CdA.

3. Las unidades educativas han incluido en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en sus Planes Curriculares Institucionales (PCI) y en los informes para auditoría en UE de la Costa, los componentes de Comunidades de Aprendizaje.

4. El Grupo FARO entregó 1558 libros clásicos en 2018 y 1600 en 2019 para las tertulias literarias, por lo que la mayoría de unidades educativas han organizado espacios adecuados para bibliotecas, sistemas de registro y de uso. Se habilitaron espacios para bibliotecas en las 13 unidades educativas y se generaron mecanismos para su utilización. Además, se ha desarrollado el hábito de lectura.

5. En relación a las tertulias para formación pedagógica, los docentes manifestaron que en estas surgían estrategias para enfrentar los retos en el aula, y que ha significado crecimiento profesional pero también personal.

6. Se realizaron 1161 Actuaciones Educativas de Éxito, sobre todo tertulias literarias (596), grupos interactivos (498) y tertulias pedagógicas (47); a nivel nacional (con planificación de clase y autoevaluación mediante rúbrica), 644 docentes (un 82%) participaron en las tertulias pedagógicas. En el 73 % de las veces, la tertulia pedagógica contó con la participación de los directivos.

7. En la autoevaluación realizada por los docentes al finalizar el primer año escolar de implementación de CdA, ellos afirmaron que las tertulias dialógicas y los grupos interactivos fomentan el desarrollo de las siguientes destrezas: aumento de vocabulario y expresión oral, argumentación, análisis desde varias perspectivas, interés por la lectura, desarrollo de trabajo colaborativo. Los grupos interactivos ayudan a reforzar y aplicar los conocimientos mediante la interacción y construcción de conocimiento conjunta.

8. En cuanto a la participación educativa de la comunidad, en cada una de las 13 unidades educativas se han conformado comisiones mixtas y grupo de voluntarios, tanto para la toma de decisiones en la escuela como para su participación en actividades pedagógicas. Asimismo, los estudiantes expresan en los grupos focales (2018) que la participación de voluntarios en las actividades del aula les ayuda a incrementar autoestima y seguridad.