



recurso

Tierra de Todos

Por Subsecretaría de Fundamentos Educativos
Ministerio de Educación Ecuador
(lorena.velasco@educacion.gob.ec)

Si el compromiso que adquirimos todos para preservar y cuidar el ambiente inicia desde muy temprana edad, y el aprendizaje basado en el respeto a la naturaleza asegura que las actividades humanas del presente y del futuro no impacten de manera tan nociva al ambiente, el reto de educar en responsabilidad social y ambiental deberá apuntar entonces a construir una ciudadanía responsable, consciente y sensible sobre los efectos del cambio climático, la extinción de las especies, la contaminación de los acuíferos, la reducción de la masa forestal, entre muchos otros problemas ambientales de relevancia actual. Los beneficios, por lo tanto, son innumerables: podremos tener aire limpio para respirar, agua

para satisfacer las necesidades de todos los seres vivos y suelo fértil para producir alimentos.

Este desafío ha sido asumido por el Ministerio de Educación del Ecuador a través del Programa Nacional de Educación Ambiental “Tierra de Todos” desde septiembre de 2017, cuyo objetivo es:

Promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental

Hasta la fecha, el Ministerio de Educación ha creado 10.000 espacios TiNi en Instituciones Educativas, involucrando a 2,6 millones de estudiantes y 161 mil maestros.

en la comunidad educativa, mediante la integración y la transversalización del enfoque ambiental, basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras (Ministerio de Educación Ecuador, 2018).

El Programa “Tierra de Todos” contempla una metodología de educación innovadora capaz de promover la articulación entre el Estado y la academia, a fin de llevar a cabo procesos de transversa-



En el año 2012, la UNESCO reconoció la Metodología TiNi como una buena práctica de educación para el desarrollo sostenible.



lización en educación ambiental, en beneficio de niños, niñas y jóvenes que acuden a las instituciones educativas públicas y privadas, desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

Los ejes de acción del Programa “Tierra de Todos” son:

1. Pedagogía innovadora con enfoque afectivo, lúdico, práctico, intercultural, holístico e interdisciplinario

La metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes (TiNi) fue desarrollada en Perú por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA). En el año 2012, la UNESCO reconoció la Metodología TiNi como una buena práctica de educación para el desarrollo sostenible. Es así como actualmente se implementa esta metodología en más de diez países del mundo.

El Ministerio de Educación adoptó esta metodología innovadora, en convenio con UNESCO, a partir del año 2017.

Más allá del dominio de conocimientos científicos, la Metodología TiNi promueve el contacto habitual con la naturaleza y el reconocimiento del estudiante como un agente de cambio.

Como punto de partida, los adultos proporcionan a los niños un espacio de tierra, el cual puede medir medio metro cuadrado o más. En adelante, los niños serán los artífices del cuidado de la vida. Dentro de ese espacio, y a partir del respeto y de la armonía con el entorno, los estudiantes fortalecen sus conocimientos y habilidades para el cuidado del ambiente.

El currículo nacional se constituye como una propuesta técnica, fundamentada y coherente con la cotidianidad, capaz de guiar al estudiante a comprender y enfrentar diversos retos de la sociedad, desde una visión holística e integradora, hasta un proceder respetuoso y responsable con el entorno natural y social.

Hasta la fecha, el Ministerio de Educación ha creado 10.000 espacios TiNi en Instituciones Educativas, involucrando a 2,6 millones de estudiantes y 161 mil maestros en el mantenimiento de un millón de metros cuadrados de tierra a nivel nacional.

2. Currículo nacional con enfoque ambiental

Por otro lado, el Ministerio de Educación cuenta con el currículo nacional, que es la expresión del proyecto educativo de un país, a través del cual se plasman las intenciones educativas en función de las características y necesidades pedagógicas y de aprendizaje de la sociedad.

En este sentido, el currículo nacional ecuatoriano está organizado por áreas de conocimiento, tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado.

El currículo contempla el desarrollo de aprendizajes que potencian el uso de diversas fuentes de información, y que motivan el desarrollo de pensamiento crítico so-



El reto de educar en responsabilidad social y ambiental deberá apuntar entonces a construir una ciudadanía responsable, consciente y sensible sobre los efectos del cambio climático.

bre los temas y problemáticas del mundo actual. En este sentido, por ejemplo, se abordan de manera integral temáticas relacionadas con la salud, la convivencia, la democracia, la inequidad en el mundo, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la Tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones. Este enfoque permite, entre otros elementos, valorar la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, así como promover de manera organizada y cooperativa el logro de cambios estructurales en el mundo desde el campo educativo.

Este enfoque permite, entre otros elementos, valorar la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, así como promover de manera organizada y cooperativa el logro de cambios estructurales en el mundo desde el campo educativo.

En definitiva, el currículo nacional se constituye como una propuesta técnica, fundamentada y coherente con la cotidianidad, capaz de guiar al estudiante a comprender y enfrentar diversos retos de la sociedad, desde una visión holística e integradora, hasta un proceder respetuoso y responsable con el entorno natural y social. El perfil de salida se caracteriza a través de tres valores fundamentales: la justicia, la solidaridad y la innovación.

3. Herramientas para el docente

En noviembre de 2018 se impartió el primer Curso Virtual de Educación Ambiental para Docentes, cuyo paquete de capacitación está compuesto de tres módulos: Introducción a la Educación Ambiental, Patrimonio Natural y Cambio Climático. Cada módulo está subdividido en unidades, con actividades interactivas que incluyen: lecciones de diagnóstico, lecturas, videos de refuerzo, test y juegos para reforzar conocimientos, material complementario y evaluaciones. Como parte del material (puesto a disposición de los

docentes) hay además recursos que pueden utilizar en sus sesiones de clase para transversalizar la educación ambiental de manera lúdica y participativa. Este curso otorga un certificado de 40 horas de capacitación.

Los participantes que aprueban el primer curso pueden acceder a la siguiente fase. Este segundo curso también cuenta con tres módulos: Calidad Ambiental, Conciencia Marítima y Proyectos Ambientales en las Instituciones Educativas. Al finalizar el segundo curso, los participantes que aprueban contarán con otro certificado por 40 horas de capacitación.

Referencia

Ministerio de Educación Ecuador. (2018). *Memoria de sostenibilidad del programa de educación ambiental "Tierra de Todos"*. [archivo PDF]. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Memoria-de-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos.pdf>